

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1
«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «20» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

«Формула классного успеха»

5-8 классы

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:
пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Программа внеурочной деятельности «Формула классного успеха» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы - социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Содержание программы опирается на программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Реализуется классными руководителями.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Место кружка в учебном плане. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе (5-8).

Содержание программы кружка строится по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Оценка результатов:

Анализ влияния ключевых общешкольных дел на психосоциальное развитие учащихся проводится классным руководителем. Диагностика уровня воспитанности школьников осуществляется ежегодно классным руководителем и на ее основе планируется воспитательная работа следующего учебного года. Программа диагностики и структура аналитического отчета представлена на методическом объединении классного руководителя. Результаты находят свое отражение в проекте «Формула успеха классного коллектива», который ориентирован на развитие конкурентоспособности и мотивации достижения успеха учащихся.

Таблица тематического распределения часов.

5 класс (34 часа)

| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
|--|---|
| 1. Мои права и обязанности. (1 час) | |
| Формирование понимания необходимости соблюдения правил, знакомство с правилами поведения в пятом классе. | Дискуссия «Мои права и обязанности» |
| 2. Наши роли в классе.(1 час) | |
| Формирование кабинета министров класса, выбор командира класса. Понимание устройства органов самоуправления в школе. Осознание основных социальных ролей. | Самопрезентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе. |
| 3. Терроризм- глобальная проблема современности.(1час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм - глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 4. Встреча с инспектором ПДН «Административная ответственность за нарушения ПДД». (1час) | |
| Понимание и одобрение правил поведения на дороге, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок | Беседа, изучение законодательства РФ. |
| 5. День пожилого человека. (1 час) | |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире. | Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям. |
| 6. Осенний вернисаж. (1 час) | |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое восприятие действительности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. | Изготовление осенних композиций. Чтение стихов об осени. |
| 7. Решаем конфликты конструктивным путем. (1 час) | |
| Формирование умения взаимодействовать с окружающими. Принимать чужую точку зрения, решать конфликты конструктивным путем. | Психоролевые игры с последующим обсуждением. |

| | |
|--|--|
| 8. День народного единства. Акция «Сила в единении». (1 час) | |
| Формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и событиях отечественной истории. | Беседа о народах России, о толерантности, об истории праздника, о национальных героях и событиях отечественной истории. |
| 9. Уроки пожарной безопасности. (1 час) | |
| Формирование навыков противопожарной безопасности, умений действовать в ситуации пожара. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 10. Декада правовых знаний. Конституция – основной закон Государства. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей родины. Формирование позитивного отношения к роли гражданина. | Знакомство с Конституцией РФ, беседа. |
| 11. День отказа от курения. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к курению, и к лицам и организациям, пропагандирующим курение. | Беседа о вреде курения, изготовление листовок и буклетов о вреде курения. |
| 12. Красная лента. «Даже не думай». (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению психоактивных средств, и к лицам и организациям, пропагандирующим их. | Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов. |
| 13. Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе и совершение преступлений. (1 час) | |
| Развитие умения моделировать социальные отношения, прогнозировать ситуации Формирование умения самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в школе. | Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об ответственности за совершение преступлений. Игра «Вертушка» на тему «Правила поведения в школе: за и против» |
| 14. Токсикомания: правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения употреблению психоактивных средств. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. | Беседа о вреде употребления психоактивных средств, изготовление газеты, призывающей вести здоровый образ жизни. |
| 15. Проведение промежуточной аттестации. (1 час) | |
| Развитие умения дифференцировать, принимать или не принимать | Конкурс рисунков, посвященный теме «Вредные привычки». |

| | |
|--|--|
| информацию, поступающую из окружающей среды, исходя их моральных норм общества. | |
| 16. Учимся управлять своим состоянием. (1 час) | |
| Формирование умения рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья. | Беседа, психорелаксационные упражнения, арт- терапевтические упражнения. |
| 17. Молодёжные группировки: за и против. (1 час) | |
| Формирование умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. | Беседа, диспут «Молодёжные группировки: за и против». |
| 18. Правильное питание - залог здоровья.(1 час) | |
| Формирование представлений о правильном питании, о необходимости питаться в школьной столовой. | Беседа о правильном питании, составление рекомендаций по правильному питанию, выпуск буклетов. |
| 19. Мы – патриоты России. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме. |
| 20. Я верю в тебя солдат. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме, воинской славе, о великих воинах России. |
| 21. Патриотизм в отечественной литературе. (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма. | Конкурс чтецов патриотических стихотворений. |
| 22. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. (1 час) | |
| Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. | Конкурс стихов, сочинений, рассказов и т.д. |
| 23. Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность» (1 час) | |
| Формирование негативного отношения к экстремистским группировкам. Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм- глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 24. Весенняя неделя добрых дел. (1 час) | |

