

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

«Школа интеллекта»

9 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познаёт, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Актуальность программы. В современных условиях расширения масштабов человеческой деятельности и гигантского роста информации значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным потенциям подрастающего поколения. В концепции модернизации образования РФ интеллектуализация учащихся названа в качестве одного из приоритетных направлений. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития. Способные и одаренные личности преумножат человеческий капитал России и послужат ее дальнейшему процветанию.

Целенаправленное формирование способностей предполагает глубокие знания общих и специфических, возрастных и индивидуальных закономерностей развития интеллектуальных способностей человека в процессе его жизненного и профессионального роста. Психология и педагогика, наука и практика во все времена искала пути и способы выявления таких закономерностей. Однако данная задача является одной из сложнейших. На разных стадиях возрастного развития наблюдается качественное различие познавательных способностей. Причем симптоматика возрастного и индивидуального в конкретной личности может совпадать, а может значительно отличаться. Поэтому для управления процессом формирования познавательных способностей важно раскрыть общее, целостное их

функционирование и выявить специфику и своеобразие развития отдельных компонентов познавательных способностей в возрастном и индивидуальном планах.

Научная новизна программы состоит в том, что в ней:

- на концептуально-системном уровне раскрыта проблема изучения и развития познавательных способностей, учащихся в период школьного онтогенеза;
- изучаются особенности и характер возрастной динамики основных компонентов и интегрального показателя познавательных способностей школьников;
- вскрывается факторная структура познавательных способностей учащихся на протяжении длительного периода обучения в школе и будет выявлен определенный вклад нагрузок отдельных компонентов фактора «познавательные способности» в разные возрастные периоды;
- будут экспериментально выявлены закономерности развития основных компонентов познавательных способностей у школьников, которые можно учитывать при планировании интеллектуальных нагрузок на всех этапах непрерывного образования школьников и при осуществлении целенаправленного развития познавательных способностей учащихся.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга; формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 7—9 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

развитие интеллектуальных умений (7 класс) — 34 ч.

учимся работать с информацией (8 класс) — 34 ч.

Исследовательская и проектная деятельность, интеллектуальные игры (9 класс) – 34 часа.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

правила конструирования определений, формулирования выводов;

правила классификации и сравнения;

методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;

правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание программы

1. Развитие интеллектуальных умений. 7 классы

Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания, развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания, развивающие игры.*

Оценка явление и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания, развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания, развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания, развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 8 класс.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила чтения. *Практические задания, развивающие игры.*

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками и т.д. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного текста.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные и т.д. *Практические задания, развивающие игры.*

Дифференцированный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания, развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписка, цитаты, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания, развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов. Правила работы с каталогами. *Практические задания, развивающие игры.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

3. Учимся вести исследовательскую и проектную деятельность. (9класс)

Правила ведения проектной деятельности. Формулирование темы исследовательской деятельности.

Построение плана, текста работы, выписки, цитаты, тезиса (простые, сложные, основные).

Самостоятельное исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Методическими особенностями проведения занятий является следующие:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и познавательной активности, а также другим методам:
2. Репродуктивный: устный опрос, упражнения на запоминание материала, игра.
3. Частично-поисковый: самостоятельные обобщения по частным вопросам, решение познавательных задач, составление плана самостоятельной работы.
4. Проблемный: выполнение логических операций, осмысление материала, составление плана, мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика.
5. Исследовательский: осознание учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, проведение эксперимента, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом.

Формы занятий должны быть разнообразными: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся.

На каждое занятие отводится 1 ч. в неделю.

