

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

«Формула классного успеха»

11 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:
пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Пояснительная записка

Воспитание гражданина и патриота своей страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Приоритетные направления деятельности с учащимися:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей, половое воспитание;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание;
12. Самоуправление учащихся, работа Совета школы;
13. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, суицидального поведения;
14. Внеклассная работа;
15. Профорientационная работа.

Цели программы «Формула классного успеха»:

воспитание гармоничной личности с учетом возрастных особенностей, формирование у учащихся гражданской позиции, создание условий для саморазвития, самосознания и самовоспитания для успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Изучить личностные особенности детей, их интересов, возрастных особенностей характера и психики;
- Способствовать развитию коммуникабельности, толерантности, умению работать в коллективе;
- Прививать положительное отношение к труду;
- Способствовать постоянному самосовершенствованию и самовоспитанию, воспитывать достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Формировать умения и навыки здорового образа жизни в рамках программы «Азбука здоровья».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- ✓ Создание здорового микроклимата в детском коллективе;
- ✓ Сформированность положительных межличностных отношений;
- ✓ Самостоятельная деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ Развитие навыков общения;
- ✓ Участие в проведение классных часов; участие во внеклассных мероприятиях;
- ✓ Привитие санитарно - гигиенических навыков и навыков бережного отношения к собственному здоровью.
- ✓ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

- **Формы занятий** по внеурочной деятельности значительно отличаются от форм классноурочных (клубы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, соревнования, поисково-исследовательские проекты, игровые лаборатории, др.) и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом, ИКТ и другими. Компонентами курса являются: творческие лаборатории, классные часы и традиционные школьные мероприятия. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности социального направления для 11 класса «Формула классного успеха» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.
- Принцип оздоровительной направленности.
- Принцип формирования ответственности.
-

Планируемые результаты освоения программы Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные УУД:**
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

- ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- строить рассуждения.

- ***Регулятивные УУД:***

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

- сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие любознательности и формирование интереса к учению;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так

и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- знание основных моральных норм поведения;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. *Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. *Смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. *Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Таким образом, программа обеспечивает появление значимых **эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Список литературы

1. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы / авт.-сост. М.А. Тыртышная. - Волгоград : Учитель, 2015. - 271 с.
1. Багашев, А.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А.В. Багашев. - Воспитание школьника. - 2008. - № 9.
2. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова. - М.: Педагогика, 2008.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2001. - 223 с. - (стандарты второго поколения).

**Таблица календарно-тематического планирования по курсу
«Формула классного успеха»
на 11 класс**

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведе ния (учебны е недели)	Домаш нее задани е	Примеча ние
Раздел № 1 Формирование навыков самообучения (7 часов)					
1	« Осторожность превыше всего»	1	1		
2	Знакомство с Уставом школы.	1	2		
3	Где есть дисциплина – там знания	1	3		
4	« Я и сила воли» .	1	4		
5	Толерантность в классном коллективе.	1	5		
6	Мир моих интересов.	1	6		
7	Тематический классный час « День пожилого человека» (ко дню пожилых людей)	1	7		
Раздел № 2 Формирование навыков ЗОЖ (10 часов)					
8	ЗОЖ. Правильное питание.	1	8		
9	Шалость. Преднамеренный поступок. Вандализм.	1	9		
10	С чем связан детский суицид.	1	10		
11	Красная лента. «Стоп наркотикам».	1	11		
12	Круглый стол на тему: «Использование бытовых пиротехнических изделий».	1	12		
13	«Гармония тела и души»	1	13		
14	«Пиво и пивной алкоголизм.»	1	14		
15	«Насвай – бомба замедленного действия».	1	15		
16	Понятие о наркомании. « В здоровом теле – здоровый дух».	1	16		
17	Промежуточная аттестация..	1	17		
Раздел № 3 Правовое воспитание (4 часа)					
18	Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе	1	18		
19	«Деньги и мы».	1	19		
20	«Человек и закон».	1	20		
21	«Право на уважительное отношение. Права и обязанности учащихся».	1	21		
Раздел № 4 Профессиональное самоопределение (3 часа)					
22	Выбор профессии с учетом психологических особенностей и	1	22		

	предпочтений.				
23	«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»	1	23		
24	Биржа труда - рынок профессий.	1	24		
Раздел № 5 Патриотическое воспитание (10 часов)					
25	« Профессия МЧС».	1	25		
26	На страже Отчизны.	1	26		
27	Патриотизм в отечественной литературе и искусстве.	1	27		
28	Стоп экстремизм!	1	28		
29	Будущее нашего города в наших руках.	1	29		
30	Моя школьная и классная жизнь.	1	30		
31	Акция « Бессмертный полк».	1	31		
32	«Армия - за и против»	1	32		
33	День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая!	1	33		
34	Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация.	1	34		

