

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

Директор

на педагогическом совете № 1

_____ /И.В. Устинова/

«30» августа 2022 г.

Приказ № 126/2 от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Формирование у учащихся
способности самофутурирования»**

1-9 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Наличие перспективы будущего важно на каждом этапе возрастного развития, но первый опыт самофутурирования человек получает в школе на этапе ее завершения. Данное направление воспитательной системы определяется необходимостью формирования у молодежи ответственности за наличие в своей жизни содержательно-смысловых и пространственно-временных аспектов и обретение формы определения себя в мире. Отсутствие ясной жизненной перспективы у выпускников школ приводит к тому, что многие из них находятся в состоянии выраженного стресса. Родителей учащихся в своем большинстве не осознают важности проблемы личностного и профессионального самоопределения школьников. Если сегодня не заниматься проблемой целенаправленного формирования потребностно-мотивационной сферы личности, целеполагания, личностного смысла, то большая часть выпускников будет находиться в ситуации смысложизненного вакуума. На поведенческом уровне это выражается в отсутствии

активности и ответственности за свою судьбу, усталости от жизни. Модель современного выпускника предусматривает наличие такого уровня субъективной целостности личности, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор дальнейшего жизненного пути.

В рамках данного направления воспитательной системы *целенаправленно решаются следующие проблемы:*

1. Помощи учащимся в самопознании, развитии общекультурных навыков, рефлексивных способностей;
2. Создания условий для формирования оптимальных межличностных отношений в коллективах, умения адекватно выходить из конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции, толерантного поведения, развития коммуникативной компетенции;
3. Усвоения навыков организации процесса самовоспитания, целеполагания и планирования;
3. Развития прогностических способностей;
4. Профессионального и личностного самоопределения
5. Интериоризации общечеловеческих ценностей и построение перспективы будущего;
6. Повышения профессиональной компетентности и личностного роста педагогов образовательного учреждения;
7. Повышения психологической грамотности родителей;
8. Снижения уровня личностной тревожности выпускников, повышение их личностной и социальной зрелости; обеспечивающей осознанный старт после окончания школы.

Общие принципы программы:

1. Ориентация на ценности – развитие системы жизненных смыслов учащихся, формирование мировоззренческих идеалов, ментальных приоритетов личности.
2. Ориентация на культуру – принятие социокультурных норм, воспроизведение образцов поведения других людей, развитие сознания и самосознания учащихся.
3. Принцип социализации – усвоение опыта гражданского поведения.
4. Личностный принцип – воспитание через развитие готовности к самопознанию, самоконтролю, самоорганизации, саморегуляции.
5. Принцип природосообразности – формирование потребности в здоровом образе жизни как высшей ценности.

Особенности содержания

Методы достижения целей

В содержание программ включены следующие методы:

Методы формирования:

- Способности к самопознанию через серию информационно-тренинговых занятий с учащимися младшего школьного возраста.
- Способности к самовоспитанию через организацию тренинговых занятий в младшем подростковом возрасте.
- Способности к саморегуляции через серию деловых игр в старшем подростковом возрасте.
- Способности к целеполаганию через тренинговые занятия в старшем школьном возрасте.
- Развитие сознания и самосознания учащихся через организацию лекций, бесед, диспутов, тренинговых занятий.

Методы упражнения:

Проигрывание различных ролей и выполнение упражнений, предусмотренных программой, обеспечивает:

- переживание ситуаций и формирует личностное отношение ученика к различным объектам реальности (школе, семье, друзьям, взрослым, учению, социуму и т.д);

- развитие умения анализировать жизненные ситуации, находить причинно-следственные связи, обосновывать мотивы принятия того или иного решения, выбора поступка, действия.
- через упражнения формируется способность учащихся к антиципации, как основному механизму прогнозирования и проектирования линии жизни.

Программа состоит из блоков:

1-ый год обучения. «Я – школьник»

Задачи развития: стимулирование самостоятельности, усвоение правил поведения в школе, навыков саморегуляции, обучение эффективному взаимодействию и развитие социально-коммуникативных компетентностей, повышение адаптационных возможностей.

2-ой год обучения. «Я и моя семья».

Задачи развития: становление общекультурной компетентности, освоение культурологических основ семейных отношений, формирование интереса детей к своей родословной; уважительного отношения к членам семьи, умения рассказывать о своей семье, своих чувствах и переживаниях в семейной обстановке; формирование знаний о функциях семьи и ее роли в жизни человека.

3 –й год обучения. «Я ученик»

Задачи развития: становление учебно-познавательной компетентности, ознакомление детей с психическими познавательными процессами, овладение приемами их развития; развитие учебной мотивации; развитие понимания социальной значимости учения; осознание причин собственной учебной неуспешности и выбор путей ее преодоления.

4-ый год обучения. «Я личность»

Задачи развития: становление компетентности личностного самосовершенствования, самопознание, усвоение первичных представлений о системной структуре личности; формирование представлений о собственной уникальности, о ценностном отношении к человеку, понимание себя; формирование представления об активности личности как основном факторе самоизменения, развитие рефлексивных способностей, навыков саморегуляции.

5-ый год обучения. «Я и мои одноклассники»

Задачи развития: становление социальной компетентности, формирование представлений о коллективе сверстников и его характеристиках; рефлексия характера собственных отношений с коллективом; анализ психических состояний учащихся в классном коллективе; анализ причин возникновения конфликтных отношений между одноклассниками и поиск путей их решения.

6-ой год обучения. «Я и другие»

Задачи развития: становление коммуникативной компетентности, формирование знаний об общении, его видах, функциях, стилях и сторонах; развитие техник и навыков общения, умения анализировать и контролировать свое эмоциональное состояние в процессе общения; формирование навыков межличностного взаимодействия.

7-ой год обучения. «Я учусь понимать себя»

Задачи развития: Становление ценностно-смысловой компетентности, формирование умения предъявлять «себя себе»; развитие навыков самопонимания и самопознания; формирование психологической готовности к самостоятельным действиям по коррекции своей личности и поведения; развитие представлений о самооценности и чувстве собственного достоинства.

8-ой год обучения. «Я учусь прогнозировать»

Задачи развития: Становление ценностно-смысловой компетентности, формирование представлений о прогнозировании поступков и поведения людей; развитие навыков рефлексивного анализа поведения; самоанализ собственных переживаний и поступков; усвоение этапов решения жизненной проблемы; развитие целеполагания как поэтапного планирования желаемого результата.

9-ый год обучения. «Я выбираю профессию и карьеру»

Задачи развития: становление социально-трудовой компетентности, формирование представлений о психологическом содержании понятий личностного и профессионального самоопределения; освоение путей выбора профессии; анализ собственных профессиональных предпочтений и разработка личного профплана.

1 год обучения «Я - школьник». Путешествие в страну понимания».

Общая характеристика курсов:

Программа составлена на основе книги Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. , - М.: Просвещение, 2010. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Просвещение, 2011

Цель курса: развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу, формирование ролевой позиции «Я-школьник», создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы: дискуссия, обсуждение, работа в группах, беседа и инсценировкой жизненных ситуаций.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники будут знать основные правила поведения в различных ситуациях, возникающих в школе и за ее пределами. Формирование умения употреблять разные формы межличностного взаимодействия (деловое, личностное, вербальное, невербальное). Приобретение навыков поведения в школе, в общественных местах.

Регулятивные умения. У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

Познавательные результаты: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Достижение положительных результатов в адаптационном процессе (отсутствие неадаптированных детей к концу учебного года).

Формирование классного коллектива, обеспечение каждому ребенку условий для удовлетворения потребности в признании и принятии.

Задачи программы: осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям; обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции; формирование самоконтроля в процессе общения.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

Условия проведения. Для проведения тренинга необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Каждому ребенку на первом занятии желательно выдать альбом, в котором бы выполнялись все индивидуальные работы, записывались важные выводы после занятий. После каждого занятия альбомы забирает ведущий, а по окончании программы альбомы возвращаются детям.

Структура занятий. Этапы: разминка, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс; работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы; обсуждение после

каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях; ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком.

2 год обучения «Я и моя семья».

Цель: Осознание своего образа «Я» и членов семьи.
«Я - член семьи».

Понимание роли

Задачи: Знать свою родословную, происхождение своей фамилии, имени, имен своих членов семьи. Уметь построить (с помощью родителей) генеалогическое дерево семьи, составлять рассказ о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к каждому члену семьи.

Формы работы: Встречи с родителями, конкурсы рисунков и сочинений, классный час, беседы, праздник для бабушек.

Планируемый результат:

Личностные результаты:

- 1) Дети должны уметь узнать больше о своих родственниках, о своих предках.
- 2) Должны уметь осознавать свою функцию в семье, выполнять роль сына (дочери)....
- 3) Приобрести навыки уважительного отношения к членам своей семьи, взаимопомощи, взаимоотношения в семье.
- 4) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 5) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 6) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 7) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты: умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

3 год обучения «Я ученик».

