

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В.Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

«Формула классного успеха»

10 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Цели программы «Формула классно успеха»:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи курса:

- Создание условий для разностороннего развития обучающихся в школе.
- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
- Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя».
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учителями и семьями обучающихся.

Формы занятий по внеурочной деятельности значительно отличаются от форм классно-урочных (клубы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, соревнования, поисково-исследовательские проекты, игровые лаборатории, др.) и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом, ИКТ и другими. Компонентами курса являются: творческие лаборатории, классные часы и традиционные школьные мероприятия. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности социального направления для 10 класса «Формула классно успеха» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

При составлении программы учитывались следующие **принципы:**

- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.
- Принцип оздоровительной направленности.
- Принцип формирования ответственности.

Планируемые результаты освоения программы **Метапредметные результаты:**

- ***Коммуникативные УУД:***

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

- ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- строить рассуждения.

- ***Регулятивные УУД:***

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

- сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие любознательности и формирование интереса к учению;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- знание основных моральных норм поведения;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. *Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. *Смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. *Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы:

Приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, программа обеспечивает появление значимых **эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Список литературы

1. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы / авт.-сост. М.А. Тыртышная. - Волгоград : Учитель, 2015. - 271 с.

1. Багашев, А.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А.В. Багашев. - Воспитание школьника. - 2008. - № 9.

2. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова. - М.: Педагогика, 2008.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2001. - 223 с. - (стандарты второго поколения).

**Таблица календарно-тематического планирования по курсу «Формула классного успеха»
на 10 класс**

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведе ния (учебны е недели)	Домаш нее задани е	Прим ечан ие
Раздел № 1 Формирование навыков самообучения (7 часов)					
1	« Научись себя беречь»	1	1		
2	Знакомство с Уставом школы.	1	2		
3	Правила поведения в школе.	1	3		
4	« Главное - самообладание» .	1	4		
5	Толерантность в классном коллективе	1	5		
6	Мир моих увлечений	1	6		
7	Тематический классный час « Учись добру» (ко дню пожилых людей)	1	7		
Раздел № 2 Формирование навыков ЗОЖ (8 часов)					
8	Моё здоровье – в моих руках	1	8		
9	Молодёжные группировки: за и против.	1	9		
10	Проблемы детского суицида.	1	10		
11	Красная лента. «Даже не думай»	1	11		
12	Беседа по применению бытовых пиротехнических изделий.	1	12		
13	«Гармония тела и души»	1	13		
14	«Пиво и пивной алкоголизм.»	1	14		
15	«Насвай – обман для курильщика».	1	15		
16	Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Разговор о правильном питании.	1	16		
17	Промежуточная аттестация. Выполнить реферат по одной из тем ЗОЖ.	1	17		
Раздел № 3 Правовое воспитание (4 часа)					
18	Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе	1	18		
19	«Выбор. Свобода. Ответственность»	1	19		
20	«Мои права»	1	20		
21	«Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».	1	21		
Раздел № 4 Профессиональное самоопределение (3 часа)					
22	Профессии, нужные городу	1	22		
23	«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»	1	23		
24	«Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	1	24		
Раздел № 5 Патриотическое воспитание (10 часов)					
25	Есть такая профессия – Родину	1	25		

	защищать»				
26	На страже Родины.	1	26		
27	Патриотизм в отечественной литературе.	1	27		
28	Противодействие экстремизму.	1	28		
29	Будущее нашего города в наших руках.	1	29		
30	Твоё участие в жизни класса	1	30		
31	Акция « Георгиевская ленточка»	1	31		
32	«Урок Мужества»	1	32		
33	День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая!	1	33		
34	Итоговая аттестация. Создание индивидуального проекта.	1	34		

Таблица тематического распределения часов на 10 класс

Номер урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел № 1 Формирование навыков самообучения (7 часов)		
1	« Научись себя беречь»	Инструктажи, беседа.
2	Знакомство с Уставом школы.	Самопрезентация, беседа, выбор актива класса, знакомство с системой самоуправления в школе.
3	Правила поведения в школе.	Дискуссия «Мои права и обязанности»
4	« Главное - самообладание» .	Психоролевые игры с последующим обсуждением.
5	Толерантность в классном коллективе	Психоролевые игры с последующим обсуждением.
6	Мир моих увлечений	Изготовление осенних композиций.
7	Тематический классный час « Учись добру» (ко дню пожилых людей)	Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, беседа о необходимости помощи престарелым людям.
Раздел № 2 Формирование навыков ЗОЖ (8 часов)		
8	Моё здоровье – в моих руках	Беседа
9	Молодёжные группировки: за и против.	Беседа, диспут «Молодёжные группировки: за и против».
10	Проблемы детского суицида.	Этическая беседа
11	Красная лента. «Даже не думай»	Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов.
12	Беседа по применению бытовых пиротехнических изделий.	Беседа
13	«Гармония тела и души»	Конкурс рисунков.
14	«Пиво и пивной алкоголизм.»	Беседа о наркотизации общества, изготовление листовок и буклетов.
15	«Насвай – обман для курильщика».	Беседа о вреде курения
16	Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Разговор о правильном питании.	Изготовление листовок и буклетов о вреде курения. Конкурс стихов, сочинений, рассказов и т.д.
17	Промежуточная аттестация. Реферат по ЗОЖ	Подготовка рефератов на тему ЗОЖ.
Раздел № 3 Правовое воспитание (4 часа)		
18	Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил поведения в школе	Знакомство с административным и уголовным кодексом РФ, беседа об ответственности за совершение преступлений.
19	«Выбор. Свобода. Ответственность»	Чувство взрослости. Что это такое? - этическая беседа.
20	«Мои права»	Конкурс рисунков.
21	«Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».	
Раздел № 4 Профессиональное самоопределение (3 часа)		
22	Профессии, нужные городу	Я среди людей, люди вокруг меня - деловая

		игра.
23	«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу? — экскурсия в мир профессий.
24	«Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	А если не получилось?.. Что дальше? - диспут.
Раздел № 5 Патриотическое воспитание (10 часов)		
25	Есть такая профессия – Родину защищать»	Беседа о патриотизме, волынской славе, о великих воинах России.
26	На страже Родины.	Конкурс чтецов патриотических стихотворений.
27	Патриотизм в отечественной литературе.	Литературная гостиная.
28	Противодействие экстремизму.	Дискуссия на тему «Терроризм- глобальная проблема современности», беседа о базовых национальных ценностях.
29	Будущее нашего города в наших руках.	Круглый стол «Будущее нашего города в наших руках».
30	Твоё участие в жизни класса	Круглый стол. Анализ достижений.
31	Акция « Георгиевская ленточка»	Раздача Георгиевских ленточек.
32	«Урок Мужества»	Беседа о Великой победе.
33	День рождения школы. Люблю тебя, Сороковая!	Подготовка поздравительных мероприятий.
34	Итоговая аттестация. Создание индивидуального проекта.	Создание проекта на актуальные темы.