| | |
|--|--|
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Сбор вещей для семей, оказавшихся в кризисной ситуации, помощь приюту для животных. |
| 25. Алкоголизм – правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению алкоголя. | Беседа о вреде алкоголя. |
| 26. Будущее нашего города в наших руках. (1 час) | |
| Формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценить влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. | Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках». |
| 27. Противодействие экстремизму. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 28. Красивому городу- красивую школу. (1 час) | |
| Формирование трудовых навыков. Присвоение эколого- культурных ценностей. Понимание взаимной связи здоровья , экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. | Уборка территории школы. |
| 29. Их беда – наша вина. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| 30. Встречай любовно стаи птичьи. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Изготовление скворечников, беседа на природоохранную тематику. |
| 31. Великие победы! Акция Георгиевская ленточка. (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к историческому прошлому своей страны. | Беседа о Великой победе. Раздача Георгиевских ленточек. |
| 32. Проведение итоговой аттестации (1 час) | |
| Формирование ответственности и умения принимать решения, воспитание взаимного уважения между учащимися. Осознание роли каждого члена коллектива. | Подведение итогов за учебный год. Самоанализ учащихся и анализ работы каждого в коллективе. Вручение грамот. |
| 33. День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая! (1 час) | |
| Формирование социальной | Подготовка поздравительных |

| | |
|--|---|
| ответственности и компетентности | мероприятий. |
| 34. «Лето - это маленькая жизнь. О поведении на отдыхе». (1 час) | |
| Планирование летней занятости. Формирование правил поведения во время отдыха. | Планирование летнего отдыха, знакомство с мероприятиями на лето. Инструктажи, беседа. |

Таблица тематического распределения часов

6 класс (34 часа)

| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
|--|--|
| 1. Школьная жизнь по правилам. (1 час) | |
| Формирование понимания необходимости соблюдения правил, знакомство с правилами поведения в шестом классе. | Дискуссия «Мои права и обязанности» |
| 2. В единстве наша сила. (1 час) | |
| Формирование кабинета министров класса, выбор командира класса. Понимание устройства органов самоуправления в школе. Осознание основных социальных ролей. | Самопрезентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе. |
| 3. Терроризм- глобальная проблема современности. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм- глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 4. Правила дорожного движения. (1 час) | |
| Понимание и одобрение правил поведения на дороге, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок | Беседа, изучение законодательства РФ. |
| 5. День пожилого человека. (1 час) | |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире. | Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям. |
| 6. Осенний вернисаж. (1 час) | |

| | |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое восприятие действительности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. | Изготовление осенних композиций. Чтение стихов об осени. |
| 7. Решаем конфликты конструктивным путем. (1 час) | |
| Формирование умения взаимодействовать с окружающими. Принимать чужую точку зрения, решать конфликты конструктивным путем. | Психоролевые игры с последующим обсуждением. |
| 8. Главные праздники страны «День примирения и согласия». (1 час) | |
| Формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и событиях отечественной истории. | Беседа о народах России, о толерантности, об истории праздника, о национальных героях и событиях отечественной истории. Классный час «В единстве наша сила». |
| 9. Уроки пожарной безопасности. (1 час) | |
| Формирование навыков противопожарной безопасности, умений действовать в ситуации пожара. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 10. Декада правовых знаний. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей родины. Формирование позитивного отношения к роли гражданина | Знакомство с Конституцией РФ, беседа. |
| 11. Курить – здоровью вредить. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к курению, и к лицам и организациям, пропагандирующим курение. | Беседа о вреде курения, изготовление листовок и буклетов о вреде курения. |
| 12. Красная лента. «Даже не думай». (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению психоактивных средств, и к лицам и организациям, пропагандирующим их. | Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов. |
| 13. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Правила поведения в школе. (1 час) | |
| Развитие умения моделировать социальные отношения, прогнозировать ситуации. Формирование умения самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в школе. | Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об ответственности за совершение преступлений. Игра «Вертушка» на тему «Правила поведения в школе: за и против». |

