

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

«Школа интеллекта»

6 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Учебный процесс в школе складывается из классных уроков и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление сложных задач, которых требует современная школа.

Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности.

Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач внеурочной работы.

Занятия внеурочного курса обязательно должны иметь элементы занимательности.

Таким образом, **основная цель курса внеурочной деятельности по русскому языку «Школа интеллекта»** – пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума.

Основным тематическим стержнем работы является показ всестороннего богатства и красоты русского языка.

Задачами курса нужно считать:

- формирование грамотной и выразительной речи обучающихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Учитывая возрастные особенности и содержание программы курса, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

Занятия включают в себя сведения по истории письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка, с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость.

План курса дается руководителем, но учащиеся принимают участие в его обсуждении и вносят свои предложения.

На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов в русском, украинском, польском языках или статистический подсчет, например, употребления буквы *Ф* в нашем языке и т.д.

Формулировки занятий носят преимущественно характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

На занятиях курса необходима и наглядность. Важным моментом является наглядность звуковая: выразительное чтение отрывков художественной литературы, прослушивание аудиозаписей и т.п.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Курс рассчитан на один год, всего 34 часа.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

1. Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
2. Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.
7. Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

Таблица тематического распределения часов

6 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Организационное занятие (1 час)	
Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом» (1 час)	Построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания
Раздел 2. Великий и могучий (2 часа)	
Тема 1. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык.	Индивидуальная и групповая работа по подбору материала на тему урока. Составление устного высказывания и выступление на заданную тему по алгоритму.
Тема 2. Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора).	Групповая аналитическая работа; работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой; индивидуальная работа (составление устного высказывания). Активная творческая деятельность, языковая игра. Ребусы, занимательные вопросы, шарады).
Раздел 3. Звук и буква (1 час)	
Тема 1. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки.	Лингвистический (групповой) анализ языкового материала; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее».
Раздел 4. Великие тайны письма (2 часа)	
Тема 1. Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо.	Групповая аналитическая работа по тексту; работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой; индивидуальная работа (составление устного высказывания)
Тема 2. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси.	Групповая аналитическая работа по тексту; работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой; индивидуальная работа (составление устного высказывания). Беседа с элементами игры. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».
Раздел 5. Откуда взялись названия букв? (2 часа)	
Тема 1. Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв.	Занятие – семинар с элементами занимательности. Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».
Тема 2. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица.	Занятие – семинар с элементами занимательности. Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Раздел 6. Жизнь слов (1 час)	
Тема 1. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	Беседа с элементами занимательности; групповая работа по тексту; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта и учителя с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки. Составление списка слов, появившихся в языке после 1917 года.
Раздел 7. Почему мы так называемся (3 часа)	
Тема 1. Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. (2 часа)	Занятие – исследование. Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 2. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. (1 час)	Выступление учащихся: презентация творческой работы по одной из изученных тем. Анализ выступлений по памятке. Работа в группе над построением рассуждения на лингвистическую тему. Индивидуальная работа с последующей оценкой учеников-экспертов и учителя. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»
Раздел 8. Слова – родственники (2 часа)	
Тема 1. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Сложнокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных). (2 часа)	Беседа с элементами занимательности; групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней <i>молод, ловк, лож</i> .
Раздел 9. Словари – наши добрые спутники (2 час)	
Тема 1. Виды словарей. (2 час)	Групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; Формирование у учащихся деятельностных способностей в работе со словарями и словарными статьями в них; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения

	задания
Промежуточный мониторинг. Игра «Что? Где? Когда?» (1 час)	Командное соревнование для проверки знаний
Раздел 10. «Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных (2 часа)	
Тема 1. Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Омонимия. Слова – близнецы. (2 часа)	Театрализованное занятие с элементами игры. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.
Раздел 11. Театрализованное представление "Прочь с дороги!" (1 час)	
Тема 1. Театрализованное представление на лингвистическую тему. Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Употребление вежливых слов в речи. (1 час)	Театрализованное представление с героями: <i>мать, Машиа, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.</i> Чтение отрывка «Как его зовут?» (В. Масс и М. Червинский), формирование речевого этикета
Раздел 12. Фразеологические обороты (2 часа)	
Тема 1. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. (1 час)	Беседа с элементами занимательности, практическая работа. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к лингвистическому анализу текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.
Тема 2. Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. (1 час)	
Раздел 13. Семинар "Расскажи о фразеологизме". (2 часа)	
Тема 1. Расскажи о фразеологизме. Игра «Замени нас». (2 часа)	Семинар (индивидуальные сообщения) и групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; составление словаря по теме «Фразеологизмы» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Раздел 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово» (2 часа)	
Тема 1. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова.	Групповая исследовательская работа на основе текстов басен И.А. Крылова (прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар»,

