

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

Директор

на педагогическом совете № 1

_____ /И.В. Устинова/

«30» августа 2022 г.

Приказ № 126/2-ОД- ОД от «30» августа
2022 г.

ПРОГРАММА

**«Развитие функциональной
грамотности обучающихся 5-9
классов»**

5-9 класс

Составлено на основе:

Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы) А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилеев. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся (9 класс)» Л.Ю. Панарина. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 классы) Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев.

Используемый учебник:

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и Стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной Грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает:

Математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно – научная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты метапредметные и предметные

	Грамотноститность				Креативное мышление мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов.	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.	Самостоятельно определяет цели обучения; планирует пути достижения целей; соотносит свои действия с планируемым результатом;
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.	Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.	

7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном	Анализирует информацию в финансовом контексте.	осуществляет контроль; организует сотрудничество; и совместную деятельность; разрешает конфликты; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста предметного Содержания.	Интерпретирует и оценивает математические данные в Контексте лично значимой Ситуации.	Интерпретирует оценивает личные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного Содержания.	Оценивает финансовые проблемы в различном Контексте.	

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Читательская	Креативное мышление
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Самостоятельно определяет цели обучения; планирует пути достижения целей; соотносит свои действия с планируемым результатом; осуществляет контроль; организует сотрудничество; и совместную деятельность; разрешает конфликты; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей.

Личностные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана во внеурочной деятельности и включает следующие модули (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа (5-7 классы).

-8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 10 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- В каждом модуле представлены задания на развитие креативного мышления.

8-9 классы- 102 часа в год:

- по 20 часов на модули «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность», «креативное мышление»;

- 42 часа на модуль «математическая и финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья,

природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения
Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. (1 час)	
Развивать умение определять и понимать смысл малых жанров УНТ	Беседа, конкурс «Аукцион пословиц»
Тема №2 Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах (1 час)	
Закреплять знания о стилях речи. Развивать умение определять стили речи.	- Работа в парах -Ролевая игра
Тема №3 Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (1 час)	
Развивать умение определять главную мысль текста	-Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Тема №4 Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). (1 час)	
Закреплять знания о типах текста.	Круглый стол.
Тема №5. Креативное мышление. Что такое вопрос? Виды вопросов. (1 час)	
Расширять знания о видах вопросов.	- Квест, конкурс « Кто больше?»
Тема №6. Креативное мышление. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. (1 час)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать прочитанное	- Квест, игра «Что? Где? Когда?».
Тема №7 . Креативное мышление. Работа со сплошным текстом (практическая работа) (1ч)	
Развивать умение анализировать текст	Ролевая игра, дискуссии
Занятие №8 Проведение рубежной аттестации.	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 8 часов	

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени (1 час)	
Закреплять знания о теме и идее произведений	Беседа, конкурс «Кто быстрее?»
Расширять знания о летописи, как жанре ДРЛ. Развивать умение интерпретировать тексты.	Круглый стол, ролевая игра.
Тема №2 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. (1 час)	
Развивать умение сопоставлять тексты.	- Работа в парах, игра в формате КВН
Тема №3 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (1 час)	
Развивать умение выявлять нужную информацию из текста.	Квест, круглый стол
Тема №4 Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) (1 час)	
Закреплять знания о типах текста.	Круглый стол, дискуссия
Тема №5. Креативное мышление. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. (1 час)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать прочитанное	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
Тема №6. Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (практическая работа) (1 час)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать тексты	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
Тема №7. Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (практическая работа) (1 час)	
Продолжать развивать умение грамотно читать и анализировать тексты	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
Тема №8. Проведение рубежной аттестации (1ч)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 8 часов	

7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация (1 час)	
Развивать умение выявлять информацию из лирического произведения.	Беседа, конкурс «Кто быстрее?»
Закреплять знания о публицистическом стиле. Развивать умение сопоставлять тексты.	Работа в парах
Тема №2 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?(1 час)	
Развивать умение анализировать тексты	- Беседа, круглый стол, ролевая игра.
Тема №3 Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	
Расширять знания о типах текстов.	Квест, круглый стол.
Тема №4. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.(1 час)	
Развивать умение анализировать текст	Деловая игра
Тема № 5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. (1 час)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать прочитанное	Квест, круглый стол
Тема №6. Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (практическая работа). (1 час)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №7. Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Идти в гору. (практическая работа) (1 час)	
Закреплять умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №8 Проведение рубежной аттестации (1ч)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 8 часов	