| | |
|--|---|
| 14. Токсикомания: правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения употреблению психоактивных средств. Формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности. | Беседа о вреде употребления психоактивных средств, изготовление газеты, призывающей вести здоровый образ жизни. |
| 15. Проведение промежуточной аттестации. (1 час) | |
| Развитие умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из окружающей среды, исходя их моральных норм общества. | Конкурс рисунков, посвященный теме «Вредные привычки». |
| 16. Учимся управлять своим состоянием. (1 час) | |
| Формирование умения рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья. | Беседа, психорелаксационные упражнения, арт- терапевтические упражнения. |
| 17. Молодёжные группировки: за и против. (1 час) | |
| Формирование умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. | Беседа, диспут «Молодёжные группировки: за и против». |
| 18. Разговор о правильном питании. (1 час) | |
| Формирование представлений о правильном питании, о необходимости питаться в школьной столовой. | Беседа о правильном питании, составление рекомендаций по правильному питанию. |
| 19. Я – гражданин своей страны. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме. |
| 20. Проект «Есть такая профессия - Родину защищать. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме, воинской славе, о великих воинах России. |
| 21. Акция «Поздравь солдата». (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма. | Конкурс чтецов патриотических стихотворений. Экскурсия в краеведческий музей |
| 22. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. (1 час) | |
| Формирование устойчивой мотивации к | Конкурс стихов, сочинений, рассказов и |

| | |
|--|---|
| здоровому образу жизни. | т.д. |
| 23. Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». (1 час) | |
| Формирование негативного отношения к экстремистским группировкам. Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм - глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 24. Акция «Добрые дела и поступки». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Сбор вещей для семей, оказавшихся в кризисной ситуации, помощь приюту для животных. |
| 25. Алкоголизм – правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению алкоголя. | Беседа о вреде алкоголя. Изготовление рисунков о вреде алкоголя. |
| 26. Будущее нашего города в наших руках. (1 час) | |
| Формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценить влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. | Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках». |
| 27. Противодействие экстремизму. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 28. Красивому городу - красивую школу. (1 час) | |
| Формирование трудовых навыков. Присвоение эколого- культурных ценностей. Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. | Уборка территории школы. |
| 29. День прав человека. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Конкурс рисунков. |
| 30. Акция «Забота о птицах». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Изготовление скворечников, беседа на природоохранную тематику. |
| 31. День Великой победы. (1 час) | |

| | |
|--|--|
| Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к историческому прошлому своей страны. | Беседа о Великой победе. Раздача Георгиевских ленточек. |
| 32. Проведение итоговой аттестации (1 час) | |
| Формирование ответственности и умения принимать решения, воспитание взаимного уважения между учащимися. Осознание роли каждого члена коллектива. | Подведение итогов за учебный год. Самоанализ учащихся и анализ работы каждого в коллективе. Вручение грамот. |
| 33. День рождения школы. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Подготовка поздравительных мероприятий. |
| 34. Лето - это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. (1 час) | |
| Планирование летней занятости. Формирование правил поведения во время отдыха. | Планирование летнего отдыха, знакомство с мероприятиями на лето. Инструктажи, беседа. |

Таблица тематического распределения часов

7 класс (34 часа)

| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
|--|--|
| 1. Школьная жизнь по правилам. (1 час) | |
| Формирование понимания необходимости соблюдения правил, знакомство с правилами поведения в седьмом классе. | Дискуссия «Мои права и обязанности» |
| 2. В единстве наша сила. (1 час) | |
| Формирование кабинета министров класса, выбор командира класса. Понимание устройства органов самоуправления в школе. Осознание основных социальных ролей. | Самопрезентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе. |
| 3. Терроризм- глобальная проблема современности. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм- глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 4. Правила дорожного движения. (1 час) | |
| Понимание и одобрение правил поведения на дороге, уважение органов и | Беседа, изучение законодательства РФ. |

