

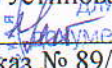
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №40»**

Рассмотрена
на методическом совете
классных руководителей
Протокол № 6
от 01.03.2021г.

Проверена
Заместитель директора
по ВР Терещенко Екате-
рина Владимировна

25.04.2021г.

Принята
на педагогическом со-
вете
Протокол № 13
от 26.06.2021

Утверждаю
и.о. директора
И.В. Устинова

Приказ № 89/1
от 27.05.2021



Принята с учетом мнения собрания родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол №3
18.03.2021 г.

Принята с учетом мнения
Совета командиров и совета министров
протокол №22
15.02. 2021 г.

Рабочая программа воспитания

2021 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБУ «Школа №40» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1973 году;
- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- традиционными школьными мероприятиями, такими как «Традиционный туристический слет», «осенний вернисаж», «Фестиваль песни 40/40», «Новогодняя кампания», «Фестиваль театра и кино», премия «Великолепная Сорока».

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- празднование Дня рождения школы;
- ежегодный туристический слет детей, родителей, педагогов;
- встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;
- ежегодная премия «Великолепная Сорока»
- традиционные общешкольные мероприятия и т.д.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного геологического музея «Самарская Лука и Жигули».

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют школьный парламент, совет командиров классов.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнооб-

разных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и

традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,

обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

умственное;

социально-коммуникативное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

эстетическое;

воспитание семейных ценностей;

правовое;

экологическое;

физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося

как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
 - 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
 - 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает формировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- социальные проекты, ежегодно реализуемые школьниками совместно с педагогами:

1. патриотической направленности (праздничные концерты, мероприятия, посвященные памятным датам, в том числе для жителей квартала и поздравление ветеранов на дому, возложение цветов к памятникам, участие в выборных компаниях в органы государственной власти);

2. благотворительной направленности («Осенняя и весенние недели добрых дел», сбор вещей и для малоимущих семей и канцтоваров для детей из детских домов, кормов для бездомных животных и т.д.);

3. экологической и трудовой направленности (акция «Красивому городу красивую школу», участие в акциях «Школа за раздельный сбор», «Берегите первоцветы», «Покормите птиц зимой» и т.д.)

- Творческие проекты, проводимые для жителей квартала: спортивные соревнования в осенние, зимние и весенние каникулы; праздник «Веселая масленица».

- Ежегодный разновозрастный многодневный выездной туристический слет, включающий комплекс коллективных творческих дел.

- Ежегодные общешкольные мероприятия: традиционный праздник изобразительного искусства «Осенний вернисаж», традиционный фестиваль песни «40 /40», «Новогодняя компания», традиционный фестиваль «Танцы, танцы, танцы», традиционный фестиваль театра и кино.
- Ритуалы, связанные с переходом на новую возрастную ступень: торжественный ритуал посвящения в первоклассники, выпускные балы (4, 9, 11 классы)
- Церемонии награждения по итогам года – ежегодная премия «Великолепная сорока».

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре- октябре – «Ежегодный туристический слет», «Осенняя неделя добрых дел».

Разновозрастные сборы в апреле- мае – коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности: празднование Дня Победы, Весенняя неделя добрых дел.

б) Общешкольные праздники:

- День рождения школы;
- Прощание с букварем;
- Школьный праздник изобразительного искусства «Осенний вернисаж»;
- Традиционный фестиваль песни «40 /40»;
- Новогодняя компания,
- Традиционный фестиваль «Танцы, танцы, танцы»;
- Традиционный фестиваль театра и кино.

в) Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в ряды Юнармии

г) Церемонии награждения по итогам года:

- вручение ежегодной школьной премии «Великолепная Сорока» по следующим номинациям: «Великий и могучий» (русский язык), «Литературный герой» (литература и чтение), «Царица наук» (математика), «Пионеры вселенной» (география, природоведение), «Личность в истории» (история), «Природа не храм, а мастерская» (биология), «Внуки Менделеева» (химия), «А все-таки она вертится» (физика), «Мегамозг» (информатика), «Полиглот» (английский и немецкий языки), «Волшебная сила искусства» (МХК), «Дом моделей» (технология), «Трудное детство» (технология)
- Творческие: «Пташка певчая» (певцы; мальчики, девочки), «Театральные подмостки» (актеры; мальчики, девочки), «Я танцевать хочу» (танцоры; мальчики, девочки), «Я рисую для вас» (художники; младшая, средняя, старшая), «Спортивная надежда» (спортсмен; младшая, средняя, старшая - отдельно по мальчикам и девочкам), «Акула пера» (журналист; одна группа), «Фотография на память» (фотограф; одна группа)
- Абсолютные: «Академик» (отличник), «Классная команда» (классный коллектив), «Звезда первой величины» (универсал), Лошадка, везущая хворосту воз» (самый незаменимый), «Учитель года» (учитель), «Меценат» (любой гражданин), «Родительское собрание» (родитель).