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (2 часа)	
Развивать умение выявлять информацию из драматического произведения.	Беседа, конкурс «Кто быстрее?»
Закреплять знания об официально-деловом стиле. Развивать умение сопоставлять тексты.	Работа в парах.
Тема № 2 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (2 часа)	
Развивать умение анализировать тексты и преобразовывать информацию.	- Беседа, круглый стол.
Тема № 3 Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) (3 часа)	
Расширять знания о типах текстов.	Квест, дискуссия.
Тема №4. Поиск ошибок в предложенном тексте. (3 часа)	
Развивать умение анализировать текст	Квест, круглый стол
Тема №5. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. (2 часа)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать прочитанное	Квест, круглый стол
Тема №6. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры. Быть чутким. (практическая работа) (3 часа)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры. Поймать удачу за хвост. (практическая работа) (3 часа)	
Закреплять умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №8. Проведение рубежной аттестации (2 часа)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 20 часов	

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Входное тестирование. (3 часа)	
Развивать умение выявлять информацию из текстов	- беседа
Закреплять знания о научном стиле. Развивать умение сопоставлять тексты.	Работа в парах, дискуссия
Тема №2. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? (3 часа)	
Развивать умение анализировать тексты	Квест, круглый стол
Тема №3 Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). (3 часа)	
Закреплять знания о типах текстов	Деловая игра, круглый стол
Тема №4 Составление плана на основе исходного текста (2 часа)	
Развивать умение анализировать текст, закреплять умение составлять план текстов.	Работа в группах, соревнование в Формате КВН
Тема №5. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. (3 часа)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать прочитанное	Квест, круглый стол
Тема №6 Работа со смешанным текстом. Составные тексты. (3 часа)	
Развивать умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. (2 часа)	
Закреплять умение грамотно читать и анализировать тексты	Деловая игра.
Тема №8. Проведение рубежной аттестации (1ч)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 20 часов	

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения
Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Введение (1 час)	
Что такое финансы? Что нужно знать о них?	- беседа
Тема №2 Как появились деньги? Что могут деньги? (1 час)	
Подведение учащихся к пониманию того, как появились деньги и для чего.	Беседы, диалоги, дискуссии
Тема №3 Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие (1 час)	
Формирование представления о денежных единицах	- Беседы, диалоги, дискуссии -игра «Угадай, из какой страны монета?» Интерактивная экскурсия «Монетный двор»
Тема №4 Как разумно делать покупки? (1 час)	
Формирование представления о разумном распределении бюджета	- Беседа, круглый стол - Игра «Монополия», игра «Магазин»
Тема №5. Креативное мышление. Кто такие мошенники? (1 час)	
Знакомство с понятием «мошенничество»	-Круглый стол -Игра «Монополия», квест «Поймай мошенника»
Тема №6. Креативное мышление. Личные деньги. (1 час)	
Формирование бережного отношения к личным деньгам	-Беседы, диалоги, дискуссии.
Тема №7. Креативное мышление. Сколько стоит «своё дело»? (практическая работа) (1 час)	
Подведение учащихся к пониманию того, как можно получать прибыль	Составление проектов и защита их.
Занятие №8 Проведение рубежной аттестации. (1 час)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого:8 часов	

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Введение (1 час)	
Формирование представлений о целях курса. Развитие знаний о денежных отношениях	- беседа
Тема №2 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. (1 час)	
Формирование знаний понятия нумизматика.	Беседы, диалоги, дискуссии
Тема №3 Виды доходов. (1 час)	
Формирование представления о том, откуда берутся деньги, заработная плата, почему у всех она разная и от чего это зависит.	- Беседы, круглый стол -игра «Профессии»
Тема №4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды (1 час)	

