

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова /

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«История: за страницами учебника»

11 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:
пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса «За страницами учебника истории» адресована ученикам 11 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как «трудные».

Особенность элективного курса «За страницами учебника истории» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «За страницами учебника истории.»:

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;

- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;

- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 34 часа.**

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей.

1. Первая часть «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. - время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы.

2. Вторая часть «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов.

3. Третья часть «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991гг.

4. Четвертая часть «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы и методы работы:

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)
- работа со статистической и визуальной информацией;
- анализ исторических версий и оценок, аргументация;
- сравнительный анализ;

Планируемые образовательные результаты.

Содержание курса «За страницами учебника истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять. Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Курс дает возможность получить теоретические знания по следующим вопросам: геополитическая ситуация, историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, цивилизационный конфликт, альтернативно-историческая модель, модернизация, органическое и догоняющее развитие стран.

На базе представленных знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть умением определения существенных признаков ключевых исторических понятий;
- оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на исторические знания;
- проводить атрибуцию документа (его принадлежность, события, явления, личности);
- уметь применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ по истории.

Содержание курса: «За страницами учебника истории» (34 ч.)

Раздел I. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

Раздел II. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Раздел III. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел IV. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема I. Введение в содержание курса «За страницами учебника истории»	
Раздел I. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) (5 часов)	
Тема I. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. (1 час)	
Уроки, погосты, полюдь, дружина, вервь, вира	Работа с таблицами, самостоятельная работа с Интернет – ресурсами по данной теме, дискуссия по норманской теории.
Тема II. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. (1 час)	
Православная религия, древнерусские племена. Церкви, фрески, мозаики, Язычество, двоеверие	Самопрезентация, беседа, работа в группах.
Тема III. Исторический выбор Александра Невского. (1 час)	
Личность. Знаменитые битвы. Отношения с Ордой.	Работа с таблицами, беседа, работа с контурными картами. Работа с хронологической таблицей.
Тема IV. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель (1 час)	
Родословная московских князей. Особенности княжения. Отношения Московии и Орды.	Работа с таблицами, беседа, работа с историческим источником
Раздел II. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.) (12 часов)	
Тема I. Роль Ивана IV Грозного в российской истории (1 час)	
Личность. Друзья – Избранная рада. Семейная жизнь. Иван Васильевич как публицист и идеолог. Уничтожение родственников. Опричнина.	Работа с историческим источником. Дискуссия на тему личность Ивана Грозного, работа в группах.
Тема II. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. (1 час)	
Пресечение царской династии Рюриковичей. Самозванцы и самозванство.	Работа с историческим источником, дискуссия на тему причины смутного времени, работа в группах, работа с таблицами.
Тема III. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач. (1 час)	
Семибоярщина. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	Работа с хронологической таблицей. Презентация.
Тема IV. Присоединение Украины к России (причины и последствия)(1 час)	
Внешняя политика России в XVII веке. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины.	Работа с хронологической таблицей, работа с контурной картой.
Тема V. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. (1 час)	
Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Беседа по теме, создание презентации.
Тема VI. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. (1 час)	
Детство и юность Петра I. Учреждения и указы. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Ассамблеи, Балы, Промыслы,	Работа с историческим источником, презентация, отработка полученных знаний

промышленник, посессия. Социальные и национальные движения в первой четверти XVII века. Религиозные выступления.	
Тема VII. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. (1 час)	
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. «Верховники». Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Изменение системы центрального управления.	Работа с историческим источником, работа с контурной картой, беседа.
Тема VIII. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. (1 час)	
Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Жалованная грамота дворянству и городам.	Работа с историческим источником, беседа.
Тема IX. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. (1 час)	
Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и ее роль в программе преобразований. Экономический преобразования начала XIX века. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I. Отмена крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Реформы П.А. Столыпина.	Работа с историческим источником, беседа, отработка полученных знаний.
Тема X. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. (1 час)	
Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Восстание декабристов. Первые рабочие организации. Зарождение народничества и его эволюция. Либеральное и консервативное движения. Распространение марксизма.	Работа с историческим источником, беседа, отработка полученных знаний.
Тема XI. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. (1 час)	
Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Восточный вопрос. Присоединение Средней Азии. Отношения с США, продажа Аляски. Ослабление российского влияния на Балканах. Международная конференция в Гааге.	Работа с историческим источником, беседа, отработка полученных знаний.
Тема XII. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. (1 час). Промежуточная аттестация. Реферат.	
Железнодорожное строительство. Завершение	Работа с историческим источником,