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты,

многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Проведение классных вечеров.
- Разработка и реализация социальных проектов различной направленности.
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.
- Посещение театров, музеев, выставок
- Коллективное посещение спортивных соревнований.
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций.
- Организация праздников.
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.
- Встречи с выпускниками.
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка».
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Проведение творческих конкурсов внутри класса.
- Проведение спортивных соревнований.

- Проведение краеведческой, поисковой работы.
 - Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.
 - Создание актива класса (детского актива).
 - Создание временных органов самоуправления.
 - Озеленение класса.
 - Организация работы экологических патрулей.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сурпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Индивидуальная работа с обучающимися:***
- профилактика асоциального поведения;
 - ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
 - реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
 - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- «Школа ЗОЖ»,
- «Подвижные игры»,
- «Динамическая пауза»,
- «Будь здоров».

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

- «Юный фотограф»,

- «Театр и дети»,
 - «Мир искусств детям».
- в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность):
- «Юные инспекторы дорожного движения»,
 - «Разговор о правильном питании»,
 - «Формула классного успеха»,
 - «Школьная республика»,
 - «Предпрофильная подготовка»,
 - «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов».
- г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):
- «Формирование у учащихся способности самофутурирования»,
 - «Путешествие в страну Геометрию»,
 - «Занимательный иностранный»,
 - «Умники и умницы».
- д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):
- «Умелые руки»,
 - «Рассказы по истории Самарского края»,
 - «Риторика»,
 - «История Самарского края».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - «Школьная республика». Высшим органом ученического самоуправления школы является Общее Собрание, которое проводится не реже 1 раза в год с целью избрания Президентского Совета. Решение общего собрания принимается большинством голосов членов, присутствующих на собрании.

К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- Изменение и дополнение Положения о Парламенте;
- Определение приоритетных направлений деятельности Парламента, принципов формирования и использования имущества:

- Утверждение годового плана работы Парламента;

Избрание Президентского Совета, досрочное прекращение его полномочий. В период между собраниями действует выборный орган самоуправления *Парламент*. Предметом деятельности Парламента является: организация всех учащихся в работе Парламента; защита прав учащихся в школе.

Задачи работы парламента:

- популяризация самоуправления среди детей и подростков;
- развитие у детей и подростков чувства предприимчивости, организаторских навыков;
- содействие в предоставлении детям и подросткам условий для выражения своих интересов в области организации и управления;
- содействие занятости детей и подростков в свободное время;
- содействие предупреждению беспризорности и правонарушений;
- развитие у детей и подростков коммуникативных качеств личности, самостоятельности и ответственности;
- подготовка к будущей жизни и социального становления.

Для достижения уставных целей парламент имеет право в установленном порядке:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов школьного управления в порядке и объёме, предусмотренном в школьном Уставе;
- проводить собрания, митинги, демонстрации и шествия;
- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- выступать с инициативами от имени всех учащихся школы по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы школьного управления.

Парламент состоит из двух ветвей власти: *законодательной и исполнительной*. Законодательную власть представляет Президентский Совет во главе с Президентом. В него также входят

спикер и премьер-министр. Выборы в Президентский Совет проходят следующим образом: Президент выбирается путём негласного голосования учениками 7-11-х классов. Кандидат, набравший наибольшее число голосов, становится Президентом. Второй претендент по числу набранных голосов становится Спикером. Президент лично выдвигает Премьер-министра, который, в свою очередь, представляет на утверждение Совета кандидатуры министров.

К компетенции Президентского Совета относится:

- принятие коллегиальных решений по текущему руководству Парламентом, в том числе принятие новых членов;

- не реже 1 раза в год предоставлять отчёт о своей деятельности общему собранию.

В полномочия Президента входит:

- представление Парламента в общественных организациях и средствах массовой информации;
- представление Парламента в отношениях с юридическими и физическими лицами;
- совершение от имени Парламента иных действий, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Вторым законодательным органом ученического самоуправления является *Совет командиров*, возглавляемый Спикером. Его задачи:

- издавать новые указы, постановления;
- согласовывать повестки дня заседаний министров;
- рассматривать планирование ближайших мероприятий.

Исполнительную власть представляют Министерства под руководством Премьер-министра. На своих заседаниях продумывают организацию ближайшего мероприятия каждого министерства, сдают отчёт Совету командиров о выполненной работе.