Формирование знаний о понятиях собственность, арендная плата, проценты, дивиденды.	-Круглый стол - Игра «Монополия», квест
Тема №5 Социальные выплаты: пенсии, пособия (1 час)	
Формирование представления о социальных выплатах	- Беседа, круглый стол - Игра «Угадай-ка»
Тема №6. Креативное мышление. Как заработать деньги? Мир профессий и для Чего нужно учиться? (1 час)	
Закрепление знаний об основных формах зарабатывания денег	-Круглый стол -Игра «Угадай, кто он по профессии»
Тема №7. Креативное мышление. Личные деньги . (1 час)	
Закреплять понятие бережного отношения к личным деньгам	-Беседы, проекты « Как я берегу свои деньги». -Квест «Магазин»
Тема №8. Креативное мышление. Проведение рубежной аттестации (1 час)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого :8 часов	

7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1. Что такое налоги и почему мы их должны платить? (2 часа)	
Формирование представлений о налоговой системе	- Беседы, диалоги, дискуссии
Тема №2. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги Уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (1 час)	
Формирование знаний о видах налогов.	Беседы, диалоги, дискуссии. Игра «Рассчитай налоги»
Тема № 3. Что такое государственный бюджет? На что расходятся налоговые сборы? (1час)	
Формирование представления о том, откуда берутся деньги, заработная плата, почему у всех она разная и от чего это зависит.	- Беседы, круглый стол -игра «Профессии»
Тема №4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.(1 час)	
Формирование знаний о понятиях собственность, арендная плата, проценты, дивиденды.	-Круглый стол - Игра «Монополия», квест
Тема №5. Креативное мышление. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.(1час)	
Формирование представления о социальных выплатах	- Беседа, круглый стол - Игра «Угадай-ка»
Тема №6. Креативное мышление. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. (1 час)	
Закрепление знаний об основных формах зарабатывания денег.	-Проект «Мой вклад», защита
Тема №7. Проведение рубежной аттестации (1 час)	
Контроль знаний и умений	-Тестирование.
Итого: 8 часов	

8 класс «Основы математической и финансовой грамотности»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой схем (4 часа)	
Развитие умений работать с таблицами, диаграммами и схемами	- Практикум
Тема №2 Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. (4 час)	
Развитие умений применять формулы в повседневной жизни	Практикум
Тема №3 Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. (4 часа)	
Развитие умений решать квадратные уравнения	-Исследовательская работа, практикум
Тема №4 Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора ,соотношения между сторонами треугольника),относительное расположение, равенство. (4 часа)	
Расширение представлений в области геометрии. Развитие умений применять теоремы на практике	Проектная работа.
Тема №5 Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах (4 часа)	
Расширение представлений о переменных	-Обсуждение. Урок-практикум
Тема №6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур (4 часа)	
Знакомить с трехмерными изображениями. Развивать умение их строить.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум
Тема №7. Рисунок к математическому выражению. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события (4 часа)	
Развивать умение извлекать необходимую информацию из различных форм	Урок-исследование
Тема № 8 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (2 часа)	
Знакомство с понятием «активы»	- Беседы, диалоги, дискуссии
Тема № 9 Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (2 часа)	
Формирование представлений о личном капитале	Круглый стол, игра «Монополия»
Тема №10 Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (2часа)	
Формирование знаний о бизнесе и его формах	Викторина, круглый стол, дискуссии
Тема №11 Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и Малый бизнес. (2 часа)	
Формирование знаний о государственной поддержке бизнеса .	Круглый стол, игра «Построй свой бизнес»
Тема №12 Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели (2часа)	
Развивать знания о доходах в сфере бизнеса	- Беседа, круглый стол - Игра «Угадай-ка»
Тема №13 Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные	

сними.(2часа)	
Формирование знаний о понятиях «кредит», «депозит».	-Проект «Кредиты и депозиты», защита.
Тема №14. Проведение рубежной аттестации (2 часа)	
Контроль знаний и умений	-Тестирование.
Итого: 42 часа	

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения
Модуль «Основы математической грамотности»**

5класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. (1 час)	
Развивать умение применять числа и действия над ними.	- Беседа, обсуждение, практикум
Тема №2 Сюжетные задачи, решаемые с конца (1 час).	
Расширять представление о видах задач, развивать логику.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
Тема №3 Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.(1 час)	
Знакомить с новыми видами задач	Обсуждение, урок-исследование
Тема №4 Логические задачи: задачи о «мудрецах», О лжецах и тех, кто всегда говорит правду (1 час).	
Развивать логику и мышление	Беседа, обсуждение, практикум
Тема №5 Креативное мышление. Первые шаги в геометрии. Простейшие Геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. (1 час).	
Расширять представление о геометрии как науки.	Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование
Тема №6. Креативное мышление. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира (1 час).	
Расширять кругозор, закреплять знания о единицах измерения.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
Тема №7. Креативное мышление. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков (1 час)	
Развивать умение анализировать данные таблиц, диаграмм и графиков	Урок-практикум
Тема №8 Проведение рубежной аттестации (1ч)	
Контроль знаний и умений.	Тестирование.
Итого: 8 часов	

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. (1 час)	
Закреплять знания о числах и единицах измерения	- Игра, обсуждение, практикум
Тема №2 Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем. (1 час)	
Знакомить с понятием «пропорции»	Исследовательская работа, урок-практикум.
Тема №3 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. (1 час)	
Развивать умения решать задачи	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
Тема №4. Креативное мышление. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары (1 час)	
Расширять представление о задачах-инвариантах.	Урок-игра, урок-исследование
Тема №5 . Креативное мышление. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. (1 час)	
Развивать умение работать с таблицами	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
Тема №6. Графы и их применение в решении задач. (1 час)	
Знакомить с графами, развивать умение применять их в решении задач.	Обсуждение, урок-практикум
Тема №7 Креативное мышление. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование (1 час)	
Знакомить с геометрическими задачами, развивать умение и навыки решать их	Беседа, урок-исследование, моделирование
Тема №8 Проведение рубежной аттестации (1ч)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 8 часов	

7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений (1 час)	
Закреплять знания об алгебраических и арифметических выражениях	- Обсуждение, практикум
Тема №2 Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. (1 час)	
Расширять представление о свойствах линейной функции	Исследовательская работа, урок-практикум
Тема №3 Креативное мышление . Как помочь отстающему. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение , на совместную работу. (1 час)	
Развивать умения решать задачи	Обсуждение, урок-практикум
Тема №4 Креативное мышление. Геометрические задачи на построения и на	

изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Геометрические фигуры.(1 час)	
Расширять представление о геометрических задачах.	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
Тема №5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. (1 час)	
Развивать умение работать с новым типом задач	Урок-игра,урок-исследование
Тема №6. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. (1 час)	
Расширять представление о теории множеств	Урок-исследование
Тема №7. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. (1 час)	
Развивать умение извлекать необходимую информацию из различных форм	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Тема № 8. Проведение рубежной аттестации (1час)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 8 часов	

9класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы (3 часа) Входное тестирование.	
Развивать умение работать с таблицами	- Беседа. Обсуждение. Практикум
Тема №2 Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. (5 часов)	
Закреплять умение работать с диаграммами	Обсуждение. Исследование. Практикум.
Тема № 3 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. (5 часов)	
Расширение представлений о мультипликативной модели	- Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
Тема №4 Задачи с лишними данными. (5 часов)	
Закреплять умение решать задачи с лишними данными.	Обсуждение. Исследование
Тема №5 Решение типичных задач через систему линейных уравнений (5 часов)	
Закреплять умение решать линейные уравнения	Исследование. Выбор способа решения. Практикум
Тема №6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов (4 часа)	
Расширять представления о новых видах вычислений	Обсуждение. Практикум
Тема №7 Решение стереометрических задач. (6 часов)	