Познавательная учебная мотивация является наиболее продуктивной в учебной деятельности школьника. Однако данный вид мотивации не появляется произвольно, а требует целенаправленной работы со стороны учителя и родителей. Предлагаемая программа призвана обеспечить создание условий для формирования познавательной мотивации школьников. В игровой форме учащиеся узнают о психических познавательных процессах и их роли в учебной деятельности, знакомятся с различными видами учебной мотивации, учатся использовать эти знания в управлении собственной деятельностью.

Планируемые результаты:

Формирование УУД:

Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа хорошего ученика;

- знание свойств основных психических процессов и умение управлять ими в учебной деятельности;

- формирование познавательной мотивации и смыслового отношения к учению;

Регулятивные: определять и формулировать учебную задачу в диалоге с учителем, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные: формировать умение искать и выделять информацию об ученике из различных источников, умение презентовать полученную информацию, делать вывод;

Коммуникативные: формировать умение ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, предлагать помощь и сотрудничество при работе в группе над выполнением поставленного задания.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

Методы: дискуссия, обсуждение, работа в группах, беседа и инсценировкой жизненных ситуаций.

4 год обучения «Я- личность».

Цель: расширить представления ребенка о самом себе, своей индивидуальности и неповторимости.

Задачи: чтобы развитие потребности в познании себя, самоанализ, творческое воображение, способность анализировать свои действия и поведение, предвидеть их последствия для себя и окружающих. Пробуждение в ребенке активности познавать, совершенствоваться, извлекать разнообразные переживания из конфликта с миром, информацией и другими людьми.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся осваивают знания категорий и понятий: личность, человек, индивидуальность, темперамент, характер, воля, активность, интересы и способности, самооценка, эмоции, мотив и установка, ценности.

2. Учащиеся умеют дать элементарное описание своей индивидуальности, анализ своего поступка и другого человека, прогнозировать последствия собственных действий и поведения.

3. Учащиеся проявляют интерес к самоанализу, самопознанию, адекватно оценивают себя, что является предпосылкой готовности к самовоспитанию.

Форма контроля: наблюдение и интервью, диагностика: сочинение на тему «Я личность».

Формы занятий и методы: беседы, игры, обсуждение.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

5 год обучения «Я и мои одноклассники»

Блок «Я и мои одноклассники» предназначен для реализации в 5-х классах школы на начальном этапе идентификации, когда идет формирование коммуникативной компетентности у учащихся.

Возможности успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от его способности адаптироваться к изменениям условий обучения. Важно научить детей жить вместе, воспитывая в себе приятие и понимание другого человека. Поэтому необходимо способствовать воспитанию стремления и умения жить вместе – в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. Необходимо создать условия для саморазвития, что позволит ребенку быть автором своей судьбы.

Цель программы: Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе, создание адаптивной среды, призванной помочь каждому ученику быть: субъектом собственной жизнедеятельности; субъектом предметной деятельности; субъектом деятельности общения; субъектом сознания.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся:

- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других;
- адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление учащихся:

- с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
- с разными формами коммуникации;
- с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

3. Создание условий для:

- снижения тревожности;
- выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Методы работы:

На занятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

Эффективность занятий заключается в развитии творческого потенциала детей, в приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; в формировании умения приобретать знания.

На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе.

Программа построена таким образом, чтобы сформировать у учащихся важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе, позитивную «я-концепцию», интересы, гуманистические ценности, воспитывать активную жизненную позицию по отношению к себе и окружающему миру, развивать самосознание, учебную мотивацию, эмоционально-волевую сферу.

Главные требования к психологическому развитию ученика пятого класса – активность и самостоятельность. В ситуации, когда учитель дает задание, ребенок должен самостоятельно построить свою деятельность по его выполнению – осознать цель задания, произвести все необходимые действия. Предполагается, что пятиклассник осознает важность учебных задач и не отвлекается от процесса их выполнения. К пятому классу должны быть развиты такие волевые качества: самостоятельность, организованность, привычка трудиться.

Важна готовность ребенка к коллективным формам деятельности (умение работать в паре, группе, коллективе) Если в возрасте 10-11 лет ребенок умеет обращаться со сверстниками, у него есть друзья, много приятелей, его не отвергают в детском коллективе, то сложности переходного возраста коснутся его в меньшей степени.

Пятиклассник должен уметь устанавливать адекватные ролевые (соответствующие роли ученика) и межличностные отношения (соответствующие его личным потребностям) отношения с педагогами на уроках и вне их. Для ученика важно чувствовать и проявлять уважение к учителю

Таким образом, целесообразно использовать при организации занятий по данной программе следующие формы и методы:

- имитационные и ролевые игры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- метод направленного воображения.

Занятия, проводимые в виде игры, позволяют заинтересовать детей, снизить уровень тревоги, что помогает пятиклассникам легче адаптироваться в новой группе людей, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы): снижение уровня школьной тревожности; мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности; активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

Общая характеристика курса:

Программа курса составлена на основе книги Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. , - М.: Просвещение, 2010. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Просвещение, 2011

Организационные моменты занятий:

- на занятии дети сидят за партами, которые стоят по кругу, а стол ведущего замыкает круг;
- занятие длится столько же, сколько урок;
- форма занятий соответствует основным этапам урока: вводная часть; основная тема урока; заключительная часть (обратная связь; домашнее задание).

Сами занятия состоят из кратких объяснений, выполнения специальных упражнений и их обсуждения. Именно упражнения (обучение конкретным приемам, которые школьник может сразу использовать в своей учебной работе) составляют их основное содержание.

Одна часть занятий посвящена знакомству учеников друг с другом; с тем, что они ценят в других людях, в себе; чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе. На этих занятиях работа построена так, чтобы способствовать развитию: стремления к самосовершенствованию; навыков сотрудничества, соревновательности; форм поведения — общения, ответственности за принятие решения; навыка произвольного контроля за эмоциональными проявлениями.

Вторая часть занятий посвящена знакомству учеников с учебой в средней школе, развитию представлений о новом социальном статусе младшего подростка, созданию «когнитивной картины» учебного процесса; формированию представлений о педагоге как об интересном человеке, собеседнике.

6 год обучения «Я и другие».

Серия занятий "я и другие" призвана помочь формированию умения общаться в коллективе (классе) и с взрослыми людьми на этапе их вхождения в старший подростковый возраст, а значит, в череду более или менее очевидных для окружающих "подростковых кризисов".

Цель: освоение навыков эффективного межличностного взаимодействия на основе знаний теории общения и умений оптимального решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Освоение знаний теории межличностного взаимодействия и основ конфликтологии.
2. Формирование у учащихся умения контролировать и анализировать свое эмоциональное состояние и поведение в общении и в конфликтной ситуации.
3. Создания условия для овладения навыками общения и конструктивного поведения в конфликте.
4. Повышение психологической грамотности подростков.

Планируемые результаты: овладение понятиями: общение, транзакция и их виды, конфликт, стратегии поведения в конфликте; снижение личностной тревожности, повышение уровня групповой сплоченности, коммуникативных навыков школьников.

7 год обучения «Я учусь понимать себя».

Цель: обеспечение осознания постепенно возрастающей свободы выбора и действий в рамках устойчивой системы принципов, регламентирующих поведение. Всякий человек, а юный в особенности, нуждается в каких-то ориентирах, направляющих его деятельность.

Структура, задаваемая взрослым, не должна быть слишком жесткой; необходимо так или иначе оставлять подростку возможность проявить свою компетентность. Надо обязательно объяснять подростку смысл тех изменений, которые рано или поздно произойдут в его физическом и эмоциональном развитии. Чем лучше будет проинформирован об этом подросток, тем легче ему будет избежать ненужных переживаний, сделать свое поведение более адекватным. Все перемены соматического и психологического характера должны восприниматься подростками как совершенно нормальные явления. Подростки имеют возможность обсудить с ведущим свои переживания, встречая спокойную, сочувственную, непринужденную реакцию собеседника; они должны понять, как они организуют свою эмоциональную жизнь. Важен высокий уровень личностной зрелости и психологической подготовки ведущего. Только по-настоящему зрелый человек может стать для юноши значимым другом.

Планируемые результаты: формирование личностной идентичности, повышение самооценки, формирование Я- концепции, интеллектуальное развитие подростков, обучение умению делать выбор. Развитие навыков целеполагания, контроля, оценки, саморегуляции.

8 год обучения- «Я учусь прогнозировать».

Цель: развитие прогностической способности способствует развитию прогностических характеристик сознания, гармонизирует временное поле сознания и развивает ощущение специфики будущего.

Представления индивида о себе в настоящем и в будущем связаны с устойчивостью и неустойчивостью Я- концепции в юности. Уровень устойчивости Я- концепции тесно связан со способностью молодого человека включить представления о себе в будущем в картину своего актуального Я. Анализ научных данных показал, что процент негативных, имеющих тревожную окраску представлений о себе в будущем, резко возрастает ко времени окончания школы. «Мрачный», «унылый», «страшный» возраст — вот слова, типичные для ответов шестнадцатилетних подростков, связанных с описанием их будущего. С целью профилактики негативных представлений о себе программа содержит ряд упражнений по развитию «Я» во времени.