Министры:

1. Министр Образования.
2. Министр Культуры
4. Министры СМИ.
5. Министр Традиций.
6. Министр Финансов.
7. Министр Спорта и Туризма.
8. Министр по Шефской работе.
9. Министр Внутренних дел.

Организации самоуправления в МБУ опирается на следующие *приоритетные принципы*:

- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направ-

лять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.
- принцип демократического центризма;
- принцип педагогического содействия;
- принцип конкретной предметной деятельности органов ученического самоуправления;
- принцип единого планирования;
- принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся;
- принцип преемственности и сменяемости актива;
- принцип единства прав и обязанностей учащихся.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

- детское объединение экологической направленности «Зеленый островок»;
- детское объединение волонтерской направленности «Открытые сердца»;
- Отряд Российского движения школьников;
- детское объединение здоровьесберегающей направленности «Вместе здорово шагать».
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Самарской области, ее исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Самарской области, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Самарской области;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы школьного музея «Самарская Лука и Жигули».

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, Robinsonады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется **план мероприятий по профессиональному ориентированию учащихся**.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

Сфера услуг;
 Производство и инженерные технологии;
 Транспорт и логистика;
 Творчество и дизайн;
 Информационные технологии;
 Строительство и строительные технологии;
 Медицина;
 Педагогика (работа с детьми);
 Социальная работа.

Профориентационная работа строится по следующим направлениям:

Федеральные профессионально ориентированные мероприятия: Федеральный проект ПО «Билет в будущее».

Региональные профессионально ориентированные мероприятия Региональный чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills; VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

Городские профессионально ориентированные мероприятия: Городская система предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием АИС ППиПО; Городской дистанционный образовательный проект «Выбор-Профессия-Успех» для школьников. Номинации:

«Мой выбор» (проектный этап предпрофильной подготовки)

Дни открытых дверей в организациях профессионального образования.

Апрельские встречи в организациях профессионального образования.

Мероприятия по профессиональному ориентированию в образовательных организациях профессионального образования.

Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями в рамках предпрофильной подготовки.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж», ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж». Организациями высшего образования: Тольяттинский Государственный университет.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы физико - математический и универсальный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Сорока». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культур-

ных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

– кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

– психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
– физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
– формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;

- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности школы обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3.12. Профилактика социально- негативных явлений.

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей по направлению «Профилактика социально- негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализует ся через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические операции, направление на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и

занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа Наркопоста, в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений»
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», «Праздник спорта»)

3.13. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения у учащихся к базовым национальным ценностям, к родному краю, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствует школьный геологический музей «самарская Лука и Жигули».

Он является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. Школьный музей «Самарская Лука и Жигули» – это ценностно-ориентационный компонент всей воспитательной системы школы. Поисково-исследовательские задания, экскурсионная деятельность, сбор материала, обработка фондов, оформительская и агитационная работа, инновационно-проектная деятельность – вот далеко не полный перечень деятельности школьного музея.

Музей «Самарская Лука и Жигули» Тольятти основан 23 февраля 1981 года. Музей организован с целью: гражданско - патриотического воспитания обучающихся; расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами до полного образования; формирования исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора; развития познавательных интересов и способностей детей и молодежи; развития социальной активности и творческой инициативы обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов материальной культуры, источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность; овладения практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися окружающей природной и историко-культурной среды; развития детского самоуправления.

Профиль музея – краеведческий, имеет геологическую направленность. Почти 85% главной экспозиции приходится на минералы, горные породы, полезные ископаемые и окаменелости. Встречающиеся на территории Самарской Луки и Самарской области.

Настенные стенды, планшеты, таблицы, карты, схемы, фотографии, тексты отоб-

ражают геологическое прошлое нашего края в виде геохронологической таблицы с картами палео- морей на Восточно- Европейской равнине, картины «Мамонты в Жигулях», портреты ученых – исследователей геологии Самарской Луки и Поволжья, карты полезных ископаемых самарской области, фотографии Жигулевских гор, высоких точек местности, скал. Оврагов, речных побережий, снимки- карты Самарской Луки из космоса.

В экспозиции «Это было давно, это было не давно» раскрыта история развития туризма и краеведения в школе, история рождения музея, школьная традиция ежегодных туристических слетов. Оформлен стенд 2подвигу жить в веках» о самарцах- фронтовиках и самарцах- тружениках.

В отдельном рабочем кабинете расположена библиотека, рабочие столы для обработки геологического материала. А в фондовом складе – стеллажи с горными породами, коллекции пород разложены по ящикам.

Школьный музей является ключевым звеном механизма передачи знаний, культурных и образовательных ценностей от одного поколения к другому и занимает достойное место в образовательно-воспитательной среде школы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУ «Школа №40» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. При необходимости и по самостоятельному решению администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: *педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов»*.

