

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

Директор

на педагогическом совете № 1

_____ /И.В. Устинова /

«30» августа 2022 г.

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«История: за страницами учебника»

10 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:
пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Пояснительная записка

Данная программа внеурочного курса «История за страницами учебника» разработана в соответствии с требованием ФГОС, Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класс для образовательных учреждений, Программы для общеобразовательных учреждений «История» (10-11 кл.). М., «Просвещение», 2012 г. Курс «Новая история»; Курс «Новейшая история», Курс «История России» и рассчитана на 34 часа. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Дополнительные занятия в рамках подготовки к олимпиадам позволяют уделять внимания многим вопросам, остающимся за пределами школьной программы.

Программа ориентирована на формирование умений:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные, и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса являются: - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- принятие общечеловеческих ценностей, формирование этических чувств, культура взаимоотношений с окружающим миром.
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждая страна изучаемого периода оставила позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Метапредметные результаты могут быть выражены в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- приобретение потребностей поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- способность осуществлять информационный поиск, в том числе способность анализировать различные виды исторических и других источников;
- усовершенствование умений передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Предметными результатами изучения курса являются:

- воспроизведение информации, содержащейся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать явления культурного развития в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку уровня достижений народов древних цивилизаций, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса.

От Рюрика до Владимира Святого

Принятие христианства и древнерусская культура
Ярослав Мудрый Владимир Мономах
Язычество и раннее христианство на Руси.

От Калки до Ивана Калиты

Монгольское нашествие на Русь.
Александр Невский.
Иван Калита

Московская Русь.

Становление династии. Дмитрий Донской.
Иван Великий.
Василий Иванович – завершение собирания русских земель.
Иван Васильевич Грозный.
Первые Романовы. На перекрестке истории.

Викторина «От Руси до России»

Вопрос о начале нового времени в России.

Пётр Великий. Детство и юность Петра.
От Нарвы к Нарве. Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве. Великая виктория Петра первого.
Победный «марш северного исполина».
Реформатор или диктатор. Учреждения и указы. Табель о рангах. Сподвижники Великого Петра. Франц Лефорт. А. Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П. Толстой. Жизнь и быт в петровскую эпоху. Ассамблеи, Балы, Промыслы, промышленник, поместье.

От Екатерины до Екатерины.

Посланцы императоров. Русские путешественники.
В царствование Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Фермор. Апраксин. Суворов.
Екатерина Великая

Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX.

Павел I.
Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Александра I в начале XIX века.
Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
Внешняя политика. Александра I в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Национальная политика Александра I.
Общественная мысль и общественное движение в России. Социально-экономическое развитие страны после Отечественной войны 1812 г. Деятельность тайных обществ декабристов.
Деятельность тайных обществ Восстание декабристов.
Внутренняя политика Николая I.
Граф Уваров. Теория Официальной народности: самодержавие, православие, народность.

Кодификация законов, М.М. Сперанский Государственный комитет, министерство, принцип разделения властей, либеральные проекты Деятельность Аракчеева. Вольные хлебопашцы, военные поселения, аракчеевщина. Либералы, монархисты, революционеры, социализм. Западники и славянофилы. Общественная мысль и общественное движение в России 30-50-х годов. Внешняя политика Николая I.

Подготовка и проведение реформы 1861г.

Личная свобода и гражданские права, редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

Александр II и Великие реформы.

Судебная, военная, городская, земская реформы. Классы и имущественное расслоение.

Недостатки реформ.

Александр III и период «контрреформ».

Внутренняя политика на рубеже 70-80-х годов. Россия фабрик и заводов.

Проблемы развития деревни в пореформенный период.

Внутренняя политика Александра III. Реакция.. Временно обязанное состояние крестьян, крестьянская община. Протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы

Внешняя политика Александра III. Характеристика внешней политики Александра III.

Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России.