| | |
|--|---|
| лиц, охраняющих правопорядок | |
| 5. День пожилого человека. (1 час) | |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире. | Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям. |
| 6. Осенний вернисаж. (1 час) | |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое восприятие действительности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. | Изготовление осенних композиций. Чтение стихов об осени. |
| 7. Решаем конфликты конструктивным путем. (1 час) | |
| Формирование умения взаимодействовать с окружающими. Принимать чужую точку зрения, решать конфликты конструктивным путем. | Психоролевые игры с последующим обсуждением. |
| 8. Главные праздники страны «День примирения и согласия». (1 час) | |
| Формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и событиях отечественной истории. | Беседа о народах России, о толерантности, об истории праздника, о национальных героях и событиях отечественной истории. Классный час «В единстве наша сила». |
| 9. Уроки пожарной безопасности. (1 час) | |
| Формирование навыков противопожарной безопасности, умений действовать в ситуации пожара. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 10. Декада правовых знаний. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей родины. Формирование позитивного отношения к роли гражданина | Знакомство с Конституцией РФ. Беседа «Мои права и обязанности». |
| 11. Курить – здоровью вредить. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к курению, и к лицам и организациям, пропагандирующим курение. | Беседа о вреде курения, изготовление листовок и буклетов о вреде курения. |
| 12. Красная лента. «Даже не думай». (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению психоактивных средств, и к лицам и организациям, пропагандирующим их. | Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов. |
| 13. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. | |

| Правила поведения в школе. (1 час) | |
|--|--|
| Развитие умения моделировать социальные отношения, прогнозировать ситуации. Формирование умения самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в школе. | Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об ответственности за совершение преступлений. Игра «Вертушка» на тему «Правила поведения в школе: за и против». |
| 14. Токсикомания: правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения употреблению психоактивных средств. Формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности. | Беседа о вреде употребления психоактивных средств, изготовление газеты, призывающей вести здоровый образ жизни. |
| 15. Проведение промежуточной аттестации. (1 час) | |
| Развитие умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из окружающей среды, исходя их моральных норм общества. | Конкурс рисунков, посвященный теме «Враги нашего организма». |
| 16. Учимся управлять своим состоянием. (1 час) | |
| Формирование умения рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья. | Беседа, психорелаксационные упражнения, арт- терапевтические упражнения. |
| 17. Молодёжные группировки: за и против. (1 час) | |
| Формирование умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. | Беседа, диспут «Молодёжные группировки: за и против». |
| 18. Разговор о правильном питании. (1 час) | |
| Формирование представлений о правильном питании, о необходимости питаться в школьной столовой. | Беседа о правильном питании, составление рекомендаций по правильному питанию, выпуск буклетов. |
| 19. Я – гражданин своей страны. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме. |
| 20. Проект «Есть такая профессия - Родину защищать. (1 час) | |

| | |
|--|---|
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме, воинской славе, о великих войнах России. |
| 21. Акция «Поздравь солдата». (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма. | Конкурс чтецов патриотических стихотворений. Экскурсия в краеведческий музей |
| 22. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. (1 час) | |
| Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. | Конкурс стихов, сочинений, рассказов и т.д. |
| 23. Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». (1 час) | |
| Формирование негативного отношения к экстремистским группировкам. Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм - глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 24. Акция «Добрые дела и поступки». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Сбор вещей для семей, оказавшихся в кризисной ситуации, помощь приюту для животных. |
| 25. Алкоголизм – правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению алкоголя. | Беседа о вреде алкоголя, изготовление буклетов. |
| 26. Будущее нашего города в наших руках. (1 час) | |
| Формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценить влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. | Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках». |
| 27. Противодействие экстремизму. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Просмотр презентаций с последующим обсуждением. |
| 28. Красивому городу - красивую школу. (1 час) | |
| Формирование трудовых навыков. Присвоение эколого- культурных ценностей. Понимание взаимной связи здоровья , экологического качества | Уборка территории школы. |

| | |
|--|--|
| окружающей среды и экологической культуры человека. | |
| 29. День прав человека. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Беседа о правах и обязанностях. |
| 30. Акция «Забота о птицах». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Изготовление скворечников, беседа на природоохранную тематику. |
| 31. День Великой победы. (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к историческому прошлому своей страны. | Беседа о Великой победе. Раздача Георгиевских ленточек. |
| 32. Проведение итоговой аттестации. (1 час) | |
| Формирование ответственности и умения принимать решения, воспитание взаимного уважения между учащимися. Осознание роли каждого члена коллектива. | Подведение итогов за учебный год. Самоанализ учащихся и анализ работы каждого в коллективе. Вручение грамот. |
| 33. День рождения школы. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Подготовка поздравительных мероприятий. |
| 34. Лето - это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. (1 час) | |
| Планирование летней занятости. Формирование правил поведения во время отдыха. | Планирование летнего отдыха, знакомство с мероприятиями на лето. Инструктажи, беседа. |