Методы работы:

На занятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые игры, групповая дискуссия, групповая этическая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания.

Планируемые результаты. Личностные: развитие прогностических характеристик самосознания, формирование устойчивой Я- концепции, формирование способности включать представления о себе в будущем в картину своего актуального Я.

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез;

- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы): развитие прогностической Я – концепции.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

9 год обучения «Я выбираю профессию и карьеру»

Цель курса: становление социально-трудовой компетентности, формирование представлений о психологическом содержании понятий личностного и профессионального самоопределения; освоение путей выбора профессии; анализ собственных профессиональных предпочтений и разработка личного профплана.

Методы работы: Программа состоит из шести самостоятельных, но логически связанных блоков. Используются элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры. Занятия логически связаны с содержанием работы классного руководителя по профориентации и занятий по предпрофильной подготовке учащихся. Результатом деятельности будет являться проект учащихся «Мой выбор», в котором найдут отражение готовность и осознанность выбора профессиональной карьеры.

Планируемые результаты: сформированный адекватный проф.план, личностное и профессиональное самоопределение.

Место курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, количество часов в неделю 1 час.

Критерии эффективности: сформированный профплан, адекватный способностям учащихся.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения.
1 класс (33 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Блок 1 « Знакомство» - 4 часа	
Вводное. Давайте познакомимся. (1 час)	
Познакомятся друг с другом, с учителем. «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени».	Работа со сказкой. Работать в тетрадях. Рассказывать о себе. Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
Знакомство продолжается. (1 час)	
Будут уметь общаться и взаимодействовать на фоне и в процессе учебной деятельности. «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени»	Работа со сказкой. Самораскрытие, познать одноклассников. Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
Я теперь школьник. (1 час)	
Будут уметь общаться и взаимодействовать на фоне и в процессе учебной деятельности. «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени»,	Работа со сказкой. Познакомиться с индивидуальными особенностями. Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
Что знать быть школьником (1 час)	
Будут уметь общаться и взаимодействовать на фоне и в процессе учебной деятельности. «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени»	Работа со сказкой. Осознать свою социальную позицию. Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
Блок 2 «Зачем человеку правила?» - 7 часов	
Кто и зачем должен соблюдать правила? (2 часа)	
Будут знать правила поведения в различных ситуациях, возникающих в школе и за ее пределами. Приобретут навыки поведения в школе, в общественных местах.	Работа со сказкой. Читать и обсуждать сказку. Рисовать правила. Составлять список правил поведения в школе.
Нужны ли нам правила? (2 часа)	
Будут знать правила поведения в различных ситуациях, возникающих в школе и за ее пределами.	Работа со сказкой. Рисовать правила. Разыгрывать ситуации. Обсуждать правила.

Приобретут навыки поведения в школе, в общественных местах.	
Промежуточная аттестация. Тестирование «Наши правила». (3 часа)	
Будут знать правила поведения в различных ситуациях, возникающих в школе и за ее пределами. Приобретут навыки поведения в школе, в общественных местах.	Обсуждать сказку. Написать правила. Нарисовать правила. Составить правила жизни класса.
Блок 3 «Услышь меня» - 6 часов.	
Зачем людям уши? (2 часа)	
Будут понимать необходимость уметь слушать и слышать в процессе общения. Знать способы выслушивать друг друга, учителя, сдерживать эмоциональную реакцию на действия учителя, взрослого.	Работа со сказкой. Обсуждать сказку. Дискутировать на тему: “Слышать и слушать разное или одинаковое?” Наблюдать за интонацией, выражением лица, позой, жестами, мимикой других людей.
Ой, что вы сказали? (2 часа)	
Будут понимать необходимость уметь слушать и слышать в процессе общения. Знать способы выслушивать друг друга, учителя, сдерживать эмоциональную реакцию на действия учителя, взрослого.	Работа со сказкой. Обсуждать сказку. Играть в роли животных. Играть в роли иностранца. Слушать и обсуждать тексты.
Алло, алло! Я Вас слышу! (2 часа)	
Будут понимать необходимость уметь слушать и слышать в процессе общения. Знать способы выслушивать друг друга, учителя, сдерживать эмоциональную реакцию на действия учителя, взрослого.	Работа со сказкой. Слушать и обсуждать инструкции к играм. Рисовать после описания. Готовиться к выступлению. Выступать.
Блок 4 «Кажется мы расшалились»- 8 часов.	
Держите себя в руках (3 часа)	
Будут знать последствия неконтролируемых эмоций. Уметь сдерживать эмоции. Научатся понимать свое эмоциональное состояние. Овладеют техникой дыхания для регуляции своего состояния, способами “высвобождения” негативных эмоций без вреда для	Слушать и обсуждать сказку. Рисовать эмоции. Инсценировать ситуации.

окружающих.	
Зачем нам быть сдержанным? (2 часа)	
Будут знать последствия неконтролируемых эмоций. Уметь сдерживать эмоции. Научатся понимать свое эмоциональное состояние. Овладеют техникой дыхания для регуляции своего состояния, способами “высвобождения” негативных эмоций без вреда для окружающих.	Слушать и обсуждать сказку. Играть в настольную игру. Разыгрывать ролевые игры. Заполнить анкету.
Кто главнее: я или чувства? (3 часа)	
Будут знать последствия неконтролируемых эмоций. Уметь сдерживать эмоции. Научатся понимать свое эмоциональное состояние. Овладеют техникой дыхания для регуляции своего состояния, способами “высвобождения” негативных эмоций без вреда для окружающих.	Обсуждать инструкции. Анализировать ситуации.
Блок 5 «Хорошо ли я общаюсь»- 4 часа	
Границы и пароли (2 часа)	
Научатся понимать взаимосвязь поведения людей в процессе общения. Знать о наличии у человека психологических границ и последствиях их нарушения. Будут уметь вставать на позицию другого человека. Знать приемы, позволяющие стать хорошим собеседником.	Слушать и обсуждать сказку. Рисовать свое государство и его границы. Обыгрывать и обсуждать ситуации.
Узнай меня. (2 часа)	
Научатся понимать взаимосвязь поведения людей в процессе общения. Знать о наличии у человека психологических границ и последствиях их нарушения. Будут уметь вставать на позицию другого человека. Знать приемы, позволяющие стать хорошим собеседником.	Слушать и обсуждать сказку. Обыгрывать и обсуждать ситуации.
Блок 6 «Пожалуйста, посмотрите на меня»- 4 часа.	
Обратите на меня внимание (3 часа)	
Будут знать различные варианты привлечения	Слушать и обсуждать сказку. Рисовать внимание. Играть с привлечением внимания.

внимания, о необходимости внимания для человека; систему приемов, позволяющих конструктивно привлекать внимание.	Обсуждать и анализировать правила привлечения внимания в школе. Составить сказку с данными героями, инсценировать ее.
Итоговая аттестация. Выставка рисунков «Занятия психологии». До свидания! (1 час)	
Будут знать различные варианты привлечения внимания, о необходимости внимания для человека; систему приемов, позволяющих конструктивно привлекать внимание.	Рисовать занятие по психологии. Оценить занятия по курсу.

2 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Вводное занятие. Анкетирование. (1 час)	
Будут понимать роль «Я-член семьи»	Ответы на вопросы анкеты. Беседа
Я и моя семья (1 час)	
Будут иметь представление о семье как о сообществе людей, которые находятся в родственных отношениях и связаны взаимной ответственностью	Беседа «Зачем человеку семья?»; задание «Закончи предложение»; обсуждение роли родителей; упражнение «Правила жизни семьи»
Я-сын, я –дочь (1 час)	
Будут знать о семейных ролях и о ролевом поведении членов семьи	Беседа; игра «Кораблик в море»; упражнение «Семья из сказки» упражнение «Зеркало»
Я-член семьи (1 час)	
Будут понимать роль «я-член семьи», знать ценности семьи, важность близких взаимоотношений	Беседа «История возникновения имен»; упражнение «Закончи предложения»; тест «Список претензий»
Проект «История возникновения фамилии» (2 часа)	
Будут знать историю возникновения фамилий, закреплять интерес к своей фамилии	Знакомство с историей возникновения фамилий; упражнение «Расскажи о своей фамилии»; сбор информации по проекту
Кем был твой прадед на Руси... (1 час)	
Познакомятся со своей родословной, научатся рассказывать о своих предках	Упражнение «Моя родословная»; упражнение «Родословное дерево»
Герб моей семьи (2 часа)	
Научатся систематизировать сведения о своем роде	Беседа; обдумывание и рисование семейного герба; выставка рисунков
Семейный праздник «День моей фамилии» (2 часа)	