Итоговая дискуссия по теме «От варяг до Романовых»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема I. Введение	
Раздел I. Русь до монгольская (5 часов)	
Тема I. От Рюрика до Владимира Святого (1 час)	
Уроки, погосты, полюдье, дружина, вервь, вира	Работа с таблицами, самостоятельная работа с Интернет – ресурсами по данной теме, дискуссия по норманской теории.
Тема II. Принятие христианства и древнерусская культура (1 час)	
Монастыри, Церкви, фрески, мозаики, Язычество, двоеверие	Самопрезентация, беседа, работа в группах.
Тема III. Ярослав Мудрый (1 час)	
Усобицы, династические браки, «Русская Правда»	Работа с таблицами, беседа, работа с контурными картами.
Тема IV. Владимир Мономах (1 час)	
Любечский съезд князей. Борьба с Мстиславом и раздел Руси. Киевское восстание и призвание Мономаха. Крестовый поход в степь.	Работа с таблицами, беседа, работа с историческим источником
Тема V. Язычество и раннее христианство на Руси(1 час).	
Языческие верования и мировоззрение славян, балтов, финно-угров. Волхвы, кудесники. Раннее христианство. Феодосий Печерский. Антоний. Двоеверие.	Самопрезентация, беседа, работа с историческим источником.
Раздел II. От Калки до Ивана Калиты.(4 часа)	
Тема I. От Чингизхана до Батые (1 час)	
Тюрки, хунны, монголы. Чингизхан. Батухан. Битва на Калке.	Работа с историческим источником
Тема II. Монгольское нашествие на Русь (1 час)	
Нашествие Батые. Оборона Рязани. Е. Коловрат. Битва на р. Сити. Золотая Орда.	Работа с историческим источником, создание презентации, работа с контурной картой
Тема III. Александр Невский (1 час)	
Знаменитые битвы. Отношения с Ордой.	Работа с хронологической таблицей, работа с контурной картой.
Тема IV. Иван Калита (1 час)	
Родословная московских князей. Особенности княжения.	Беседа по теме, коллективная работа по составлению родословного древа.
Раздел III. Московская Русь (6 часов)	
Тема I. Становление династии. Дмитрий Донской (1 час)	
Московские князья. Отношения Московии и Орды. Отношения с ВК Литовским. Куликовская битва	Анализ международных отношений данного периода, работа с контурной картой
Тема II. Иван Великий (1 час)	
Личность Великого Князя. Стояние на Угре. Личная жизнь	Работа с историческим источником, работа с контурной картой, беседа.
Тема III. Василий Иванович – завершение собирания русских земель (1 час)	
Полу москвитянин – полу византиец. Борьба за престол. Реформы, внешняя политика	Работа с историческим источником, презентация, отработка полученных знаний

Тема IV. Иван Васильевич Грозный (1 час)		
Личность. Друзья – Избранная рада. Семейная жизнь. Иван Васильевич как публицист и идеолог. Уничтожение родственников. Опричнина.	Дискуссия на тему личность Ивана Грозного, работа с историческим источником, работа в группах.	
Тема V. Первые Романовы. На перекрёстке истории. (1 час)		
От Михаила Фёдоровича до Фёдора Алексеевича: основные тенденции. Современники. Личная жизнь. Исторический выбор России. Внешняя политика: союзники, соперники. Вопрос о начале нового времени в России	Работа с таблицами, беседа, работа с историческим источником, индивидуальная работа, работа с контурными картами	
Тема VI. Викторина « От Руси до России» (1 час). Промежуточная аттестация.		
Раздел IV. Вопрос о начале нового времени в России (5 часов)		
Тема I. Пётр Великий (1 час)		
Детство и юность Петра I. От Нарвы к Нарве. Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве	Работа с документами, работа с хронологической таблицей.	
Тема II. Великая виктория Петра I. (1 час)		
Русские поэты о Петре I Победный «марш северного исполина».	Работа с историческим источником, работа в группах	
Тема III. Реформатор или диктатор. (1 час)		
Учреждения и указы. Табель о рангах.	Работа с историческими источниками	
Тема IV. Сподвижники Великого Петра (1 час)		
Франц Лефорт. Александр Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П. Толстой.	Индивидуальная работа, работа с историческим источником, коллективный поиск информации	
Тема V. Жизнь и быт в петровскую эпоху (1 час).		
Ассамблеи, Балы, Промыслы, промышленник, посессия.	Создание электронного атласа исторических личностей.	
Раздел V. От Екатерины до Екатерины. (3 часов)		
Тема I. Посланцы императоров: Русские путешественники. (2 часа)		
Русские путешественники – первопроходцы	Работа с историческим источником, работа с картой, познавательная деятельность	
Тема II. Елизавета Петровна. (1 час)		
Семилетняя война. Апраксин. Суворов	Работа с хронологической таблицей, составление рассказа по шаблону.	
Тема III. Екатерина Великая. (2 часа)		
Строительство Зимнего дворца Петром III. Матушка – самодержица. Фавориты.	Анализ эпохи Просвещения, работа в группах	
Раздел V. Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX. (7 часов)		
Тема I. Павел Первый		
Российская империя к началу 19 века	Работа с историческими источниками, индивидуальная работа	
Тема II. Внутренняя политика Александра I.		
Внутренняя политика Александра I в начале XIX века. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Работа с таблицами, работа с контурными картами, беседа	
Тема III. Внешняя политика. Александра I в начале XIX века		
Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Венский конгресс. Национальная политика Александра I.	Составление хронологической таблицы, беседа	