Таблица тематического распределения часов

8 класс (34 часа)

| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
|---|---|
| 1. Мои права и обязанности. (1 час) | |
| Формирование понимания необходимости соблюдения правил, знакомство с правилами поведения в восьмом классе. | Дискуссия «Мои права и обязанности». |
| 2. В единстве наша сила. (1 час) | |
| Формирование кабинета министров класса, выбор командира класса. Понимание устройства органов самоуправления в школе. Осознание основных социальных ролей. | Самопрезентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе. |

| | |
|--|--|
| 3. Терроризм - глобальная проблема современности. (1 час) | |
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм-глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 4. Правила дорожного движения. (1 час) | |
| Понимание и одобрение правил поведения на дороге, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок. | Беседа, изучение законодательства РФ. |
| 5. День пожилого человека. (1 час) | |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире. | Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям. |
| 6. Осенний вернисаж. (1 час) | |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое восприятие действительности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. | Изготовление осенних композиций. Чтение стихов об осени. |
| 7. Решаем конфликты конструктивным путем. (1 час) | |
| Формирование умения взаимодействовать с окружающими. Принимать чужую точку зрения, решать конфликты конструктивным путем. | Психоролевые игры с последующим обсуждением. |
| 8. Главные праздники страны «День примирения и согласия». (1 час) | |
| Формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и событиях отечественной истории. | Беседа о народах России, о толерантности, об истории праздника, о национальных героях и событиях отечественной истории. Классный час «В единстве наша сила». |
| 9. Уроки пожарной безопасности. (1 час) | |
| Формирование навыков противопожарной безопасности, умений действовать в ситуации пожара. | Правила использования огнетушителя. План действий в ситуации пожара. |
| 10. Декада правовых знаний. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей родины. Формирование позитивного отношения к роли гражданина. | Знакомство с Конституцией РФ, беседа. |
| 11. Курить – здоровью вредить. (1 час) | |

| | |
|--|--|
| Формирование резко негативного отношения к курению, и к лицам и организациям, пропагандирующим курение. | Беседа о вреде курения, изготовление листовок и буклетов о вреде курения. |
| 12. Красная лента. Кинолекторий «Точка невозврата». (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению психоактивных средств, и к лицам и организациям, пропагандирующим их. | Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов. |
| 13. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Правила поведения в школе. (1 час) | |
| Развитие умения моделировать социальные отношения, прогнозировать ситуации. Формирование умения самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в школе. | Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об ответственности за совершение преступлений. Игра «Вертушка» на тему «Правила поведения в школе: за и против». |
| 14. Токсикомания: правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения употреблению психоактивных средств. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. | Беседа о вреде употребления психоактивных средств, изготовление газеты, призывающей вести здоровый образ жизни. |
| 15. Проведение промежуточной аттестации. (1 час) | |
| Развитие умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из окружающей среды, исходя их моральных норм общества. | Конкурс рисунков, посвященный теме «Враги нашего организма». |
| 16. Самоконтроль и саморегуляция в жизни человека. (1 час) | |
| Формирование умения самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в школе. | Беседа, психорелаксационные упражнения, арт-терапевтические упражнения. |
| 17. «Нормы и правила. За и против». (1 час) | |
| Формирование умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. | Беседа, диспут «Нормы и правила: за и против». |
| 18. Конкурс листовок «Правильное питание». (1 час) | |
| Формирование представлений о правильном питании, о необходимости | Беседа о правильном питании, составление рекомендаций по |

| | |
|--|---|
| питаться в школьной столовой. | правильному питанию. |
| 19. Я – гражданин своей страны. (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме. |
| 20. Проект «Есть такая профессия - Родину защищать». (1 час) | |
| Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина и патриота России. | Беседа о патриотизме, воинской славе, о великих воинах России. |
| 21. Акция «Поздравь солдата». (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма. | Конкурс чтецов патриотических стихотворений. Экскурсия в Краеведческий музей |
| 22. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. (1 час) | |
| Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. | Конкурс стихов, сочинений, рассказов и т.д. |
| 23. Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». (1 час) | |
| Формирование негативного отношения к экстремистским группировкам. Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремистской направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Дискуссия на тему «Терроризм-глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях. |
| 24. Акция «Добрые дела и поступки». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Сбор вещей для семей, оказавшихся в кризисной ситуации, помощь приюту для животных. |
| 25. Алкоголизм – правовые аспекты. (1 час) | |
| Формирование резко негативного отношения к употреблению алкоголя. | Просмотр презентации о вреде алкоголя. |
| 26. Будущее нашего города в наших руках. Трудовой кодекс Российской Федерации. (1 час) | |
| Формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценить влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека. | Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках». |
| 27. Противодействие экстремизму. (1 час) | |