Развивать умение решать стереометрические задачи	Обсуждение. Практикум
Тема №8 Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика (1 час)	
Знакомство с понятием «вексель», облигация»	- Беседы, диалоги, дискуссии
Тема №9 Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. (2 часа)	
Знакомство с понятиями «акции», «Биржа», «брокер», «фондовые иксы»	Круглый стол, игра «Монополия»
Тема № 10 Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими (1час)	
Формирование знаний об инвестиционных рынках	Викторина, круглый стол, дискуссии
Тема №11 Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. (1 час)	
Формирование знаний о понятии «инвестиционный портфель» .	Круглый стол, игра «Инвесторы».
Тема №12 Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. (1час)	
Формировать знания о страховании.	- Беседа, круглый стол - Игра «Угадай-ка»
Тема №13 Государственное и негосударственное пенсионное страхование. (1 час)	
Закреплять и расширять знания о пенсионном страховании гражданина страны	Дебаты, беседы
Тема №14. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником (1 час)	
Знакомство с понятием «юридический аспект».	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
Тема №15 Проведение рубежной аттестации (1 час)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого: 42 часа	

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

5 класс

4

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Раздел №1 «Звуковые явления»</i>	
Тема №1 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. (1 час)	
Расширять представление о звуковых явлениях	- Беседа, демонстрация записей звуков.
Тема №2 Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. (1 час)	
Знакомить с современными акустическими системами	Наблюдение физических явлений.
<i>Раздел №2. «Строение вещества».</i>	

Тема № 3. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы . (1 час)	
Знакомить с понятиями «частицы», «химические реакции», «природные индикаторы».	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Тема №4 Вода. Уникальность воды . (1 час)	
Расширять представления о свойствах воды	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Тема №5. Креативное мышление. Углекислый газ в природе и его значение. (1 час)	
Расширять представление о свойствах углекислого газа	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
Раздел №3. «Земля и земная кора. Минералы»	
Тема №6. Креативное мышление. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. (1 час)	
Расширять представление о строении Земли	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
Тема №7. Атмосфера Земли. (1 час)	
Закреплять знания о строении Земли	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
Раздел №4. «Живая природа».	
Тема №8 . креативное мышление. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. (1 час)	
Расширять представление о свойствах живых организмов на Земле	Беседа. Презентация
№9. Проведение рубежной аттестации. (2 час)	
Контроль знаний и умений	тестирование
Итого: 10 часов	

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел №1. «Строение вещества»	
Тема №1 Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. (1 час)	
Расширять представление о телах и веществах	Наблюдения.
Тема №2 Масса. Измерение массы тел. (1 час)	
Развивать умение измерять массы тел	Лабораторная работа
Тема № 3 Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. (1 час)	
Расширять представление о строении вещества	Моделирование
Раздел №2. «Тепловые явления».	
Тема №4 Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры . (1 час)	
Знакомить с тепловыми явлениями	Презентация. Учебный эксперимент.

	Наблюдение физических явлений.
Тема №5 Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. (1 час)	
Расширять представление тепловых явлениях	Проектная работа.
<i>Раздел №3. «Земля, Солнечная система и Вселенная»</i>	
Тема №6. Креативное мышление. Представления о Вселенной. Модель Вселенной . (1 час)	
Расширять представление о Вселенной	Обсуждение. Исследование
Тема №7. Креативное мышление. Модель солнечной системы. (1 час)	
Расширять представление о строении солнечной системы	Проектная работа.
<i>Раздел №4. «Живая природа».</i>	
Тема №8. Креативное мышление. Царства живой природы . (1 час)	
Закреплять знания о царствах живой природы	Квест
Тема №9. Проведение рубежной аттестации. (2час)	
Контроль знаний и умений	тестирование
Итого:10 часов	

7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Раздел №1. «Структура и свойства вещества»</i>	
Тема №1. Почему все тела нам кажутся сплошными: Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. (1 час)	
Расширять представление о свойствах тел	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Раздел №2. «Механические явления. Силы и движение».</i>	
Тема №2 Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. (1 час)	
Расширять представление о механических явлениях	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
Тема № 3. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. (1 час)	
Знакомить с понятием «деформация» тел	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом
<i>Раздел №3. «Земля, мировой океан».</i>	
Тема №4. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. (1 час)	
Расширять представления о природных явлениях, катастрофах	Проектная деятельность.
Тема №5. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. (1 час)	
Расширять представления водной структуре.	Проектная деятельность.
<i>Раздел №4. «Биологическое разнообразие».</i>	
Тема №6. Растения. Генная модификация растений. (1 час)	