Тема IV. Деятельность тайных обществ декабристов.	
Деятельность тайных обществ Восстание декабристов. Люди и идеи.	Анализ причин возникновения движения декабристов.
Тема V. Внутренняя политика Николая I. Граф Уваров.	
Теория Официальной народности: самодержавие, православие, народность.	Анализ основных положений внутренней политики, работа с историческим источником
Тема VI. Внешняя политика Николая I.	
Крымская война 1853–1856 гг. Десант Англии и Франции. Оборона Севастополя.	Самостоятельная работа по подбору Интернет – ресурсов по данной теме, обсуждение литературных произведений по данной теме
Тема VII. Александр II и великие реформы.	
Судебная, военная, городская, земская реформы. Классы и имущественное расслоение. Недостатки реформ.	Работа с хронологической таблицей
Раздел VI. Александр III и период «контрреформ» (3 часа)	
Тема I. Александр III и период «контрреформ».	
Внутренняя политика на рубеже 60-70-х годов. Россия фабрик и заводов	Работа с историческим источником, работа в группах
Тема II. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	
Реакция. Победоносцев – идеолог контрреформ. Временно обязанное состояние крестьян, крестьянская община. Протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля Характеристика внешней политики Александра III. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России я, таможенный тариф, акцизные сборы.	Беседа, самопрезентация. Создание хронологической таблицы по данной теме, создание базы Интернет – ресурсов по данной теме.
Тема III. Итоговая дискуссия по теме «От варягов до Романовых»	

Таблица календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности «История за страницами учебника» на 10 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (учебные недели)	Домашнее задание	Примечание
1	Введение	1	1 неделя		
Раздел I. Русь до монгольская (5 часов)					
2	От Рюрика до Владимира Святого	1	2 неделя		
3	Принятие христианства и древнерусская культура	1	3 неделя		
4	Ярослав Мудрый	1	4 неделя		
5	Владимир Мономах	1	5 неделя		
6	Язычество и раннее христианство на Руси	1	6 неделя		

Раздел II. От Калки до Ивана Калиты.(4 часа)					
7	От Чингизхана до Батыя	1	7 неделя		
8	Монгольское нашествие на Русь	1	8 неделя		
9	Александр Невский	1	9 неделя		
10	Иван Калита	1	10 неделя		
Раздел III. Московская Русь (6 часов)					
11	Становление династии. Дмитрий Донской	1	11 неделя		
12	Иван Великий	1	12 неделя		
13	Василий Иванович – завершение собирания русских земель	1	13 неделя		
14	Иван Васильевич Грозный	1	14 неделя		
15	Первые Романовы. На перекрестке истории	1	15 неделя		
16	Викторина « От Руси до России». Промежуточная аттестация.	1	16 неделя		
Раздел IV. Вопрос о начале нового времени в России (5 часов)					
17	Пётр Великий	1	17 неделя		
18	Великая виктория Петра I.	1	18 неделя		
19	Реформатор или диктатор.	1	19 неделя		
20	Сподвижники Великого Петра	1	20 неделя		
21	Жизнь и быт в петровскую эпоху.	1	21 неделя		
Раздел V. От Екатерины до Екатерины. (3 часов)					
22	Посланцы императоров: Русские путешественники	1	22 неделя		
23	Елизавета Петровна	1	23 неделя		
24	Екатерина Великая.	1	24 неделя		
Раздел V. Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX. (7 часов)					
25	Павел Первый	1	25 неделя		
26	Внутренняя политика Александра I.	1	26 неделя		
27	Внешняя политика. Александра I в начале XIX века	1	27 неделя		
28	Деятельность тайных обществ декабристов	1	28 неделя		
29	Внутренняя политика Николая I. Граф Уваров.	1	29 неделя		
30	Внешняя политика Николая I.	1	30 неделя		
31	Александр II и Великие реформы	1	31 неделя		
Раздел VI. Александр III и период «контрреформ» (3 часов)					
32	Александр III и период «контрреформ».	1	32 неделя		
33	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	33 неделя		
34	Итоговая дискуссия по теме «От варягов до Романовых»	1	34 неделя		