| | |
|--|--|
| Формирование понятия «экстремизм». Развитие отрицательного отношения к лицам и организациям экстремисткой направленности. Систематизация знаний учащихся о базовых национальных ценностях. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 28. Тольятти - чистый город. Красивому городу - красивую школу. (1 час) | |
| Формирование трудовых навыков. Присвоение эколого- культурных ценностей. Понимание взаимной связи здоровья. экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. | Уборка территории школы. |
| 29. День прав человека. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Просмотр презентации с последующим обсуждением. |
| 30. Акция «Забота о птицах». (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Изготовление скворечников, беседа на природоохранную тематику. |
| 31. День Великой победы. (1 час) | |
| Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к историческому прошлому своей страны. | Беседа о Великой победе. Раздача Георгиевских ленточек. |
| 32. Проведение итоговой аттестации. (1 час) | |
| Формирование ответственности и умения принимать решения, воспитание взаимного уважения между учащимися. Осознание роли каждого члена коллектива. | Подведение итогов за учебный год. Самоанализ учащихся и анализ работы каждого в коллективе. Вручение грамот. |
| 33. День рождения школы. (1 час) | |
| Формирование социальной ответственности и компетентности. | Подготовка поздравительных мероприятий. |
| 34. Лето - это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. (1 час) | |
| Планирование летней занятости. Формирование правил поведения во время отдыха. | Планирование летнего отдыха, знакомство с мероприятиями на лето. Инструктажи, беседа. |

Таблица календарно-тематического планирования.

5 класс (34 часа)

| № урока | Тема | Количество часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1. | Мои права и обязанности. | 1 | 1 неделя | | |
| 2. | Наши роли в классе. | 1 | 2 неделя | | |
| 3. | Терроризм- глобальная проблема современности. | 1 | 3 неделя | | |
| 4. | Встреча с инспектором ПДН «Административная ответственность за нарушения ПДД». | 1 | 4 неделя | | |
| 5. | День пожилого человека. | 1 | 5 неделя | | |
| 6. | Осенний вернисаж. | 1 | 6 неделя | | |
| 7. | Решаем конфликты конструктивным путем | 1 | 7 неделя | | |
| 8. | День народного единства. Акция «Сила в единении» | 1 | 8 неделя | | |
| 9. | Уроки пожарной безопасности. | 1 | 9 неделя | | |
| 10. | Декада правовых знаний . Конституция – основной закон Государства. | 1 | 10 неделя | | |
| 11. | День отказа от курения | 1 | 11 неделя | | |
| 12. | Красная лента. «Даже не думай» | 1 | 12 неделя | | |
| 13. | Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе и совершение преступлений. | 1 | 13 неделя | | |
| 14. | Токсикомания: правовые аспекты. | 1 | 14 неделя | | |
| 15. | Проведение промежуточной аттестации. | 1 | 15 неделя | | |
| 16. | Учимся управлять своим состоянием. | 1 | 16 неделя | | |
| 17. | Молодёжные группировки: за и против. | 1 | 17 неделя | | |
| 18. | Правильное питание- залог здоровья | 1 | 18 неделя | | |
| 19. | Мы – патриоты России. | 1 | 19 неделя | | |
| 20. | Я верю в тебя солдат | 1 | 20 неделя | | |
| 21. | Патриотизм в отечественной литературе. | 1 | 21 неделя | | |
| 22. | Спорт – альтернатива пагубным привычкам | 1 | 22 неделя | | |
| 23. | Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность» | 1 | 23 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|--|
| 24. | Весенняя неделя добрых дел. | 1 | 24 неделя | | |
| 25. | Алкоголизм – правовые аспекты. | 1 | 25 неделя | | |
| 26. | Будущее нашего города в наших руках. | 1 | 26 неделя | | |
| 27. | Противодействие экстремизму. | 1 | 27 неделя | | |
| 28. | Красивому городу- красивую школу. | 1 | 28 неделя | | |
| 29. | Их беда – наша вина. | 1 | 29 неделя | | |
| 30. | Встречай любовно стаи птички. | 1 | 30 неделя | | |
| 31. | Великие победы! Акция Георгиевская ленточка. | 1 | 31 неделя | | |
| 32. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | 32 неделя | | |
| 33. | День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая! | 1 | 33 неделя | | |
| 34. | Лето- это маленькая жизнь. О поведении на отдыхе. | 1 | 34 неделя | | |

Таблица календарно-тематического планирования.