(2 часа)	«Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа)); конспектирование материала; составление словаря по теме «Фразеологизмы» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания
Раздел 15. Викторина "Биография слов" (2 часа)	
Тема 1. Биография слов. Викторина по фразеологии. Вопросы занимательной грамматики. Шарады. (2 часа)	Занимательная викторина; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к лингвистическому анализу текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Раздел 16. Язык имеет свои краски. (2 часа)	
Тема 1. Анализ отрывков из художественных произведений. Аллитерация. Звукопись. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса. (2 часа)	Беседа с элементами исследовательской деятельности; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к лингвистическому анализу текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Раздел 17. Вечер грамматических игр. (2 часа)	
Тема 1. Вечер грамматических игр (2 часа)	Занимательные игры – соревнования; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к лингвистическому анализу текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по

	памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения задания.
Раздел 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» (1 час)	
Тема 1. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. (1 часа)	Экскурсия. Беседа.
Раздел 19. Итоговый мониторинг «Тайны языка» (1 час)	
Тема 1. Выпуск стенной газеты «Тайны языка» (1 час)	Групповая работа по оформлению газеты; работа в парах сильный - слабый; контроль и самоконтроль изученных понятий

**Таблица календарно-тематического планирования занятий кружка
«Школа интеллекта» на 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Тема 1. Организационное занятие					
1	Организационное занятие «Понемногу о многом»	1	1 нед.		
Тема 2. Великий и могучий					
1	Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык.	1	2 нед.		
2	Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).	1	3 нед.		
Тема 3. Звук и буква					
1	Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки.	1	4 нед.		
Тема 4. Великие тайны письма					
1	Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо.	1	5 нед.		
2	Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси.	1	6 нед.		
Тема 5. Откуда взялись названия букв?					
1	Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв.	1	7 нед.		
2	Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица.	1	8 нед.		
Тема 6. Жизнь слов					
1	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	1	9 нед.		
Тема 7. Почему мы так называемся?					
1-2	Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области.	2	10-11 нед.		
3	Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.	1	12 нед.		

Тема 8. Слова - родственники

1-2	Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Сложнокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	2	13-14 нед.		
-----	---	---	------------	--	--

Тема 9. Словари – наши добрые спутники

1	Виды словарей.	1	15 нед.		
1	Промежуточный мониторинг: Игра «Что? Где? Когда?»	1	16 нед.		

Тема 10. «Тезки наоборот»

О словах разных, одинаковых, но разных

1-2	Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.	2	17-18 нед.		
-----	---	---	------------	--	--

Тема 11. Театрализованное представление "Прочь с дороги!"

1	Театрализованное представление на лингвистическую тему. Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Употребление вежливых слов в речи.	1	19 нед.		
---	---	---	---------	--	--

Тема 12. Фразеологические обороты

1	Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота.	1	20 нед.		
1	Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.	1	21 нед.		

Тема 13. Семинар "Расскажи о фразеологизме".

1-2	Расскажи о фразеологизме. Игра «Замени нас».	2	22-23 нед.		
-----	---	---	------------	--	--

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово»

1-2	«Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова.).	2	24-25 нед.		
-----	---	---	------------	--	--

Тема 15. Викторина "Биография слов"

1-2	Биография слов. Викторина по фразеологии. Вопросы занимательной грамматики. Шарады.	2	26-27 нед.		
-----	---	---	------------	--	--

Тема 16. Язык имеет свои краски.

1-2	Анализ отрывков из художественных произведений. Аллитерация. Звукопись. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и	2	28-29 нед.		
-----	--	---	------------	--	--

	гибкости голоса.				
Тема 17. Вечер грамматических игр.					
1-2	Вечер грамматических игр	2	30-31 нед.		
Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»					
1-2	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.	2	32-33 нед.		
Тема 19. Итоговый мониторинг: Выпуск стенной газеты «Тайны языка»					
1	Выпуск стенной газеты «Тайны языка» с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.	1	34 нед.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Учебный год _____

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
		2	1	карантин	Уплотнение программы
		1	0	Выходной день (дата)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
		1	1	карантин	Объединение тем
		1			