

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

АДАптированная программа интеллектуального развития

«Школа интеллекта»

5 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса. Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия кружка позволяют ребенку наблюдать над лексической, грамматической, орфографической сторонами слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Цель: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа текста, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

- обогащение словаря,
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Общая характеристика учебного курса

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области работы по анализу текста, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные тесты по обобщающим темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, интерактивных занятий.

Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержание тем курса:

Раздел I

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема1.3. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Учимся читать учебные тексты («Бесценный дар»)

Тема1.5. Обобщающее занятие. В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема2.5 Учимся читать учебные тексты («Ломоносов»)

Тема2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний. Решение лингвистических задач.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся используют тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник
занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Таблица тематического распределения часов

5 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел № 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)	
Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (2 часа)	
Проводить исследование под руководством учителя по наблюдению за изменением морфемного состава слов с течением времени, выполнение практических заданий.	Групповая работа; конспектирование материала; составление памяток по теме «Фонетика» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Тема 2. Для чего используют звуковые повторы в речи (1 час)	
Знакомство со звуковыми повторами и их значением в речи.	Оформление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
Тема 3. Какова роль интонации в устной речи. (1 час)	
Обобщения знаний учащихся об интонации, ее значении в устной и письменной речи, выполнение учащимися упражнений по тренировке интонации.	Групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки.
Тема 4. Учимся читать учебные тексты («Бесценный дар») (2 часа). Обобщающее занятие (1 час)	
Обобщение знаний по разделу в ходе выполнения практических заданий по изученным темам.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста: групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Раздел № 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)	
Тема 1. О чем рассказывает словообразовательная модель слова. (1 час)	
Знакомство со словообразовательной моделью, выполнение практических упражнений по словообразованию.	Групповая аналитическая работа по тексту; работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой; индивидуальная работа (составление устного высказывания)
Тема 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов (1 час)	
Знакомство со словообразовательным гнездом,	Групповая работа; конспектирование материала; составление памяток по теме «Словообразовательное

закрепление знаний и навыков по словообразованию, выполнение практических упражнений по словообразованию.	гнездо и словообразовательный разбор слова» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания
Тема 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова (1 час)	
Проводить исследование под руководством учителя по наблюдению за изменением морфемного состава слов с течением времени, выполнение практических заданий.	Знать понятие «словообразование», «словообразовательное гнездо», «морфема», уметь выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словарями и справочниками, проводить исследование по предмету.
Тема 4. Этимология слов. Работа со словарями (1 час)	
Знакомство с понятием «этимология», выполнение практических заданий, проведение исследований под руководством учителя.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого: групповая работа по тексту ; работа в парах сильный - слабый; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта и учителя с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки.
Тема 5. Учимся читать учебные тексты («Ломоносов») (1 час)	
Обобщение знаний по разделу в ходе выполнения практических заданий по изученным темам.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к лингвистическому анализу текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 6. Промежуточная аттестация. «Презентация творческой работы».(2 часа)	
Выполнение практических заданий и проведение самостоятельных исследований, выполнение проекта. Подведение итогов исследовательской работы по теме раздела, подготовка проекта к защите, выступление перед одноклассниками.	Выступление учащихся: презентация творческой работы по одной из изученных тем. Анализ выступлений по памятке. Работа в группе над построением рассуждения на лингвистическую тему. Индивидуальная работа с последующей оценкой учеников-экспертов и учителя.
Раздел 3.Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)	
Тема 1. Зачем нужно знать алфавит (1 час)	

Повторение алфавита, выполнение практических и творческих заданий.	Групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; составление памяток по теме «Графика. Алфавит"» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Тема 2. В чём секрет правописания морфем (2 часа)	
Знакомство с секретом правописания морфем, выполнение практических заданий.	Групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; составление памяток по теме «Морфемы. Правила написания морфем"» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Тема 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (1 час)	
Повторить пунктуационные знаки, совершенствовать навыки употребления их в речи.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 5. Бенефис знаний. Решение лингвистических задач. (1 час)	
Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; контроль и самоконтроль изученных понятий.
Раздел 4.Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)	
Тема 1. На какие группы делится словарный состав русского языка (1 час)	
Знакомство со словарным запасом языка, выполнять практические задания.	Групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование

	выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. (1 час)	
Работа с художественными текстами, наблюдение, выполнение практических упражнений.	Работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 3. О чём рассказывают фразеологизмы (1 час)	
Знакомство с фразеологизмами, выполнение практических и творческих заданий.	Групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; составление словаря по теме «Фразеологизмы» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Тема 4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа (2 часа)	
Работа с художественными произведениями, выполнение творческих и практических заданий, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем.	Групповая работа; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (6ч)	
Тема 1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. (1 час)	
Сравнение склоняемых частей речи с другими частями речи, выполнение практических упражнений.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 2. В чём секрет глагола и его форм. (1 час)	
Знакомство с глаголом и его формами, выполнение творческих и практических заданий.	Оформление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
Тема 3. Как отличать грамматические омонимы. (1 час)	
Знакомство с грамматическими омонимами, выполнение практических упражнений.	Групповая работа по тексту с использованием презентации учителя; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с

	последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Тема 4. Какими бывают предложения. (2 часа)	
Знакомство с видами предложений, выполнение практических упражнений.	Групповая работа; исследование на основе текста; конспектирование материала; составление памятки по теме "Предложения» для использования на уроках при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания.
Тема 5. Мониторинг проверки знаний.	
Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем.	Работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; контроль и самоконтроль изученных понятий.
Раздел 6.Речевой этикет (3 ч)	
Тема 1. Правила речевого этикета (2 часа)	
Знакомство с правилами речевого этикета, совершенствование навыков речевого этикета, выполнение практических и творческих заданий.	Составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта и учителя с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки.
Тема 2.Формулы речевого этикета.(1 час)	
Знакомство с формулами речевого этикета, выполнение практических упражнений.	Составление речевых клише в соответствии с правилами речевого этикета; групповая работа по составлению ситуаций.
Раздел 7. Обобщающее занятие (1ч)	
Тема 1. Итоговая аттестация «Аукцион знаний».(1 час)	
Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету.	Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по тексту; работа в парах сильный - слабый ; составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; контроль и самоконтроль изученных понятий.

**Таблица календарно-тематического планирования занятий кружка
«Школа интеллекта» на 5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)					
1-2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	1-2 нед.		
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	3 нед.		
4	Какова роль интонации в устной речи.	1	4 нед.		
5-6	Учимся читать учебные тексты («Бесценный дар»)	2	5-6 нед.		
7	Обобщающее занятие.	1	7 нед.		
Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)					
1.	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	1	8 нед.		
2.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	9 нед.		
3.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	10 нед.		
4.	Этимология слов. Работа со словарями	1	11 нед.		
5.	Учимся читать учебные тексты («Ломоносов»)	1	12 нед.		
6-7.	Промежуточная аттестация «Презентация творческой работы».	2	13-14 нед.		
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)					
1	Зачем нужно знать алфавит	1	15 нед.		
2	В чём секрет правописания морфем	1	16 нед.		
3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	17 нед.		
4-5	Бенефис знаний. Решение лингвистических задач.	2	18-19 нед.		
Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)					
1	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	20 нед.		
2	В чём особенность употребления	1	21 нед.		

	слова в художественном тексте.				
3	О чём рассказывают фразеологизмы	1	22 нед.		
4-5	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	2	23-24 нед.		
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)					
1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	25 нед.		
2	В чём секрет глагола и его форм.	1	26 нед.		
3	Как отличать грамматические омонимы.	1	27 нед.		
4-5	Какими бывают предложения	2	28-29 нед.		
6	Мониторинг проверки знаний.	1	30 нед.		
Раздел 6. Речевой этикет (3 ч)					
1-2	Правила речевого этикета	2	31-32 нед.		
3	Формулы речевого этикета.	1	33 нед.		
Раздел 7. Обобщающее занятие (1ч)					
1	Итоговая аттестация «Аукцион знаний».	1	34 нед.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Учебный год _____

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
		2	1	карантин	Уплотнение программы
		1	0	Выходной день (дата)	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
		1	1	карантин	Объединение тем
		1			