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся _____ класса

		Уровень предъявления результатов											
		Мероприятия на уровне класса						Мероприятия на уровне школы				Мероприятия на уровне социума	
№п/п	ФИО ученика												
1	Иванов Иван												
2	Петров Петр												
3													
4													
5													
6													

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №40»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода,

		знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество работы школьного музея		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вообще	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на досто-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается

верность используемых фактов		внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество организации профилактики социально-негативных явлений		
Работа по профилактике социально-негативных явлений проводится разнопланово: лекции, квесты, соревнования.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике социально-негативных явлений проводится формально.
В школе не организована работа «Наркопоста», «Родительского патруля» и других общественных объединений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе организована работа «Наркопоста», «Родительского патруля» и других общественных объединений.
Взаимодействие между всеми субъектами профилактики носит формальный характер.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Присутствует конструктивное взаимодействие между всеми субъектами профилактики.

Заполнить эту карту было предложено:

- директору;
- заместителям директора;
- педагогам – руководителям МО;
- педагогам – руководителям ДиМО;
- родителям ;

- учащимся – членам Школьного Парламента .

Всего: 25 человек

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	13 (52%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	8 (32%)	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	12 (48%)	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	17 (68%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	13 (52%)	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
Профилактика социально- негативных явлений		
Недостаточно налажено взаимодействие с субъектами профилактики.	13% (52%)	Заместителю директора по ВР увеличить количество встреч субъектов профилактики с родителями, учащимися, педагогами.
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к	21 (84%)	Педагогическому коллективу:

участию ребенка в школьных делах		
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	17 (68%)	• <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</i> • <i>наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i> • <i>активизировать работу родительского клуба «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»</i>

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Приложение

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Начальное общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Ключевые общешкольные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Зам. дир по УР Педагог-организатор Классные руководители .	Общешк. По классам
	Участие в городском проекте «Мир искусств детям»	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Педагог-организатор Классные руководители .	По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители	По классам
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк..
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители.	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы.	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум». 1 раз в 3 месяца	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			учителя физической культуры	
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Посвящение в первоклассники.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руководители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя»	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое	Педагог-организатор,	Общешк., представители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		Социально-коммуникативное	классные руководители	от классов
	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс проектов «Семейная дистанция»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Серии классных часов по здоровьесбережению. 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний» (профилактика правонарушений).	Нравственное Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девочки!» : мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
Апрель	Месячник нравственного воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-	Классные руководители	Общешкольный

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		коммуникативное		
	«День комонавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия «Великолепная Сорока»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя-предметники	По классам
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Посещение выездных представлений в ДДК, ДКИТ.	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В течение года	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители	По классам
Профориентация				
Сентябрь	Серии классный часов «Я - ученик»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Октябрь	Конкурс рисунков «Профессии разные нужны. Профессии разные важны»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Детские общественные объединения				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников 1-11 кл.	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель отряда РДШ, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях движения «Юнармия» 1-11 кл.	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "Юные инспекторы движения", "Зеленый островок», «Вместе здорово шагать», «Открытые сердца» (По плану объединений). 1-11 кл.	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель объединений, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ. посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Оформление классных уголков	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Работа с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за отдельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Общешкольные родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое).	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители.	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-	Общешк. (командиры классов)

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			предметники	
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Работа Совета профилактики с детьми, требующими особого внимания.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
	Курсы внеурочной деятельности			
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
Школьные медиа				
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов. Сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Сорока»	Социально-коммуникативное. Умственное.	Педагог-организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Педагог-организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
Профилактика социально- негативных явлений				
В течение года	По плану профилактической работы.			

Основное общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Ключевые общешкольные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Зам. дир по УР Педагог-организатор Классные руководители	Общешк. По классам
	Участие в городском проекте «Мир искусств детям» 5-8 классы	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Педагог-организатор Классные руководители	По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 кл.	По классам
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное Гражданско-	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк..