Будут уметь выступать перед гостями, будут учиться ценить и гордиться своими предками	Подготовка праздника и оформление класса (фото, семейные альбомы и т.д.); чтение стихотворений; итоги конкурса «Лучший герб»; упражнение «Фамильное лото»; постановки
Промежуточная аттестация «Генеалогическое древо моей семьи» (3 часа)	
Будут учиться искать информацию и оформлять генеалогическое древо	Подготовка генеалогического древа; рассказ о семье с показом фото или компьютерных презентаций
Профессии моих родителей (2 часа)	
Будут расширять знания о мире профессий, о профессиях своих родителей	Рассказ о профессиях родных и близких; игра «Путешествие от А до Я»; чтение стихотворений; беседа
Труд моих родителей в жизни моего города (2 часа)	
Научатся уважать и ценить труд своих родителей и труд других людей	Рисунки «Труд моих родителей в жизни моего города»; сочинение «Труд моих родителей в жизни моего города»; игра «Угадай, к какой профессии относятся эти предметы»
Я забочусь о родителях. (1 час)	
Будут знать о необходимости заботы и внимания к своим родителям	Беседа по рисункам «Я забочусь о родителях.»; работа с рассказом
Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья» (1 час)	
Будут иметь представление о том, что совместный отдых и труд способствует сплочению семьи и пониманию ее членов	Игры, соревнования между семьями
Конкурс фотографий, сочинений «Самый счастливый день в жизни нашей семьи» (2 часа)	
Научатся с помощью родителей собирать информацию и оформлять ее.	Подбор фото; написание сочинения; оформление выставки
Сядь со мною, бабушка, поближе... (2 часа)	
Будут знать о необходимости заботы и внимания к бабушкам, научатся с уважением относиться к бабушкам	Оформление класса; портреты бабушек; выставка изделий, сделанных руками бабушек; чтение стихов; игра «Устами младенца»; инсценировка сказки «Колобок»; упражнение «Золотые руки бабушки», «Самые вкусные»
Конкурс рисунков «Мир моей семьи» (1 час)	
Будут иметь представление о том, что совместный отдых и труд способствует сплочению семьи и пониманию ее членов	Рисунки членов семьи за любимым занятием; выставка рисунков
Папы, вы тоже были детьми (1 час)	
Будут знать о необходимости заботы и внимания к папам	Беседа о роли семьи в формировании личности; упражнение «Мой папа самый, самый...»; упражнение «Диспут», «Почемучка», «Веселая

	ромашка»; отгадывание загадок; песни, стихи о папах
Встреча с мамами «Я и моя мама» (1 час)	
Будут знать о необходимости заботы и внимания к мамам	Упражнение «Такие наши наши мамы», «Нежные слова»; «Что мы знаем друг о друге», «Цветок чувств»; стихи и песни о мамах
Как мы отдыхаем вместе (2 часа)	
Будут иметь представление о том, что совместный отдых и труд способствует сплочению семьи и пониманию ее членов	Упражнение «Выходной и праздник в нашей семье»; рисунки; беседа
Вечер отдыха «Наша дружная семья» (1 час)	
Будут иметь представление о том, что совместный отдых и труд способствует сплочению семьи и пониманию ее членов	Выставка поделок; фотогазета; плакаты «Дети- это чудо света», «Папа, мама, я -дружная семья»; соревнования по командам
Братья и сестры (1 час)	
Будут иметь представление об образе «я-сестра (брат)»	Упражнение «Наши дяди и тети», «Братья и сестры»; составление правил о взаимоотношениях с братьями и сестрами
Как вести себя, если в семье нет лада (1 час)	
Будут уметь вести себя в ситуации семейного неблагополучия	Рассказ «Когда мама и папа ссорятся»; упражнение «Если родители ссорятся»
Итоговая аттестация . Защита проекта. (1 час)	
Будут иметь представление о том, что совместный труд способствует сплочению семьи и пониманию ее членов	Защита проекта.
Итоговое занятие. Анкетирование. (1 час)	
	Ответы на вопросы анкеты; беседа

3 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Входное тестирование.(1 час)	
Будут уметь выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных изобразительных средств.	Ответы на вопросы анкеты.
Знакомство со страной. (1 час)	
Будут знать, что такое психология. Будут учиться находить хорошие качества людей.	Отгадывание загадок. Составление словарика хороших качеств.
Неприятности, учение — мучение и таинственная незнакомка. (1 час)	

Будут уметь находить ответы на вопросы, используя текст.	Работа со сказкой. Беседа по теме урока.
В шлюпке. Потребности и цели. (1 час)	
Будут знать виды мотивации, что такое потребности и цели.	Краткий пересказ событий. Работа со сказкой. Запись своих целей по значимости.
Как сделать волю сильнее? (1 час)	
Будут уметь видеть свои недостатки. Будут учиться строить работу над собой.	Работа со сказкой. Беседа. Вывод правил работы над собой.
Мои желания. Мои мотивы. (1 час)	
Познакомятся с понятиями «желания», «потребности». Будут развивать позитивные мотивы.	Упражнение «Передача движения по кругу». Беседа по теме. Задание «Цветик- семицветик». Упражнение «Подари желанный подарок».
Какие мотивы у других? (1 час)	
Будут учиться анализировать мотивы поведения других людей.	Упражнение «Мои выборы». Игра «Говорящие мотивы». Инсценировка. Задание «Запретный плод».
Соподчинение мотивов. Победа. (1 час)	
Будут учиться осознавать свои мотивы. Будут разнообразие мотивов.	Упражнение «Мое самое сильное желание». Упражнение «Исполнение желаний». Беседа.
Острова Ощущений в море Восприятия. (1 час)	
Будут знать, что такое ощущения, восприятие, пульт управления вниманием.	Работа со сказкой. Рисование карты моря Восприятия.
Промежуточная аттестация. Рисунок «Мое восприятие мира». (1 час)	
Будут развивать осознание различных видов ощущений, уникальности собственного восприятия мира.	Беседа. Конкурс «Самый осязаемый предмет». Задание «Я вижу то, что слышу». Задание «Чудесный мешочек».
Что такое внимание? (1 час)	
Будут знать, что такое внимание, виды внимания, концентрация внимания.	Работа со сказкой. Беседа.
Мое внимание. (1 час)	
Будут знать актуальное состояние своего внимания. Будут развивать свое внимание.	Рисунок «Королевство Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя». Задание «Корректирующая проба».
Пульт управления вниманием. (1 час)	
Будут учиться развивать произвольное внимание и наблюдательность	Упражнение «Лучик внимания». Задание «Кто больше слов запомнит». Задание «Кто что делает?» Игра «Печатаю на компьютере».
Развиваем свое внимание. (1 час)	
Будут тренировать внимание, развивать объем внимания.	Расшифровка письма. Корректирующая проба. Игра «Найди ошибки».

	Игра «Что изменилось».
На острове Зрение. Приборы «ОКО», их устройство и действие. (1 час)	
Будут знать строение глаза и действие его.	Рассматривать строение глаза. Упражнения для глаз.
Тренировка зрения. (1 час)	
Будут уметь выполнять упражнения для тренировки зрения.	Упражнения для тренировки наружных мышц глаз. Упражнения для тренировки внутренних мышц глаз.
Путешествие продолжается. Остров Слуха. (1 час)	
Будут знать строение и действие уха.	Работа со сказкой. Знакомство с устройством уха.
Прибор Нос. (1 час)	
Будут знать строение и функции носа, как правильно обращаться с этим прибором	Знакомство с прибором Нос. Работа со сказкой.
Другие важные приборы. (1 час)	
Будут знать строения языка, дермы; правила безопасности при контакте с опасными предметами.	Знакомство с прибором Язык и Дерма. Игра «Ощущение и восприятие». Игра «Дотронься до ...»
Госпожа Память. (1 час)	
Будут знать, что такое память, виды памяти, Узнавание и Воспроизведение, правила запоминания	Работа со сказкой. Правила запоминания
Какая у меня память? (1 час)	
Будут уметь изучать собственные особенности памяти, осознавать ее сильные и слабые стороны. Буду знать виды памяти.	Игра «Штирлиц». Беседа — опрос. Упражнение «Как я запоминаю?»
Развиваем память. (1 час)	
Будут знать упражнения для развития точности памяти, объема зрительной памяти, моторной памяти, внимания и мышления.	Игра «Жил-был кот...» Упражнение «Запомни». Игра «Что изменилось». Игра «Угадай без слов».
Я умею запоминать. (1 час)	
Будут знать способы эффективного запоминания	Задание «Зашифрованные слова». Игра «Фотограф». Упражнение «Волшебные картинки».
В гостях у Мышления. (1 час)	
Будут знать, что такое мышление, какие операции оно выполняет.	Работа со сказкой. Составление слов. Анаграммы. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Назови три предмета».
Учимся думать логично. (1 час)	
Будут учиться оценивать свою деятельность, осознавать собственные умственные способности	Упражнение «Прочисти мозги». Беседа — опрос. Задание «Найди важные слова». Игра «Слова — мостики». Психологическое домино.