6 класс (34 часа)

| № урока | Тема | Количество часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1. | Школьная жизнь по правилам. | 1 | 1 неделя | | |
| 2. | В единстве наша сила. | 1 | 2 неделя | | |
| 3. | Терроризм- глобальная проблема современности. | 1 | 3 неделя | | |
| 4. | Правила дорожного движения. | 1 | 4 неделя | | |
| 5. | День пожилого человека. | 1 | 5 неделя | | |
| 6. | Осенний вернисаж. | 1 | 6 неделя | | |
| 7. | Решаем конфликты конструктивным путем. | 1 | 7 неделя | | |
| 8. | Главные праздники страны «День примирения и согласия» . | 1 | 8 неделя | | |
| 9. | Уроки пожарной безопасности. | 1 | 9 неделя | | |
| 10. | Декада правовых знаний. | 1 | 10 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|--|
| | | | неделя | | |
| 11. | Курить – здоровью вредить. | 1 | 11 неделя | | |
| 12. | Красная лента. «Даже не думай». | 1 | 12 неделя | | |
| 13. | Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Правила поведения в школе | 1 | 13 неделя | | |
| 14. | Токсикомания: правовые аспекты. | 1 | 14 неделя | | |
| 15. | Проведение промежуточной аттестации. | 1 | 15 неделя | | |
| 16. | Учимся управлять своим состоянием. | 1 | 16 неделя | | |
| 17. | Молодёжные группировки: за и против. | 1 | 17 неделя | | |
| 18. | Разговор о правильном питании. | 1 | 18 неделя | | |
| 19. | Я – гражданин своей страны. | 1 | 19 неделя | | |
| 20. | Проект «Есть такая профессия - Родину защищать». | 1 | 20 неделя | | |
| 21. | Акция «Поздравь солдата». | 1 | 21 неделя | | |
| 22. | Спорт – альтернатива пагубным привычкам. | 1 | 22 неделя | | |
| 23. | Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». | 1 | 23 неделя | | |
| 24. | Акция «Добрые дела и поступки». | 1 | 24 неделя | | |
| 25. | Алкоголизм – правовые аспекты. | 1 | 25 неделя | | |
| 26. | Будущее нашего города в наших руках. | 1 | 26 неделя | | |
| 27. | Противодействие экстремизму. | 1 | 27 неделя | | |
| 28. | Красивому городу- красивую школу. | 1 | 28 неделя | | |
| 29. | День прав человека. | 1 | 29 неделя | | |
| 30. | Акция «Забота о птицах». | 1 | 30 неделя | | |
| 31. | День Великой победы. | 1 | 31 неделя | | |
| 32. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | 32 неделя | | |
| 33. | День рождения школы. | 1 | 33 неделя | | |
| 34. | Лето - это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. | 1 | 34 неделя | | |

Таблица календарно-тематического планирования.

7 класс (34 часа)

| № урока | Тема | Количество часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|------------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1. | Школьная жизнь по правилам. | 1 | 1 неделя | | |
| 2. | В единстве наша сила. | 1 | 2 неделя | | |
| 3. | Терроризм - глобальная проблема современности. | 1 | 3 неделя | | |
| 4. | Правила дорожного движения. | 1 | 4 неделя | | |
| 5. | День пожилого человека. | 1 | 5 неделя | | |
| 6. | Осенний вернисаж. | 1 | 6 неделя | | |
| 7. | Решаем конфликты конструктивным путем. | 1 | 7 неделя | | |
| 8. | Главные праздники страны «День примирения и согласия» . | 1 | 8 неделя | | |
| 9. | Уроки пожарной безопасности. | 1 | 9 неделя | | |
| 10. | Декада правовых знаний. | 1 | 10 неделя | | |
| 11. | Курить – здоровью вредить. | 1 | 11 неделя | | |
| 12. | Красная лента. «Даже не думай». | 1 | 12 неделя | | |
| 13. | Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Правила поведения в школе. | 1 | 13 неделя | | |
| 14. | Токсикомания: правовые аспекты. | 1 | 14 неделя | | |
| 15. | Проведение промежуточной аттестации. | 1 | 15 неделя | | |
| 16. | Учимся управлять своим состоянием. | 1 | 16 неделя | | |
| 17. | Молодёжные группировки: за и против. | 1 | 17 неделя | | |
| 18. | Разговор о правильном питании. | 1 | 18 неделя | | |
| 19. | Я – гражданин своей страны. | 1 | 19 неделя | | |
| 20. | Проект «Есть такая профессия - Родину защищать». | 1 | 20 неделя | | |
| 21. | Акция «Поздравь солдата». | 1 | 21 неделя | | |
| 22. | Спорт – альтернатива пагубным привычкам. | 1 | 22 неделя | | |
| 23. | Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». | 1 | 23 неделя | | |
| 24. | Акция «Добрые дела и поступки». | 1 | 24 неделя | | |
| 25. | Алкоголизм – правовые аспекты. | 1 | 25 неделя | | |
| 26. | Будущее нашего города в наших руках. | 1 | 26 неделя | | |
| 27. | Противодействие экстремизму. | 1 | 27 неделя | | |
| 28. | Красивому городу- красивую школу. | 1 | 28 неделя | | |
| 29. | День прав человека. | 1 | 29 неделя | | |
| 30. | Акция «Забота о птицах». | 1 | 30 неделя | | |
| 31. | День Великой победы. | 1 | 31 неделя | | |
| 32. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | 32 неделя | | |
| 33. | День рождения школы. | 1 | 33 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|
| 34. | Лето - это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. | 1 | 34 неделя | | |
|-----|--|---|-----------|--|--|