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		патриотическое		
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум». 1 раз в 3 месяца	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк.
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педаго- организатор, классные руководители учителя физической культуры	Общешк.
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Всероссийский дистанционный конкурс социально- значимых проектов «Проекториум».	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийская военно- патриотическая игра «новогодний ДРАЙВинг»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкур медиа-проектов «Медиа БУМ»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс творческих проектов «Поехали»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Ежегодный туристический слет .	Здоровье-сберегающее Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руководители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя» .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Всероссийский творческий конкурс «Вокруг света за одно лето»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	День отказа от курения.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Серии классных часов по здоровьесбережению.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний» (профилактика правонаруше-	Нравственное Гражданско-	Классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	ний).	патриотическое Интеллектуальное		
	Акция – декадник «Красная лента»	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девочки!» : мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
Апрель	Месячник нравственного воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	«День комнавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия «Великолепная Сорока»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Торжественная линейка «Последний звонок».	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя-предметники	По классам
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
Сентябрь	Ежегодный туристический слет	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
В течение года	Посещение выездных представлений в ДДК, ДКИТ.	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В течение года	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители	По классам
Октябрь	«Золотая осень»	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители, учителя физической культуры	По классам
Профориентация				
Сентябрь	Федеральный проект «Билет в будущее»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Ноябрь	Региональный чемпионат профессионального мастерства «лучший в профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Октябрь	VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Дни открытых дверей в организациях профессионального образования (По плану проф. работы).	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Апрель	Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи» 5-11 кл.	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В течение года	Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования (По плану проф. ориентационной работы)	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Детские общественные объединения				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель отряда РДШ, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях движения «Юнармия»	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "Юные инспекторы движения", "Зеленый островок», «Вместе здорово шагать», «Открытые сердца» (По плану объединений).	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель объединений, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое, Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Оформление классных уголков	Эстетическое, Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое, Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое, Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Работа с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за отдельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Общешкольные родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспи- тания	Ответственные	Формат проведения
В течение года	Психолого- педагогическое кон- сультирование родителей (инди- видуальное и групповое).	Социально- коммуникативное	Педагоги- психологи, классные руководители.	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально- коммуникативное	Педагоги- пси- хологи, клас- сные руково- дители, учителя- предметники	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально- коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руко- водители.	Общешк., по классам
В течение года	Работа Совета профилактики с детьми, требующими особого внимания.	Социально- коммуникативное. Умственное.	Заместитель директора по ВР, классные руко- водители.	Общешк., по классам
	Курсы внеурочной деятельности			
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
Школьные медиа				
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов. Сказок, ре- портажей на страницах школь- ной газеты «Сорока»	Социально- коммуникативное. Умственное.	Педагог- организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	Социально- коммуникативное. Умственное.	Педагог- организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
Профилактика социально- негативных явлений				
В течение года	По плану профилактической работы			

Среднее общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Ключевые общешкольные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Классные руководители .	Общешк. По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители.	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители .	По классам
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное Гражданско-	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк..

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		патриотическое		
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум». 1 раз в 3 месяца	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк.
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педаго- организатор, классные руководители учителя физической культуры	Общешк.
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсариум»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс «Путешествуй – RU»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс городских проектов «Город детей»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Посвящение в первоклассники.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Ежегодный туристический слет .	Здоровье-сберегающее Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руководители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека». .	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя» .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	День отказа от курения.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Серии классных часов по здоровьесбережению.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний» (профилактика правонарушений).	Нравственное Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Акция – декадник «Красная лента»	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры , классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девочки!» : мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
Апрель	Месячник нравственного воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	«День комонавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия «Великолепная Сорока»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Торжественная линейка «Последний звонок».	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
Школьный урок				
В	В соответствии с тематическим,	Все направления	Учителя-	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
течение года	календарно-тематическим и поурочным планированием		предметники	
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
Сентябрь	Ежегодный туристический слет	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
В течение года	Посещение выездных представлений в ДДК, ДКИТ. .	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В течение года	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители	По классам
Октябрь	«Золотая осень»	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители, учителя физической культуры	По классам
Профориентация				
Сентябрь	Федеральный проект «Билет в будущее»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Ноябрь	Региональный чемпионат профессионального мастерства «лучший в профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Октябрь	VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Дни открытых дверей в организациях профессионального образования (По плану проф. работы).	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Апрель	Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	образования (По плану проф. ориентационной работы)		руководители	
Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Детские общественные объединения				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель отряда РДШ, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях движения «Юнармия»	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "Юные инспекторы движения", "Зеленый островок», «Вместе здорово шагать», «Открытые сердца» (По плану объединений).	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель объединений, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Оформление классных уголков	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Работа с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за отдельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Общешкольные родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое).	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные	Общешк. (командиры классов)

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			руководители.	
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально-коммуникативное	Педагоги- психологи, классные руководители, учителя-предметники	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Работа Совета профилактики с детьми, требующими особого внимания.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
	Курсы внеурочной деятельности			
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
Школьные медиа				
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов. Сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Сорока»	Социально-коммуникативное. Умственное.	Педагог-организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Педагог-организатор, классные руководители.	Общешк., по классам
Профилактика социально- негативных явлений				
В течение года	По плану профилактической работы.			