Учимся думать творчески. (1 час)	
Будут развивать способность к гибкому оригинальному мышлению.	Игра «Любое число». Беседа — опрос. Задание «Составь предложения». Игра «Случайные слова». Спички.
Учимся думать вместе. (1 час)	
Будут уметь думать сообща, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	Упражнение «Прочисти мозги». Упражнение «Что это за предмет?» Игры «Противоположности», «Вопрошайки», «Что имеет те же свойства»
Развиваем мышление. (1 час)	
Будут знать игры для развития быстрого мышления, гибкости и оригинальности мышления, способности к анализу и синтезу.	Игры «Кто больше?», «Как можно использовать?» Разгадывание ребусов.
Волшебный лес Воображения. (1 час)	
Будут знать, что такое воображение, виды воображения.	Работа со сказкой. Рисование транспорта по описанию. Превращение круга в элемент рисунка.
Что и как умеет делать Воображение. (1 час)	
Будут знать упражнения для развития воображения. Познакомятся с приемами гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.	Работа со сказкой. Игра «Дорисовывание». Игра «Придумай историю». Игра «Измени сказку». Графическая музыка.
Фантазируем. (1 час)	
Будут уметь совместно творчески работать. Будут знать, что такое воображение и фантазия.	Беседа по теме. Задание «Необычное использование предметов». Игра «На что это похоже?». Игра «Что случится, если...» Задание «Покажи без слов».
В гостях у Эмоций. (1 час)	
Будут знать виды эмоций. Будут уметь распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, походке, интонации.	Работа со сказкой. Изображение эмоций с помощью рисунков — пиктограмм. Игра «Море волнуется».
Гнев и Лень. (1 час)	
Будут уметь бороться с такими эмоциями, как гнев, страх, обида, лень.	Работа со сказкой. Беседа
Итоговая аттестация. Тестирование. (1 час)	
Будут развивать познавательный интерес к психологии, к самопознанию	Игра «Королевство Внутреннего Мира». Упражнение «Пиктограмма для психологических понятий». Тестирование.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Входное тестирование. (1 час)	
Будут развивать познавательный интерес к психологии, к самопознанию	Тестирование.
Я- человек, я- личность, я- индивидуальность. (2 часа)	
Будут уметь выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных изобразительных средств. Будут учиться видеть в себе причину происходящих с ним событий	Ответы на вопросы анкеты. Дискуссия.
Темперамент (2 часа)	
Научатся определять тип темперамента через наблюдение и самоанализ	Чтение рассказа «Что случилось?». Беседа.Определение типов темперамента у сказочных героев
Промежуточная аттестация «Практикум. Диагностика темперамента» (2 часа)	
Самооценка и самоанализ	Самооценка темперамента, упражнение «Раскрась свой темперамент».
Я и мой характер (2 часа)	
Научатся определять черты характера и относить их к разным сторонам действительности.	Чтение рассказа Гарина-Михайловского «Тема и Жучка». Фронтальная беседа.
Свойства характера (2 часа)	
Будут учиться оценивать черты своего характера, осознавать относительную устойчивость черт характера.	Беседа. Самооценка характера по степени выраженности полярных черт. Дискуссия.
Ваши способности в вашей власти (2 часа)	
Познакомятся с понятиями «способности», «общие и специальные». Осознают возможность получения радости от овладения новым умением.	Чтение стихов В.Берестова. Конкурс «Ищем в себе таланты»
Воля (2 часа)	
Актуализируют знания о воле человека. Будут учиться совместно разрабатывать рекомендации по формированию важнейшего качества-воли.	Работа по инструкции. Самооценка воли.
Сила воли и волевые качества (2 часа)	
Расширят представление о волевом компоненте образа «Я».	Консультативная беседа. Построение графиков
Воспитываем свою волю (2 часа)	
Познакомятся с приёмами развития волевой регуляции действий и поведения	Чтение стихотворения А.Барто «Когда закусишь удила» . Фронтальная беседа. Упражнения для тренировки воли.

Эмоциональные проявления человека (2 часа)	
Расширят представление о палитре эмоциональных проявлений человека	Чтение сказки братьев Бондаренко «О пне и Ёжике». Обсуждение. Игра «Передача эмоций». Зарисовка эмоций.
Диагностика эмоциональных состояний (2 часа)	
Расширят представление о палитре эмоциональных проявлений человека	Игра «Сыграй эмоцию», «Эмоциональные этюды». Обсуждение.
Управления эмоциональными состояниями (3 часа)	
Научатся приёмам самопомощи арт-терапии	Работа с пластилином- лепим свою эмоцию. Обсуждение
Самооценка как свойство личности (3 часа)	
Получат представление о самооценке личности, её характеристиках.	Исследование самооценки. Обработка результатов. Беседа «Самооценка как важнейшая составляющая личности». Самооценка оптимизма и пессимизма
Ценности человека (2 часа)	
Получат представление о ценностях, их видах	Беседа о ценностях личности. Упражнение «Моя вселенная», обсуждение результатов. Упражнение «Виды ценностей», «Доминирующие ценности». Подведение итогов.
Активность (2 часа)	
Получат представление о деятельности как основной форме активности человека по изменению себя и мира	Дискуссия. Чтение «Легенды о Золотой Крупинке Истины» В.А Сухомлинского. Беседа.
Итоговая аттестация «Подведение итогов: я расскажу о себе». (1 час)	
Будут анализировать свою работу над собой.	Письмо сочинений. Подведение итогов.

5 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Добро пожаловать в группу. (1 час)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников,	Изучение правил поведения в группе, психологические игры, проблемно- ориентированный анализ жизненных ситуаций, знакомство с личностными качествами друг друга, арт- терапия.

снятие напряжения в межличностном взаимодействии	
Мы стали пятиклассниками (1 час)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии	Изучение психологических особенностей пятиклассника, психологические игры и упражнения, самопрезентация.
Мы встретились, чтобы лучше узнать друг друга (1 час)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Познай себя (1 час)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей.	Работа со сказкой, рисование, анализ ситуаций.
Я- это я , и это замечательно (1 час)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей.	Игра «Бинго», самопрезентация, анализ личностных качеств участников.
Моя школьная вселенная (1 час)	
Развитие умения определять значимых для ребенка людей, развитие толерантности.	Беседа с обсуждением, арт- терапевтические упражнения.
Планета дружбы (1 час)	
Понимание понятия «эгоизм», формирование благоприятного психологического климата, формирование желания приносить своими поступками радость окружающим.	Сказкотерапевтические упражнения, телесно-ориентированные техники, беседа с обсуждением.
Приобретаем друзей (1 час)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские	Психотерапевтические упражнения, беседа.

взаимоотношения.	
Планета благородства (2 час)	
Осознание понятия «благородство», формирование положительных установок по отношению к другим людям, раскрытие качеств, необходимых для благоприятного межличностного общения.	Этическая беседа, сказкотерапевтические упражнения,.
Принц и нищий (1 час)	
Осознание детьми понятия «роль», понимание детьми различных сторон ролей власти и подчинения в межличностном общении.	Этическая беседа, сказкотерапевтические упражнения, ролевые игры, анализ понятий «отвергнутый», «принимаемый», «подчиняемый», «любимый», «ненавидимый». Игры на раскрытие различных социальных ролей.
Сказочный город (2 часа)	
Развитие умения играть роль согласно заявленному правилу, формирование умения достигать групповой цели, находясь в рамках обозначенной роли.	Этическая беседа, сказкотерапевтические упражнения, психогимнастические упражнения (разыгрывание ситуаций).
Учимся понимать друг друга (2 часа)	
Формирование умения быть внимательными к окружающим, получение опыта межличностного взаимодействия в игровой ситуации.	Психогимнастические этюды, беседа
Промежуточная аттестация «Учимся сотрудничать» (2 часа)	
Формирование умения быть внимательными к окружающим, получение опыта межличностного взаимодействия в игровой ситуации.	Этическая беседа, сказкотерапевтические упражнения, психогимнастические упражнения (разыгрывание ситуаций).
Доверие в жизни человека (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские взаимоотношения.	Беседа с обсуждением, арт-терапевтические упражнения.
Я тебе доверяю (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские, доверительные взаимоотношения.	Психогимнастические этюды, беседа.
Мой школьный друг (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия с друзьями, развитие навыков приобретения друзей.	Психогимнастические этюды, беседа.

Права учителя и ученика (2 часа)	
Развитие умения ориентироваться в социальных ролях, понимать права и обязанности учащихся и учеников.	Беседа с обсуждением, арт-терапевтические упражнения
Обязанности учителя и ученика (2 часа)	
Развитие умения ориентироваться в социальных ролях, понимать права и обязанности учащихся и учеников.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Учимся правилам доброжелательного общения (2 часа)	
Развитие умения межличностного взаимодействия, развитие умения сотрудничать со сверстниками.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Мы и наш класс (2 часа)	
Развитие умения межличностного взаимодействия, развитие умения сотрудничать со сверстниками.	Психологические игры, беседа с обсуждением
Эмоции. Как справиться с гневом. (2 часа)	
Развитие эмоциональной устойчивости.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Итоговая аттестация «Социологическое исследование» (1 час)	
Определение социального статуса детей	Диагностика.

