

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

АДАптированная программа интеллектуального развития

«Школа интеллекта»

6 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

И если внеурочная деятельность определена образовательным планом, то школа должна заняться тем, как организовать эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься.

Актуальность программы

Необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся обусловлена повышением интереса учащихся к школьному курсу математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий.

Наиболее целесообразной формой работы для шестиклассников являются математические занятия, которые вооружают учеников практическими навыками, обогащают их теоретическими и историческими сведениями. Возрастными особенностями школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д.

Курс рассчитан на 34 часа; в неделю 1 часа (34 учебные недели).

Данный курс направлен на развитие познавательных способностей учащихся 6 классов, направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно – ориентированного тренинга.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных знаний, позволяет вызвать у школьников интерес к математике. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков, но и формированию устойчивого интереса к процессу и содержанию деятельности.

Цели и задачи программы

Цель курса: всестороннее развитие геометрического мышления учащихся с помощью методов геометрической наглядности .

Задачи курса:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы «Наглядная геометрия»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности .

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Таблица тематического распределения часов
6 класс (34 часа)

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел №1 Практическая геометрия (16 часов)			
1.	Вводное занятие	1	<p>Осуществление взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</p> <p>Участие в диалоге. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика.</p> <p>Согласование действий с возможностями ученика.</p> <p>Обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика.</p> <p>Осмысление и принятие цели предстоящей деятельности.</p> <p>Применение на практике теоретических знаний.</p> <p>Осмысление и принятие цели предстоящей деятельности в постановке учебных задач.</p>
2.	Входной контроль	1	
3.	Разрезание и складывание плоских фигур	3	
4.	Точки и ломаные	1	
5.	Сложи квадрат	1	
6.	Упражнения со спичками	2	
7.	Отрезок. Графики	1	
8.	Задачи с возможными жизненными ситуациями	1	
9.	Площади комбинированных фигур	1	
10.	Равные фигуры. Деление треугольника на равные части	1	
11.	Комбинированные фигуры. Вычисление площади комбинированной фигуры	1	
12.	Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление объемов этих фигур	2	
Раздел №2. Занимательная геометрия (18 часов)			
13.	Мозаики. Головоломки Сомы	1	<p>Осмысление и принятие цели предстоящей деятельности в постановке учебных задач.</p> <p>Применение на практике теоретических знаний.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществление взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи</p> <p>Активное взаимодействие со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний.</p>
14.	Полимино	2	
15.	Иллюзии зрения	1	
16.	Задачи комбинаторной геометрии. Покрyтия и разрезания	1	
17.	Введение в топологию. Лист Мебиуса	1	
18.	Зашифрованная переписка	1	
19.	Осевая симметрия	2	
20.	Центральная симметрия	2	
21.	Орнаменты	1	
22.	Секреты квадрата и куба	2	
23.	Координатная плоскость	2	
24.	Задачи, головоломки, игры	1	
25.	Итоговая работа	1	

Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Формы организации внеурочной деятельности – кружок, форма добровольного объединения детей.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации;
- образовательные ресурсы сети Интернет.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Таблица календарно - тематического планирования кружка «Занимательная математика» на 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
1.	Вводное занятие.	1 час	1 неделя		
2.	Входной контроль	1 час	2 неделя		
3.	Разрезание и складывание плоских фигур	1 час	3 неделя		
4.	Разрезание и складывание плоских фигур	1 час	4 неделя		
5.	Разрезание и складывание плоских фигур	1 час	5 неделя		
6.	Точки и ломаные	1 час	6 неделя		
7.	Сложи квадрат	1 час	7 неделя		
8.	Упражнения со спичками	1 час	8 неделя		
9.	Упражнения со спичками	1 час	9 неделя		
10.	Отрезок. Графики	1 час	10 неделя		
11.	Задачи с возможными жизненными ситуациями	1 час	11 неделя		
12.	Площади комбинированных фигур	1 час	12 неделя		
13.	Равные фигуры. Деление треугольника на равные части	1 час	13 неделя		
14.	Комбинированные фигуры.	1 час	14 неделя		

	Вычисление площади комбинированной фигуры				
15.	Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление объемов этих фигур	1 час	15 неделя		
16.	Конструирование фигур из прямоугольных параллелепипедов. Вычисление объемов этих фигур	1 час	16 неделя		
17.	Мозаики. Головоломки Сомы	1 час	17 неделя		
18.	Полимино	1 час	18 неделя		
19.	Полимино	1 час	19 неделя		
20.	Иллюзии зрения	1 час	20 неделя		
21.	Задачи комбинаторной геометрии. Покрывания и разрезания	1 час	21 неделя		
22.	Введение в топологию. Лист Мебиуса	1 час	22 неделя		
23.	Зашифрованная переписка	1 час	23 неделя		
24.	Осевая симметрия	1 час	24 неделя		
25.	Осевая симметрия	1 час	25 неделя		
26.	Центральная симметрия	1 час	26 неделя		
27.	Центральная симметрия	1 час	27 неделя		
28.	Орнаменты	1 час	28 неделя		
29.	Секреты квадрата и куба	1 час	29 неделя		
30.	Секреты квадрата и куба	1 час	30 неделя		
31.	Координатная плоскость	1 час	31 неделя		
32.	Координатная плоскость	1 час	32 неделя		
33.	Задачи, головоломки, игры	1 час	33 неделя		
34.	Итоговая работа	1 час	34 неделя		