Таблица тематического распределения часов
9 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Правила ведения проектной деятельности (20 часов)	
Тема 1. Вводное тестирование Выявление уровня психических процессов и интеллектуального развития 9-классника (1 час)	<p>1. Изучение правил ведения проектной деятельности, определяют собственный интерес и формулируют тему исследовательской деятельности.</p> <p>2. Построение плана, текста работы, выписки, цитаты, тезиса (простые, сложные, основные).</p> <p>3. Самостоятельное исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>4. Умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>5. Практическая работа</p>
Тема 2. Тренинги "Профессиональные качества личности" (3 часа)	
Тема 3. Цели, задачи, виды исследовательской деятельности, их сходства и различия. (1 час)	
Тема 4. Основные понятия исследовательской, проектной деятельности. (1 час)	
Тема 5. Выбор темы. (1 час)	
Тема 6. Основы библиотечно-библиографической грамотности. (1 час)	
Тема 7. Приемы хранения информации (1 час)	
Тема 8. Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (1час)	
Тема 9. Этапы работы над исследованием, проектом (1час)	
Тема 10. Правила оформления текста. (1 час)	
Тема 11. Приемы представления результатов (1 час)	
Тема 12. Использование различных технических средств для представления результатов работы. (1 часа)	
Тема 13. Культура выступления и ведения дискуссии. (1 час)	
Тема 14. Подготовка и оформление презентация и доклада (2 часа)	
Тема 15. Защита проектов и исследований (2 часа)	
Промежуточная аттестация	
Раздел 2. Интеллектуальные игры (14 часов)	
Тема 1. Что такое интеллектуальные игры. Их направленность (1 час)	
Тема 2. Особенности вопросов для	

интеллектуальных игр. (1 час)	Усваивают теоретический материал
Тема 3. Технологии поиска ответов на вопросы. (1 часа)	
Тема 4. Подготовка вопросов для интеллектуальных игр (2 часа)	
Тема 5. Игра «Что? Где? Когда?» (2 часа)	Демонстрируют приобретенные УУД
Тема 6. Интеллектуальная игра по истории (1 час)	Демонстрируют приобретенные УУД
Тема 7. Интеллектуальный марафон (реализация межпредметных связей) (4 часа)	Демонстрируют приобретенные УУД
Тема 8. Подведение итогов. Ученическая конференция. (1 час)	Демонстрируют приобретенные УУД
Итоговая аттестация (1 час)	

**Таблица календарно-тематического планирования занятий кружка
«Школа интеллекта» на 9 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1. Правила ведения проектной деятельности (20 часов)					
1	Вводное тестирование Выявление уровня психических процессов и интеллектуального развития 9-классника	1	1 нед.		
2-4	Тренинги "Профессиональные качества личности"	3	2-4 нед.		
5	Цели, задачи, виды исследовательской деятельности, их сходства и различия.	1	5 нед.		
6	Основные понятия исследовательской, проектной деятельности.	1	6 нед.		
7	Выбор темы.	1	7 нед.		
8	Основы библиотечно-библиографической грамотности.	1	8 нед.		
9	Приемы хранения информации	1	9 нед.		
10	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете.	1	10 нед.		
11	Этапы работы над исследованием, проектом	1	11 нед.		
12	Правила оформления текста.	1	12 нед.		
13	Приемы представление результатов	1	13 нед.		
14	Использование различных технических средств для представления результатов работы.	1	14 нед.		
15	Культура выступления и ведения дискуссии.	1	15 нед.		
16-17	Подготовка и оформление презентация и доклада	2	16-17 нед.		
18-19	Защита проектов и исследований	2	18-19 нед.		
20	Промежуточная аттестация	1	20 нед.		
Раздел 2. Интеллектуальные игры (14 часов)					
21	Что такое	1	21 нед.		

	интеллектуальные игры. Их направленность				
22	Особенности вопросов для интеллектуальных игр.	1	22 нед.		
23	Технологии поиска ответов на вопросы.	1	23 нед.		
24-25	Подготовка вопросов для интеллектуальных игр	2	24-25 нед.		
26-27	Игра «Что? Где? Когда?»	2	26-27 нед.		
28	Интеллектуальная игра по истории	1	28 нед.		
29-32	Интеллектуальный марафон (реализация межпредметных связей)	4	29-32 нед.		
33	Подведение итогов. Ученическая конференция.	1	33 нед.		
34	Итоговая аттестация	1	34 нед.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Учебный год _____

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
		2	1	карантин	Уплотнение программы
		1	0	Выходной день (дата)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
		1	1	карантин	Объединение тем
		1			