6 класс (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мы снова вместе (1 час)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии.	Изучение правил поведения в группе, психологические игры, проблемно-ориентированный анализ жизненных ситуаций, знакомство с личностными качествами друг друга.
Урок самопознания и откровенности (1 час)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей	Изучение психологических особенностей учащихся, психологические игры и упражнения, самопрезентация.

обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии.	
Внутренняя сущность (2 часа)	
Повышение самооценки детей, развитие навыков активного взаимодействия с окружающими, обучение умению презентовать себя, понимание особенностей обучения в пятом классе, развитие аналитических способностей, развитие уверенности в себе. Сплочение коллектива, сближение участников группы. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Промежуточная аттестация. Рисунок «Я и другие» (2 часа)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей.	Работа со сказкой, психологические игры, анализ ситуаций.
Общение. Функции общения (2 часа)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей.	Самопрезентация, анализ личностных качеств участников, беседа с обсуждением.
Эго состояния личности в общении (2 часа)	
Развитие умения определять эго-состояния личности.	Беседа с обсуждением, тренинговые упражнения.
Общение как обмен транзакциями. (2 часа)	
Понимание понятия «эгоизм», формирование благоприятного психологического климата, формирование желания приносить своими поступками радость окружающим.	Сказкотерапевтические упражнения, телесно-ориентированные техники, беседа с обсуждением.
Общение как обмен вопросами (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения общаться и задавать вопросы.	Психотерапевтические упражнения, беседа.
Средства общения (2 часа)	
Понимание средств общения и использование их для полноценного взаимодействия.	Тренинговые упражнения.
Стили общения (2 часа)	
Осознание детьми понятия «стили общения», формирование умения общаться в	Тренинговые упражнения.

различных стилях.	
Конфликт и его причины (2 часа)	
Развитие определять причины конфликтных ситуаций, учиться выходить из них конструктивным путем.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Стили поведения в конфликте (2 часа)	
Учиться решать конфликты конструктивным путем.	Психогимнастические этюды, беседа.
Учимся слушать и слышать (2 часа)	
Формирование умения быть внимательными к окружающим, получение опыта межличностного взаимодействия в игровой ситуации.	Этическая беседа, сказкотерапевтические упражнения, психогимнастические упражнения (разыгрывание ситуаций).
Особенности эмоционального общения (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские взаимоотношения.	Беседа с обсуждением, арт-терапевтические упражнения.
Обида- разрушительная эмоция (2 часа)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские, доверительные взаимоотношения.	Психогимнастические этюды, беседа.
Техника Я- высказывания. (2 часа)	
Развитие навыков общения в технике Я- высказывания .	Психогимнастические этюды, беседа.
В царстве доброты. (1 час)	
Развитие умения ориентироваться в социальных ролях, понимать права и обязанности учащихся и учеников.	Беседа с обсуждением, арт- терапевтические упражнения
Обратная связь. (1 час)	
Развитие умения получать обратную связь в общении, формирование навыков общения.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Афоризмы и расследование. (1 час)	
Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков рефлексии. Развитие умения создавать и поддерживать дружеские, доверительные взаимоотношения.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Итоговая аттестация «Понять другого». (1 час)	
Учиться понимать и анализировать психологическое состояние другого.	Психологические игры, беседа с обсуждением.

7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Смысл как постижение внутренней сущности (3 часа)	
Получение представлений о смысле как понимании внутренней сущности и поведения человека. получение представлений о мотивах человека. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии. Развитие рефлексивных способностей, понимание несовпадения личностных смыслов.	Изучение правил поведения в группе, психологические игры, проблемно- ориентированный анализ жизненных ситуаций, знакомство с личностными качествами друг друга, решение проблемных ситуаций
Вопросы про камень (2 часа)	
Получение представлений о смысле как понимании внутренней сущности и поведения человека. получение представлений о мотивах человека. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии. Развитие рефлексивных способностей, понимание несовпадения личностных смыслов.	Упражнение «Личностный смысл», психогимнастические этюды, беседа.
Личностный смысл и чужая боль (3 часа)	
Получение представлений о смысле как понимании внутренней сущности и поведения человека. получение представлений о мотивах человека. Создание ситуации для самораскрытия, понимания себя и одноклассников, снятие напряжения в межличностном взаимодействии. Развитие рефлексивных способностей, понимание несовпадения личностных смыслов.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Притча про слона и история про драку (2 часа)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей. Развитие умения соотносить поведение человека с его характерологическими особенностями.	Работа со сказкой, психологические игры, анализ ситуаций.
Промежуточная аттестация «Приключения на зеленой планете» (3 часа)	
Развитие навыков самовыражения, идентификации, развитие умения самопрезентации, развитие творческих способностей, развитие рефлексивных способностей. Развитие умения соотносить поведение человека с его характерологическими особенностями.	Самопрезентация, анализ личностных качеств участников, беседа с обсуждением, психогимнастика.

Путешествие в сказку (4 часа)	
Развитие умения понимать окружающий мир, события, явления и законы этого мира, а так же людей, живущих в этом мире и самих себя.	Беседа с обсуждением, тренинговые упражнения, разыгрывание сказочных ситуации.
Полотенце с петухом (2 часа)	
Понимание понятия «эгоизм», формирование благоприятного психологического климата, формирование желания приносить своими поступками радость окружающим.	Сказкотерапевтические упражнения, телесно-ориентированные техники, беседа с обсуждением
Мы понимаем других людей- как у нас это получается? (5 часа)	
Развитие понимания того, что смысл- это не только знания о чем-то, но и переживание, эмоциональная оценка.	Психотерапевтические упражнения, беседа.
Учимся создавать образные модели (5 часов)	
Понимание средств общения и использование их для полноценного взаимодействия.	Тренинговые упражнения
Ванька Жуков и переключка образов (2 часа)	
Осознание детьми понятия «стили общения», формирование умения общаться в различных стилях.	Тренинговые упражнения
Внутренний мир и его обитатели (2 часа)	
Дать представление о безграничности внутреннего мира, о психических процессах, состояниях и свойствах как проявлениях и инструментах души.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Итоговая аттестация «Трагедия масок» (1 час)	
Учиться решать конфликты конструктивным путем.	Психогимнастические этюды, беседа.

8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мы снова вместе (1 час)	
Развитие у учащихся понимания вариантов типологии человеческой жизни (по Дружинину В.Н.) Развитие навыков наблюдательности и анализа типа жизни окружающих людей. Развитие умения вести групповую дискуссию. Закрепление знаний о вариантах жизни.	Изучение правил поведения в группе, психологические игры, проблемно- ориентированный анализ жизненных ситуаций, знакомство с личностными качествами друг друга, решение проблемных ситуаций
Возраст «вырывания корней» (1 час)	

Развитие у учащихся понимания вариантов типологии человеческой жизни (по Дружинину В.Н.) Развитие навыков наблюдательности и анализа типа жизни окружающих людей. Развитие умения вести групповую дискуссию. Закрепление знаний о вариантах жизни.	Работа с вариантами жизни.
Варианты жизни (4 часа)	
Развитие у учащихся понимания вариантов типологии человеческой жизни (по Дружинину В.Н.) Развитие навыков наблюдательности и анализа типа жизни окружающих людей. Развитие умения вести групповую дискуссию. Закрепление знаний о вариантах жизни.	Психологические игры, беседа с обсуждением.
Я и время (3 часа)	
Развитие умения давать характеристику личностных качеств себя в разные временные периоды (настоящее, будущее и др.), представлять общие тенденции собственного развития.	Работа со сказкой, психологические игры, анализ ситуаций.
Что такое прогнозирование (1 час)	
Развитие умения давать характеристику личностных качеств себя в разные временные периоды (настоящее, будущее), представлять общие тенденции собственного развития.	Самопрезентация, анализ личностных качеств участников, беседа с обсуждением, психогимнастика
Прогнозирование на основе понимания человеком человека (3 часа)	
Развитие умения давать прогноз рефлексивного поведения одноклассника, выявить субъективное сходство рефлексивного поведения, определить, насколько правильным является прогноз (понимание) друг друга. Развитие умений выявлять причинно-следственные связи в развитии событий с противоположных позиций. Знакомство с основными этапами процесса принятия решения	Беседа с обсуждением, тренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций.
Предвидим развитие событий, оценивая их с различных позиций (3 часа)	
Развитие умения давать прогноз рефлексивного поведения одноклассника, выявить субъективное сходство рефлексивного поведения, определить, насколько правильным является прогноз (понимание) друг друга. Развитие умений выявлять причинно-следственные связи в развитии событий с противоположных позиций. Знакомство с основными этапами процесса принятия решения	Упражнения, телесно-ориентированные техники, беседа с обсуждением.
Прогнозирование в процессе принятия решений. (3 часа)	
Развитие умения давать прогноз рефлексивного поведения одноклассника, выявить субъективное сходство рефлексивного поведения, определить, насколько правильным	Психотерапевтические упражнения, беседа.