Таблица тематического распределения часов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел № 1 Формирование навыков самообучения (7 часов)	
« Осторожность превыше всего» (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; 	Инструктажи, беседа.
Знакомство с Уставом школы. (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 	Само-презентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе.
Где дисциплина - там знания! (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; 	Дискуссия «Мои права и обязанности»
« Я и сила воли». (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту 	Психо-ролевые игры с последующим обсуждением.
Толерантность в классном коллективе. (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту 	Психо-ролевые игры с последующим их обсуждением.
Мир моих интересов. (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения 	Круглый стол.
Тематический классный час « День пожилого человека» (ко дню пожилых людей) (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 	Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям.
Раздел № 2 Формирование навыков ЗОЖ (10 часов)	
ЗОЖ.	
Правильное питание (1 час)	
<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; 	Беседа. Выпуск стенгазет.
Шалость. Преднамеренный поступок. Вандализм.(1 час)	

<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; 	Беседа, диспут
С чем связан детский суицид.(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; 	Этическая беседа
Красная лента. «Стоп наркотикам».(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); 	Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов.
Круглый стол на тему: «Использование пиротехнических изделий».(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; 	Инструктажи, беседа.
«Гармония тела и души»(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; 	Конкурс стихов.
«Пиво и пивной алкоголизм».(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов.
«Насвай – бомба замедленного действия».(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); 	Профилактическая беседа
Понятие о наркомании. « В здоровом теле – здоровый дух».(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	Беседа о вреде курения, изготовление листовок и буклетов о вреде курения.
Промежуточная аттестация. Презентация рефератов.(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; 	Защита рефератов, презентаций.
Раздел № 3 Правовое воспитание (4 часа)	
Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе(1час)	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, 	Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об

приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	ответственности за совершение преступлений.
«Деньги и мы».(1час)	
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту	Диспут: аргументы и факты
«Человек и закон».(1час)	
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей	Конкурс фотографий.
«Право на уважительное отношение. Права и обязанности учащихся».(1час)	
• приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	Круглый стол.
Раздел № 4 Профессиональное самоопределение (3 часа)	
Выбор профессии с учетом психологических особенностей и предпочтений.(1час)	
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;	Тестирование.
«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»(1час)	
• осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;	Конкурс сочинений. «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу».
«Биржа труда – выбор профессии»(1час)	
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;	Анализ - проект.
Раздел № 5 Патриотическое воспитание (10 часов)	
«Профессия МЧС».(1час)	
• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;	Видеофильм.
На страже Отчизны.(1час)	
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;	Конкурс чтецов патриотических стихотворений.
Патриотизм в отечественной литературе и искусстве.(1час)	
• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;	Литературная гостиная. Выставка

Стоп экстремизм!(1час)	
• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;	Дискуссия на тему «Терроризм - глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях.
Будущее нашего города в наших руках.(1час)	
• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;	Круглый стол «Благоустройство нашего города. Волонтерское движение».
Моя школьная и классная жизнь.(1час)	
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;	Круглый стол. Анализ достижений.
Акция « Бессмертный полк».(1час)	
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;	Участие в онлайн шествии. Классный час.
«Армия – за и против»(1час)	
• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;	Беседа о Великой победе.
День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая!(1час)	
• любовь к школе, своему селу, городу;	Подготовка поздравительных мероприятий.
Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация. Обсуждение и награждение за лучшие работы.(1час)	
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;	Презентация проектов.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел № 1 Формирование навыков самообучения (7 часов)	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Нормы и правила. За и против» (10-11 классы) • Диспут «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (10-11 классы). • Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Неформальные подростковые объединения экстремистской направленности» (10 классы). <p>- «Культура межнациональных отношений в современном обществе ксенофобии» (11 класс).</p>
Раздел № 2 Формирование навыков ЗОЖ (8 часов)	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, 	<p style="text-align: center;">Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ на природоохранную тематику «Их беда – наша вина» (10-11 класс). • Экологический субботник. (10-11 классы). • Всемирный день охраны окружающей среды (10-11 классы). • Классные часы «О поведении на воде, в лесу и на отдыхе» (10-11 класс). • Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках» (10-11 классы). • Конкурс статей в школьную газету «Сорока» «Здоровыми быть здорово»

устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

- Классный час «Профилактика переутомления» (9 класс).
- Работа кабинета эмоциональной разгрузки (5-9 классы).
 - Классный час «Спорт в жизни человека» (5-6 классы).
 - Классный час «Занятие спортом – залог здоровья» (7 класс).
 - \
 - Классный час «Великие спортсмены современности» (9 класс).
 - Соревнования «Мама, пап, я – дружная семья» (5-9 классы).
 - ориентирование.

<p>мероприятиях, экологическом туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	
Раздел № 4 Профессиональное самоопределение (3 часа)	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Красивому городу красивую школу» (10-11 классы). • Сбор макулатуры (10-11 классы). • Проект «Мой выбор» (10-11 класс). • Классный час «Трудовой кодекс Российской Федерации» (10-11 классы). • Декада «АВТОВАЗ и школа: через образование к профессии». • «Брейн-ринг» (10-11 класс). • Дискуссионный клуб «Трудовое законодательство» (10-11 класс).

<p>школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	
<p>Раздел № 6 Патриотическое воспитание (10 часов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения школы (10-11 классы) • Конкурс проектов «Мы можем помочь людям. Не оставайтесь в стороне» (10-11 класс).