Знакомить с понятием «генная модификация»	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
Тема №7. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. (1 час)	
Закреплять знания о строении организмов	Создание журнала «Музей фактов».
Тема №8. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. (1 час)	
Закреплять знания о строении птиц	Создание журнала «Музей фактов».
Тема №10. Проведение рубежной аттестации. (2 часа)	
Контроль знаний и умений	тестирование
Итого:10 часов	

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел №1 «Структура и свойства вещества (электрические явления)»	
Тема №1. Занимательное электричество. (2 часа)	
Расширять представления об электричестве	Беседа. Демонстрация моделей.
Тема №2. Занимательное электричество. (2 часа)	
Закреплять знания об электричестве	Беседа. Демонстрация моделей.
Раздел №2. «Электромагнитные явления. Производство электроэнергии»	
Тема № 3 Магнетизм и электромагнетизм (2 часа)	
Расширять представление об электромагнитных явлениях	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Тема №4 Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. (2 часа)	
Знакомить с понятием «экологический риск»	Проектная работа.
Тема №5 Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. (2 часа)	
Закреплять знания об объединенных энергосистемах.	Проектная работа.
Раздел №3. «Биология человека (здоровье, гигиена, питание)».	
Тема №6. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. (3 часа)	
Закреплять знания о внутренней среде организма	Моделирование. Виртуальное моделирование
Тема №7. Системы жизнедеятельности человека. (2 часа)	
Расширять представление о системах жизнедеятельности человека	Моделирование. Виртуальное моделирование
Тема №8. Системы жизнедеятельности человека. (3 часа)	
Закреплять знания о системах жизнедеятельности человека	Моделирование. Виртуальное моделирование

Тема №9. Проведение рубежной аттестации. (2 часа)	
Контроль знаний и умений	тестирование
Итого: 20 часов	

9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Раздел №1 «Структура и свойства вещества».</i>	
Тема №1. На сцену выходит уран. Радиоактивность. (2 часа)	
Расширять представление о радиоактивности	Демонстрация моделей. Дебаты.
Тема №2 Искусственная радиоактивность. (2 часа)	
Закреплять знания о радиоактивности	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Раздел №2. «Химические изменения состояния вещества»</i>	
Тема № 3. Изменения состояния веществ. (2 часа)	
Расширять представления о химическом состоянии веществ	Беседа. Демонстрация моделей
Тема №4. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. (2 часа)	
Развивать умение разграничивать химически реакции и физические явления	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Раздел №3. «Наследственность биологических объектов».</i>	
Тема №5 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. (3 часа)	
Закреплять знания о закономерностях наследования признаков	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений
Тема №6. Виды популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. (2 часа)	
Закреплять знания о видах популяции	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений
Тема №7 Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. (2 часа)	
Закреплять знания о закономерностях изменчивости	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений
<i>Раздел №4. «Экологическая система».</i>	
Тема №8. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. (3 часа)	
Расширять представление об экосистемах.	Демонстрация моделей. Моделирование.

Тема №9. Проведение рубежной аттестации. (2 часа)	
Контроль знаний и умений	тестирование
Итого:20 часов	

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения
Модуль «Креативное мышление»**

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1. Вода для полива (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, мозговой штурм, креативный рисунок.
Тема №2. Говорящие имена (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, виртуальное моделирование, мозговой штурм.
Тема № 3. Интернет магазин (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, беседа, классификация.
Тема №4. Лесные пожары(2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, генерирование идей.
Тема №5. Литературные места России. (3 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием
Тема №6. Логотип интернет- магазина (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Поиск способов научного исследования.
Тема №7. Поговорим о манипуляциях (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, генерирование идей.
Тема №8. Помощь(3 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с термином «контекстный синоним»
Тема №9 . Теплопередача (2 часа)	
Открытый банк заданий. http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	Работа с заданием, генерирование идей.
Тема №10. Фанфик (1 час).	
Открытый банк заданий.	Работа с заданием, генерирование идей.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php	
Тема №9. Проведение рубежной аттестации. (2 часа)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого:20 часов	