является прогноз (понимание) друг друга. Развитие умений выявлять причинно-следственные связи в развитии событий с противоположных позиций. Знакомство с основными этапами процесса принятия решения	
Разрешение жизненных ситуаций через прогнозирование (3 часа)	
Развитие умений выявлять причинно-следственные связи и разрешать жизненные ситуации через прогнозирование.	Тренинговые упражнения.
Путешествие во времени (2 часа)	
Развитие умения давать прогноз рефлексивного поведения одноклассника, выявить субъективное сходство рефлексивного поведения.	Тренинговые упражнения
Я и мои родители в будущем (1 час)	
Развитие умения давать прогноз рефлексивного поведения одноклассника, выявить субъективное сходство рефлексивного поведения.	Психологические игры, беседа с обсуждением
Промежуточная аттестация «Исследование Я- концепции учащихся» (3 часа)	
Развитие умения давать характеристику личностных качеств себя в разные временные периоды (настоящее, будущее и др.), представлять общие тенденции собственного развития.	Психогимнастические этюды, беседа.
Стратегии и навыки преодоления стрессовых ситуаций (2 часа)	
Развитие умения давать характеристику личностных качеств себя в разные временные периоды (настоящее, будущее и др.), представлять общие тенденции собственного развития.	Тренинговые упражнения.
Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения (2 часа)	
Развитие умения решать проблемные ситуации конструктивным путем. Развитие коммуникативных ресурсов личности.	Тренинговые упражнения.
Итоговая аттестация «Тренинг развития коммуникативных ресурсов личности» (2 часа)	
Развитие умения решать проблемные ситуации конструктивным путем. Развитие коммуникативных ресурсов личности.	Тренинговые упражнения.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Ознакомительно- ориентировочное занятие. (1 час)	
Высокая мотивация к процессу профессионального самоопределения, самопознания и самовоспитания	Осознание представлений о трудностях ориентации. Проблемно-ориентированный анализ дилеммы жизненного пути.
Стратегия выбора профессии (2 часа)	
Высокая мотивация к процессу профессионального самоопределения, самопознания и самовоспитания	Групповая дискуссия: Самоопределение и «психологический портрет» человека в общественном сознании. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения
За и против выбора (1 час)	
Высокая мотивация к процессу профессионального самоопределения, самопознания и самовоспитания	Принципы саморегуляции и самовоспитания в связи с профессиональным самоопределением
Мотивы и потребности (1 час)	
Осознание собственных мотивов профессионального выбора; интерес к самоисследованию личности в аспекте профессионального выбора	Мотивы выбора профессии их виды.
Профессия и специальность (2 часа)	
Осознание собственных мотивов профессионального выбора; интерес к самоисследованию личности в аспекте профессионального выбора	Профессия как область приложения сил, как деятельность и как область проявлений личности.
Возможности личности в выборе профессии (1 час)	
Осознание собственных мотивов профессионального выбора; интерес к самоисследованию личности в аспекте профессионального выбора	Пути установления соответствия личностных качеств человека и требований профессии.
Профессиональная пригодность и профессиограмма (1 час)	
Составление заключения о степени соответствия профессионального выбора и личностных особенностей. Получение опыта определения формулы профессии.	Описание психологических характеристик типов профессионалов
Темперамент и профессия (2 часа)	
Составление заключения о степени соответствия профессионального выбора и личностных особенностей. Получение опыта определения формулы профессии.	Виды темперамента. Диагностика темперамента. Соотнесение темперамента и выбранного направления профессиональной деятельности.
Профессия и здоровье (1 час)	

Составление заключения о степени соответствия профессионального выбора и личностных особенностей. Получение опыта определения формулы профессии.	Требования профессии к здоровью человека. Особые требования профессии.
Способности и профпригодность (2 часа)	
Составление заключения о степени соответствия профессионального выбора и личностных особенностей. Получение опыта определения формулы профессии.	Общее понятие о способностях, Виды способностей. Специфические требования профессии к способностям человека.
Промежуточная аттестация «Диагностика» (2 часа)	
	Самоисследование темперамента, способностей и составление формулы профессии
Планирование профессиональной карьеры (1 час)	
Выбор индивидуальной образовательной траектории. Мотивация на поиск средств реализации сделанного выбора.	«формула профессии», понятие профессионального плана и индивидуальной образовательной траектории.
Квалификация, правила выбора и ошибки выбора профессии. (1 час)	
Выбор индивидуальной образовательной траектории. Мотивация на поиск средств реализации сделанного выбора.	Направленность на предмет труда и профессиональная направленность личности.
Пути получения профессии (1 час)	
Выбор индивидуальной образовательной траектории. Мотивация на поиск средств реализации сделанного выбора.	Виды профессионального образования
Технология принятия решений (2 часа)	
Выбор индивидуальной образовательной траектории. Мотивация на поиск средств реализации сделанного выбора.	Общая схема выбора профессии. Самонаправленный поиск. Профессиональное самосознание и предпрофильная ориентация
Искусство самопрезентации (1 час)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Общее понятие о резюме и его значении в поиске работы
Быть или казаться (2 часа)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Профориентационные игры: «Пришельцы», «Смыслы-сюрпризы»
Резюме и собеседование (2 часа)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной	Профориентационная игра: «Профконсультация»

образовательной траектории	
Ролевая игра «Собеседование» (2 часа)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Профориентационная игра: «Собеседование»
Профконсультация (1 час)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами -одноклассниками.
Взаимная оценка выбора (2 часа)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Ролевая игра: «Предложи однокласснику»
Советчик (1 час)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	«Профессьянс» индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы выбора профессии.
Итоговая аттестация «Диагностика» (2 часа)	
Освоение активных методов профессионального самоопределения, снятие тревожности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории	Индивидуальный стиль деятельности как выход из конфликта между особенностями субъекта и требованиями среды.

Таблица календарно-тематического планирования по психологическому тренингу на 1 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
Блок 1 « Знакомство» - 4 часа					
1.	Вводное. Давайте познакомимся.	1	1 неделя		
2.	Знакомство продолжается.	1	2 неделя		

3.	Я теперь школьник.	1	3 неделя		
4.	Что знать быть школьником	1	4 неделя		
Блок 2 «Зачем человеку правила?» - 7 часов					
5.	Кто и зачем должен соблюдать правила?	2	5 -6 неделя		
6.	Нужны ли нам правила?	2	7-8 неделя		
7.	Промежуточная аттестация. Тестирование «Наши правила».	3	9-11 неделя		
Блок 3 «Услышь меня» - 6 часов.					
8.	Зачем людям уши?	2	12-13 неделя		
9.	Ой, что вы сказали?	2	14-15 неделя		
10.	Алло, алло! Я Вас слышу!	2	16-17 неделя		
Блок 4 «Кажется мы расшалились»- 8 часов.					
11.	Держите себя в руках	3	18-20 неделя		
12.	Зачем нам быть сдержанным?	2	21-22 неделя		
13.	Кто главнее: я или чувства?	3	23-25 неделя		
Блок 5 «Хорошо ли я общаюсь»- 4 часа					
14.	Границы и пароли	2	26-27 неделя		
15.	Узнай меня.	2	28-29 неделя		
Блок 6 «Пожалуйста, посмотрите на меня»- 4 часа.					
16.	Обратите на меня внимание	3	30-32 неделя		
17.	Итоговая аттестация. Выставка рисунков «Занятия психологии». До свидания!	1	33 неделя		

2 класс «Я и моя семья»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Вводное занятие. Анкетирование.	1	1 неделя		
2.	Я и моя семья	1	2 неделя		
3.	Я- сын, я -дочь	1	3 неделя		
4.	Я-член семьи	1	4 неделя		

5.	Проект «История возникновения фамилии»	2	5-6 неделя		
6.	Кем был твой прадед на Руси...	1	7 неделя		
7.	Герб моей семьи	2	8-9 неделя		
8.	Семейный праздник «День моей фамилии»	2	10-11 неделя		
9.	Промежуточная аттестация «Генеалогическое древо моей семьи».	3	12-14 неделя		
10.	Профессии моих родителей	2	15-16 неделя		
11.	Труд моих родителей в жизни моего города	2	17- 18 неделя		
12.	Я забочусь о родителях.	1	19 неделя		
13.	Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья»	1	20 неделя		
14.	Конкурс фотографий, сочинений «Самый счастливый день в жизни нашей семьи»	2	21-22 неделя		
15.	Сядь со мною, бабушка, поближе...	2	23-24 неделя		
16.	Конкурс рисунков «Мир моей семьи»	1	25 неделя		
17.	Папы, вы тоже были детьми	1	26 неделя		
18.	Встреча с мамами «Я и моя мама»	1	27 неделя		
19.	Как мы отдыхаем вместе	2	28-29 неделя		
20.	Вечер отдыха «Наша дружная семья»	1	30 неделя		
21.	Братья и сестры	1	31 неделя		
22.	Как вести себя, если в семье нет лада	1	32 неделя		
23.	Итоговая аттестация «Защита проекта».	1	33 неделя		
24.	Итоговое занятие. Анкетирование.	1	34 неделя		