Таблица календарно - тематического планирования «Формулы классного успеха». 8 класс

Общее количество часов: 34

| № урока | Тема | Количество часов | Сроки прохождения | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|------------------|-------------------|------------------|------------|
| 1. | Мои права и обязанности. | 1 | 1 неделя | | |
| 2. | В единстве наша сила. | 1 | 2 неделя | | |
| 3. | Терроризм - глобальная проблема современности. | 1 | 3 неделя | | |
| 4. | Правила дорожного движения. | 1 | 4 неделя | | |
| 5. | День пожилого человека. | 1 | 5 неделя | | |
| 6. | Осенний вернисаж. | 1 | 6 неделя | | |
| 7. | Решаем конфликты конструктивным путем. | 1 | 7 неделя | | |
| 8. | Главные праздники страны «День примирения и согласия». | 1 | 8 неделя | | |
| 9. | Уроки пожарной безопасности. | 1 | 9 неделя | | |
| 10. | Декада правовых знаний. | 1 | 10 неделя | | |
| 11. | Курить – здоровью вредить. | 1 | 11 неделя | | |
| 12. | Красная лента. Кинолекторий «Точка невозврата» | 1 | 12 неделя | | |
| 13. | Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений. Правила поведения в школе. | 1 | 13 неделя | | |
| 14. | Токсикомания: правовые аспекты. | 1 | 14 неделя | | |
| 15. | Проведение промежуточной аттестации. | 1 | 15 неделя | | |
| 16. | Самоконтроль и саморегуляция в жизни человека. | 1 | 16 неделя | | |
| 17. | «Нормы и правила. За и против». | 1 | 17 неделя | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|--|
| 18. | Конкурс листовок «Правильное питание». | 1 | 18 неделя | | |
| 19. | Я – гражданин своей страны. | 1 | 19 неделя | | |
| 20. | Проект «Есть такая профессия - Родину защищать». | 1 | 20 неделя | | |
| 21. | Акция «Поздравь солдата». | 1 | 21 неделя | | |
| 22. | Спорт – альтернатива пагубным привычкам. | 1 | 22 неделя | | |
| 23. | Встреча с инспектором ПДН «Молодежная направленность». | 1 | 23 неделя | | |
| 24. | Акция «Добрые дела и поступки». | 1 | 24 неделя | | |
| 25. | Алкоголизм – правовые аспекты. | 1 | 25 неделя | | |
| 26. | Будущее нашего города в наших руках. Трудовой кодекс Российской Федерации. | 1 | 26 неделя | | |
| 27. | Противодействие экстремизму. | 1 | 27 неделя | | |
| 28. | Красивому городу - красивую школу. Тольятти - чистый город. | 1 | 28 неделя | | |
| 29. | День прав человека. | 1 | 29 неделя | | |
| 30. | Акция «Забота о птицах». | 1 | 30 неделя | | |
| 31. | День Великой победы. | 1 | 31 неделя | | |
| 32. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | 32 неделя | | |
| 33. | День рождения школы. | 1 | 33 неделя | | |
| 34. | Лето- это маленькая жизнь. Правила поведения на отдыхе. | 1 | 34 неделя | | |