9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема №1. Газетная утка. Входное тестирование. (2 часа)	
Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru	Работа с заданием, мозговой штурм, креативный рисунок.
Тема №2. Солнечные дети. (2 часа)	
Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru	Работа с заданием, виртуальное моделирование, мозговой штурм.
Тема №3. Вещества и материалы. (2 часа)	
Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru	Работа с заданием, беседа, классификация.
Тема №4. Социальная реклама. (2 часа)	
Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru	Работа с заданием, генерирование идей.
Тема №5. Генеративная медицина, задание 3. (3 часа)	
http://media.prosv.ru/content/situation/28/	Работа с заданием
Тема №6. Такой разный звук. Задание1. (2 часа)	
http://media.prosv.ru/content/situation/73/	Поиск способов научного исследования.
Тема №7. Видеть глазами души. (2 часа)	
Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru	Работа с заданием, генерирование идей.
Тема №8. Кир Булычев «Новости будущего века» (Отрывок). (3 часа)	
http://media.prosv.ru/content/situation/145/	Работа с термином «контекстный синоним»
Тема №9. Проведение рубежной аттестации. (2 часа)	
Контроль знаний и умений	Тестирование
Итого:20 часов	

**Таблица календарно-тематического планирования курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
на 5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Основы читательской грамотности					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1			
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1			
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
4.	Типы текстов: текст-описание художественное и техническое.	1			
5.	Креативное мышление. Что такое вопрос? Виды вопросов.	1			
6.	Креативное мышление. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1			
7.	Креативное мышление. Работа со сплошным текстом (практическая работа).	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы финансовой грамотности					
1.	Введение.				
2.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1			
3.	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1			
4.	Как разумно делать покупки?	1			
5.	Креативное мышление. Кто такие мошенники?	1			
6.	Креативное мышление. Личные деньги.	1			
7.	Креативное мышление. Сколько стоит «своё дело»?	1			

8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы математической грамотности.					
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1			
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1			
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1			
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», О лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1			
5.	Креативное мышление. Первые шаги в геометрии. Простейшие . Геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			
6.	Креативное мышление. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1			
7.	Креативное мышление. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы естественно-научной грамотности.					
<i>Раздел №1 «Звуковые явления»</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1			
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1			
<i>Раздел №2. «Строение вещества».</i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1			
4.	Вода. Уникальность воды.	1			

5.	Креативное мышление. Углекислый газ в природе и его значение.	1			
<i>Раздел №3. «Земля и земная кора. Минералы»</i>					
6.	Креативное мышление. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			
7.	Атмосфера Земли.	1			
<i>Раздел №4. «Живая природа».</i>					
8.	Креативное мышление. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1			
9.	Проведение рубежной аттестации.	1			

**Таблица календарно-тематического планирования курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
на 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Основы читательской грамотности					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом Произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1			
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1			
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1			
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж.	1			
5.	Креативное мышление. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1			
6.	Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (практическая работа).	1			
7.	Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (практическая работа).	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы финансовой грамотности					
1.	Введение	1			
2.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:	1			

	история и современность.				
3.	Виды доходов.	1			
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1			
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1			
6.	Креативное мышление. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1			
7.	Креативное мышление. Личные деньги.	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы математической грамотности.					
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1			
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем	1			
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1			
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1			
5.	Креативное мышление. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1			
6.	Графы и их применение в решении задач.	1			
7.	Креативное мышление. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы естественно-научной грамотности					
Раздел №1. «Строение вещества»					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1			
2.	Масса. Измерение массы тел	1			
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1			

Раздел №2. «Тепловые явления».