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Вторая промышленная революция. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.	презентация, отработка полученных знаний
Раздел III. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.) (10 часов)	
Тема I. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. (1 час)	
Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречие модернизации. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Палитра антибольшевистских сил. Причины победы Красной Армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.	Работа с историческим источником, презентация, отработка полученных знаний
Тема II. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере экономики. (1 час)	
Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Стимулирование кооперации. Создание Госплана. Перестройка экономики на основе командного администрирования.	Работа с историческим источником, беседа.
Тема III. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. (1 час)	
Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.	Работа с историческим источником, презентация, отработка полученных знаний
Тема IV. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. (1 час)	
Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	Дискуссия на тему личность И.В. Сталина, работа с историческим источником, работа в группах.
Тема V. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. (1 час)	
Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и в Китае.	Работа с таблицами, беседа, работа с историческим источником.
Тема VI. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне (1 час)	
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Социальная адаптация фронтовиков. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении	Работа с таблицами, индивидуальная работа, беседа

западных регионов СССР.	
Тема VII. Оценка СССР в условиях «холодной войны». (1 час)	
Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание Организации Варшавского договора.	Работа с таблицами, индивидуальная работа, работа с контурными картами, беседа, аналитическая работа.
Тема VIII. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. (1 час)	
Н.С. Хрущев в оценках современников и историков. Разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократия. Диссиденты. Попытки решения продовольственной проблемы. Общественные формы управления. Социальные программы. Пенсионная реформа.	Работа с таблицами, индивидуальная работа, работа с контурными картами, беседа
Тема IX. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. (1 час)	
Смена политического курса. Поиск идеологических ориентиров. «Косыгинская реформа». Новые ориентиры аграрной политики. Рост теневой экономики. Замедление научно-технического прогресса. Рост социальной мобильности. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.	Работа с таблицами, индивидуальная работа, беседа
Тема X. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. (1 час)	
Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Августовский политический кризис 1991 г. Распад КПСС. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.	Работа с таблицами, индивидуальная работа, работа с контурными картами, беседа
Раздел IV. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.) (7 часов)	
Тема I. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (2 часа)	
«Шоковая терапия», либерализация цен, методы приватизации. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Черный рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России. Сегментация экономики на производственные и энергетические секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	Работа с документами, составление самопрезентации.
Тема II. Оценка внешней политики России в 1990-е гг. (1 час)	
Новые приоритеты внешней политики. Мировое	Работа с историческим источником, работа в

признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Присоединение России к «Большой семерке». Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	группах
Тема III. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. (1 час)	
Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Федерализм и сепаратизм. разграничение властных полномочий Центра и регионов. Восстановление единого правового пространства страны.	Работа с историческими источниками, работа в группах.
Тема IV. Итоговое занятие (3 часа). Итоговая аттестация . Реферат.	

**Таблица календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности
«История за страницами учебника» на 11 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
Раздел I. Введение (1 час)					
1	Введение в содержание курса «За страницами учебника истории»	1	1 неделя		
Раздел II. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) (4 часа)					
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1	2 неделя		
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	1	3 неделя		
4	Исторический выбор Александра Невского.	1	4 неделя		
5	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	1	5 неделя		
Раздел III. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.) (12 часов)					
6	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	1	6 неделя		
7	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1	7 неделя		
8	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач	1	8 неделя		
9	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	9 неделя		
10	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	1	10 неделя		

11	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	11 неделя		
12	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1	12 неделя		
13	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия	1	13 неделя		
14	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III	1	14 неделя		
15	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	1	15 неделя		
16	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1	16 неделя		
17	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. Промежуточная аттестация. Реферат.	1	17 неделя		
Раздел IV. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.) (10 часов)					
18	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1	18 неделя		
19	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере	1	19 неделя		
20	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	20 неделя		
21	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1	21 неделя		
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	22 неделя		
23	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	23 неделя		
24	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1	24 неделя		
25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1	25 неделя		
26	Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения.	1	26 неделя		
27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1	27 неделя		
Раздел V. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.) (7 часов)					
28	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1	28 неделя		
29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1	29 неделя		
30	Оценка внешней политики России в 1990-е гг	1	30 неделя		

31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1	31 неделя		
32	Итоговое занятие	1	32 неделя		
33	Итоговое занятие	1	33 неделя		
34	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Реферат.	1	34 неделя		