

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

«Предпрофильная подготовка»

9 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Рабочая программа по предмету предпрофильная подготовка «Выбор профессии» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2013 г. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" в рамках сетевого взаимодействия с заключением договоров с учреждениями дополнительного и профессионального образования и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Изучение курса предусмотрено в объеме 68 часов в год (2 час в неделю).

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно –методического комплекта:

1) «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

2) Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 9 класс» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 9 класс» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2009 г.

3) Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

**Таблица тематического распределения часов
9 класс (68 часов)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1 «Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана» (8ч)	
1.Водное занятие (2часа) Основы профессионального самоопределения	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана
2.Анкета «Оптанта» (2 часа)	

3. Внутренний мир человека и его возможности (2 часа)	Самопознание. Самооценка. Образ «Я».
4. Дифференциально – диагностический опросник. Карта интересов. (2 часа)	
Раздел 2 «Познавательные процессы и способности личности» (18ч)	
1. Профессиональная направленность личности, многообразии мира профессий. (1 час)	Разобраться в мире профессий, классификация профессий по различным признакам.
2. Анкета «Интеллект». (2 часа)	
3. Секреты выбора профессий. (1 час)	Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал. Выявление наиболее востребованных профессий.
4. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (2 часа)	Определить свой темперамент, какие профессии подходят различным темпераментам.
5. Чувства и эмоции. (1 час)	Как чувства и эмоции влияют на выбор профессии.
6. Профессиональные интересы, склонности, способности. (1 часа)	Различия в проявлении интересов и склонностей. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)
7. Социально – психологический портрет современного профессионала. (1 час)	Умение выгодно показать себя потенциальному работодателю, коллективу, приспособиться к условиям работы.
8. Классификация профессий. (1 час)	Формула профессий. Отрасли экономики.
9. Профессия, специальность, должность. (1 час)	Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различия понятий. Характеристика труда :характер, процесс, условия.
10. Профессия и здоровье. . (1 час)	Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания.
11. Промежуточная аттестация. «Определение профессионального типа личности». (1 час)	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.
12. Внимание. Как развивать внимание. (1 час)	Качество внимания. Виды внимания.
13. Память. Как улучшить память. (1 час)	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.
14. Мышление. Как развивать мышление. (1 час)	Понятие «мышление». Типы мышления и его формы. Основные операции мышления. Основные качества мышления.
15. Воображение. Как развивать воображение. (1 час)	Формы чувственного познания окружающего мира. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира
16. Характер. Как формировать характер. (1 час)	Понятие характера. Взаимодействие личности с окружающим и с собой.
17. Ошибки в выборе профессии. (1 час)	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии

Раздел 3 «Подготовка к будущей карьере» (42ч)	
1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. (1 час)	Цели собственной будущей карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования в будущей карьере.
2. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)	Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор
3. Современный рынок труда и его требования. (2 час)	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ» Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий
4. Пути получения профессии. (2 час)	Общеобразовательные учреждения. Учреждения профессиональной начальной подготовки. Учреждения среднего профессионального образования.
5. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. (2 час)	Понятие карьеры. Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.
6. Посещение курсов по выбору. (8 часов)	Организация курсов по выбору. Профессиограмма и психограмма профессии. Предприятия, занимающиеся торговой деятельностью. Профессии в сфере торговли. Предприятия общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.
7. Посещение курсов по выбору. (8 часов)	Технологический процесс индустриального производства.
8. Посещение курсов по выбору. (8 часов)	Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности Профессии в сфере пищевой промышленности.
9. Где и как искать работу. (1 час)	Найти правильный подход к поиску работы и психологический настрой.
10. Навыки самопрезентации. (1 час)	Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения
11. Профессиональная проба. (1 час)	Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.
12. Планирование профессиональной карьеры (1 час)	Правильный выбор профессии. Возможности и препятствия при выборе профессии.
13. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. (2 час)	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской

	деятельности. Профессии в сфере предпринимательства.
14.Итоговая аттестация. «Моя профессиональная карьера». (2 час)	Доклад «Моя будущая профессия».

Таблица календарно-тематического планирования по предпрофильной подготовке на 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1 «Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана» (8ч)					
1.	Водное занятие Основы профессионального самоопределения	2 часа	1 неделя		
2.	Анкета «Оптанта»	2 часа	2 неделя		
3.	Внутренний мир человека и его возможности	2 часа	3 неделя		
4.	Дифференциально – диагностический опросник. Карта интересов.	2 часа	4 неделя		
Раздел 2 «Познавательные процессы и способности личности» (18ч)					
1.	Профессиональная направленность личности, многообразие мира профессий.	1 час	4 неделя		
2.	Анкета «Интеллект».	2 часа	4-5 неделя		
3.	Секреты выбора профессий.	1 час	5 неделя		
4.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2 часа	6 неделя		
5.	Чувства и эмоции.	1 час	7 неделя		
6.	Профессиональные интересы, склонности, способности.	1 час	7 неделя		
7.	Социально – психологический портрет современного профессионала.	1 час	8 неделя		
8.	Классификация профессий.	1 час	8 неделя		
9.	Профессия, специальность, должность.	1 час	9 неделя		
10.	Профессия и здоровье.	1 час	9 неделя		
11.	Промежуточная аттестация. «Определение	1 час	10 неделя		

	профессионального типа личности».				
12.	Внимание. Как развивать внимание.	1 час	10 неделя		
13.	Память. Как улучшить память.	1 час	11 неделя		
14.	Мышление. Как развивать мышление.	1 час	11 неделя		
15.	Воображение. Как развивать воображение.	1 час	12 неделя		
16.	Характер. Как формировать характер.	1 час	12 неделя		
17	Ошибки в выборе профессии.	1 час	13 неделя		
Раздел 3 «Подготовка к будущей карьере» (42ч)					
1.	Мотивы , ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1 час	13неделя		
2.	Уровни профессиональной пригодности.	1 час	14неделя		
3.	Современный рынок труда и его требования.	1 час	15неделя		
4.	Современный рынок труда и его требования.	1 час	15неделя		
5.	Пути получения профессии.	1 час	16неделя		
6.	Пути получения профессии	1 час	16неделя		
7.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1 час	17неделя		
8.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1 час	17неделя		
9.	Посещение курсов по выбору.	8часов			
10	Посещение курсов по выбору.	8часов			
11.	Посещение курсов по выбору.	8часов			
12	Где и как искать работу.	1 час	30 неделя		
13.	Навыки самопрезентации.	1 час	30 неделя		
14.	Профессиональная проба.	1 час	31 неделя		
15.	Планирование профессиональной карьеры	1 час	31 неделя		
16.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	2 час	32 неделя		
17.	Моя профессиональная карьера.	2 час	33 неделя		
18	Итоговая аттестация. «Моя профессиональная карьера».	2 час	34 неделя		