4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1			
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1			
<i>Раздел №3. «Земля, Солнечная система и Вселенная»</i>					
6.	Креативное мышление. Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1			
7.	Креативное мышление. Модель солнечной системы.	1			
<i>Раздел №4. «Живая природа».</i>					
8.	Креативное мышление Царства живой природы	1			
9.	Проведение рубежной аттестации	2			

**Таблица календарно-тематического планирования курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
на 7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Основы читательской грамотности					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация.	1			
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1			
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			
5.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1			
6.	Креативное мышление. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (практическая работа).	1			
7.	Креативное мышление Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (практическая работа).	1			
8.	Проведение рубежной аттестации	1			
Основы финансовой грамотности					
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить	2			

2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1			
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1			
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1			
5.	Креативное мышление. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1			
6.	Креативное мышление. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1			
7.	Проведение рубежной аттестации	1			
Основы математической грамотности.					
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1			
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1			
3.	Креативное мышление. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение , на совместную работу.	1			
4.	Креативное мышление. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Геометрические фигуры.	1			
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1			
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1			
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы естественно-научной грамотности.					

Раздел №1. «Структура и свойства вещества»

1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1			
----	--	---	--	--	--

Раздел №2. «Механические явления. Силы и движение».

2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1			
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1			
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1			

Раздел №4. «Биологическое разнообразие».

6.	Растения. Генная модификация растений	1			
7.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1			
8.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1			
9.	Проведение рубежной аттестации.	2			

**Таблица календарно-тематического планирования курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
на 8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Основы читательской грамотности					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	2			
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2			
3.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	3			
4.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3			
5.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2			
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (практическая работа).	3			
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (практическая работа)	3			
8.	Проведение рубежной аттестации.	2			
Основы математической и финансовой грамотности					
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой схем.	4			
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4			

3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	4			
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора ,соотношения между сторонами треугольника),относительное расположение, равенство.	4			
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4			
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4			
7.	Рисунок к математическому выражению. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4			
8.	Проведение рубежной аттестации	1			
9.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2			
10.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2			
11.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2			
12.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2			
13.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2			
14.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2			
15.	Проведение рубежной аттестации.	1			
Основы естественно-научной грамотности.					
<i>Раздел №1 «Структура и свойства вещества (электрические явления)»</i>					
1.	Занимательное электричество.	2			
2.	Занимательное электричество.	2			
<i>Раздел №2. «Электромагнитные явления. Производство электроэнергии»</i>					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	2			
4.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2			
5.	Нетрадиционные виды энергетики,	2			

	Объединенные энергосистемы.				
Раздел №3. «Биология человека (здоровье, гигиена, питание)».					
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3			
7.	Системы жизнедеятельности человека.	2			
8.	Системы жизнедеятельности человека.	3			
9.	Проведение рубежной аттестации.	2			
Модуль «Креативное мышление».					
1.	Вода для полива .	2			
2.	Говорящие имена.	2			
3.	Интернет- магазин.	2			
4.	Лесные пожары.	2			
5.	Литературные места России.	3			
6.	Логотип интернет- магазина.	2			
7.	Поговорим о манипуляциях.	2			
8.	Помощь.	3			
9.	Теплопередача.	2			
10.	Фанфик.	1			
11.	Проведение рубежной аттестации.	2			

**Таблица календарно-тематического планирования курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов»
на 9 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Основы читательской грамотности					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Входное тестирование.	3			
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.	3			
3.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3			
4.	Составление плана на основе исходного текста.	2			
5.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3			
6.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3			
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2			
8.	Проведение рубежной аттестации	1			
Основы математической и финансовой грамотности.					
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Входное тестирование.	3			
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5			
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	5			
4.	Задачи с лишними данными	5			

5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	5			
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	4			
7.	Решение стереометрических задач.	6			
8.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1			
9.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2			
10.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1			
11.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1			
12.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1			
13.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1			
14.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1			
15.	Проведение рубежной аттестации	1			
Основы естественно-научной грамотности					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Входное тестирование .	2			
2.	Искусственная радиоактивность.	2			
3.	Изменения состояния веществ	2			
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2			
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3			
6.	Виды популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2			
7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2			
8.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	3			

	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.				
9.	Проведение рубежной аттестации	2			
Креативное мышление					
1.	Газетная утка. Входное тестирование.	2			
2.	Солнечные дети.	2			
3.	Вещества и материалы	2			
4.	Социальная реклама	2			
5.	Регенеративная медицина.	3			
6.	Такой разный звук. Задание 1.	2			
7.	Видеть глазами души.	2			
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (Отрывок).	3			
9.	Проведение рубежной аттестации.	2			