3 класс «Я - ученик»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1	Введение. Входное тестирование.	1	1 неделя		
2.	Знакомство с страной.	1	2 неделя		
3.	Неприятности, учение — мучение и таинственная незнакомка.	1	3 неделя		

4.	В шлюпке. Потребности и цели.	1	4 неделя		
5.	Как сделать волю сильнее?	1	5 неделя		
6.	Мои желания. Мои мотивы.	1	6 неделя		
7.	Какие мотивы у других?	1	7 неделя		
8.	Соподчинение мотивов. Победа.	1	8 неделя		
9.	Острова Ощущений в море Восприятия.	1	9 неделя		
10.	Промежуточная аттестация. Рисунок «Мое восприятие мира».	1	10 неделя		
11.	Что такое внимание?	1	11 неделя		
12.	Мое внимание.	1	12 неделя		
13.	Пульт управления вниманием.	1	13 неделя		
14.	Развиваем свое внимание.	1	14 неделя		
15.	На острове Зрение. Приборы «ОКО», их устройство и действие.	1	15 неделя		
16.	Тренировка зрения.	1	16 неделя		
17.	Путешествие продолжается. Остров Слуха.	1	17 неделя		
18.	Прибор Нос.	1	18 неделя		
19.	Другие важные приборы.	1	19 неделя		
20.	Госпожа Память.	1	20 неделя		
21.	Какая у меня память?	1	21 неделя		
22.	Развиваем память.	1	22 неделя		
23.	Я умею запоминать.	1	23 неделя		
24.	В гостях у Мышления.	1	24 неделя		
25.	Учимся думать логично.	1	25 неделя		
26.	Учимся думать творчески.	1	26 неделя		
27.	Учимся думать вместе.	1	27 неделя		
28.	Развиваем мышление.	1	28 неделя		
29.	Волшебный лес Воображения.	1	29 неделя		
30.	Что и как умеет делать Воображение.	1	30 неделя		
31.	Фантазируем.	1	31 неделя		
32.	В гостях у Эмоций.	1	32 неделя		
33.	Гнев и Лень.	1	33 неделя		

34.	Итоговое занятие. Тестирование.	1	34 неделя		
-----	---------------------------------	---	-----------	--	--

4 класс «Я –личность»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Входное тестирование.	1	1 неделя		
2.	Я- человек, я- личность, я- индивидуальность.	2	2-3 неделя		
3.	Темперамент	2	4-5 неделя		
4.	Промежуточная аттестация. Практикум. «Диагностика темперамента»	2	6-7 неделя		
5.	Я и мой характер	2	8-9 неделя		
6.	Свойства характера	2	10-11 неделя		
7.	Ваши способности в вашей власти	2	12-13 неделя		
8.	Воля	2	14-15 неделя		
9.	Сила воли и волевые качества	2	16-17 неделя		

10.	Воспитываем свою волю	2	18-19 неделя		
11.	Эмоциональные проявления человека	2	20-21 неделя		
12.	Диагностика эмоциональных состояний	2	22-23 неделя		
13.	Управления эмоциональными состояниями	3	24-26 неделя		
14.	Самооценка как свойство личности	3	27-29 неделя		
15.	Ценности человека	2	30-31 неделя		
16.	Активность	2	32-33 неделя		
17.	Итоговая аттестация «Подведение итогов: я расскажу о себе».	1	34неделя		

5 класс «Я и мои одноклассники»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Добро пожаловать в группу.	1	1 неделя		
2.	Мы стали пятиклассниками	2	2-3 неделя		
3.	Мы встретились, чтобы лучше узнать друг друга	2	4-5 неделя		
4.	Познай себя	2	6-7 неделя		
5.	Я- это я , и это замечательно	2	8-9 неделя		
6.	Моя школьная вселенная	2	10-11 неделя		
7.	Планета дружбы	2	12-13 неделя		
8.	Приобретаем друзей	2	14-15 неделя		
9.	Планета благородства	2	16-17 неделя		
10.	Принц и нищий	1	18 неделя		
11.	Сказочный город	1	19 неделя		
12.	Учимся понимать друг друга	3	20- 22 неделя		
13.	Промежуточная аттестация «Учимся сотрудничать»	2	23-24 неделя		

14.	Доверие в жизни человека	1	25 неделя		
15.	Я тебе доверяю	1	26 неделя		
16.	Мой школьный друг	1	27 неделя		
17.	Права учителя и ученика	1	28 неделя		
18.	Обязанности учителя и ученика	1	29 неделя		
19.	Учимся правилам доброжелательного общения	2	30-31 неделя		
20.	Мы и наш класс	1	32 неделя		
21.	Эмоции. Как справиться с гневом.	1	33 неделя		
22.	Итоговая аттестация «Социологическое исследование».	1	34 неделя		

6 класс «Я и другие».

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Мы снова вместе	1	1 неделя		
2.	Урок самопознания и откровенности	1	2 неделя		
3.	Внутренняя сущность	2	3-4 неделя		
4.	Промежуточная аттестация. Рисунок. «Я и другие».	2	5-6 неделя		
5.	Общение. Функции общения	2	7-8 неделя		
6.	Эго состояния личности в общении	2	9-10 неделя		
7.	Общение как обмен транзакциями.	2	11-12 неделя		
8.	Общение как обмен вопросами	2	13-14 неделя		
9.	Средства общения	2	15-16 неделя		
10.	Стили общения	2	17-18 неделя		
11.	Конфликт и его причины	2	19- 20 неделя		

12.	Стили поведения в конфликте	2	21- 22 неделя		
13.	Учимся слушать и слышать	2	23-24 неделя		
14.	Особенности эмоционального общения	2	25-26 неделя		
15.	Обида- разрушительная эмоция	2	27-28 неделя		
16.	Техника Я- высказывания.	2	29- 30 неделя		
17.	В царстве доброты.	1	31 неделя		
18.	Обратная связь.	1	32 неделя		
19.	Афоризмы и расследование.	1	33 неделя		
20.	Итоговая аттестация «Понять другого».	1	34 неделя		

7 класс «Я учусь понимать себя».

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1	Смысл как постижение внутренней сущности	3	1-3 неделя		
2	Вопросы про камень	2	4-5 неделя		
3	Личностный смысл и чужая боль	3	6-8 неделя		
4	Притча про слона и история про драку	2	9-10 неделя		
5	Промежуточная аттестация «Приключения на зеленой планете»	3	11-13 неделя		
6	Путешествие в сказку	4	14-17 неделя		
7	Полотенце с петухом	2	18-19 неделя		
8	Мы понимаем других людей- как у нас это получается?	5	20-24 неделя		
9	Учимся создавать образные модели	5	25-29 неделя		
10	Ванька Жуков и переключка образов	2	30-31 неделя		
11	Внутренний мир и его обитатели	2	32-33 неделя		

12	Итоговая аттестация «Трагедия масок».	1	34 неделя		
----	---------------------------------------	---	-----------	--	--

8 класс «Я учусь прогнозировать»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Мы снова вместе	1	1 неделя		
2.	Возраст «вырывания корней»	1	2 неделя		
3.	Варианты жизни	4	3-6 неделя		
4.	Я и время	3	7-9 неделя		
5.	Что такое прогнозирование	1	10 неделя		
6.	Прогнозирование на основе понимания человеком человека	3	11-13 неделя		
7.	Предвидим развитие событий, оценивая их с различных позиций	3	14-16 неделя		
8.	Прогнозирование в процессе принятия решений.	3	17-19 неделя		
9.	Разрешение жизненных ситуаций через прогнозирование	3	20-22 неделя		
10.	Путешествие во времени	2	23-24 неделя		
11.	Я и мои родители в будущем	1	25 неделя		
12.	Промежуточная аттестация «Исследование Я-концепции учащихся».	3	26-28 неделя		
13.	Стратегии и навыки преодоления стрессовых	2	29-30 неделя		

	ситуаций				
14.	Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения	2	31-32 неделя		
15.	Итоговая аттестация «Тренинг развития коммуникативных ресурсов личности»	2	33-34 неделя		

9 класс «Я выбираю профессию и карьеру»

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Ознакомительно- ориентировочное занятие.	1	1 неделя		
2.	Стратегия выбора профессии	2	2-3 неделя		
3.	За и против выбора	1	4 неделя		
4.	Мотивы и потребности	1	5 неделя		
5.	Профессия и специальность	2	6-7 неделя		
6.	Возможности личности в выборе профессии	1	8 неделя		
7.	Профессиональная пригодность и профессиограмма	1	9 неделя		
8.	Темперамент и профессия	2	10- 11 неделя		
9.	Профессия и здоровье	1	12 неделя		
10.	Способности и профпригодность	2	13-14 неделя		
11.	Промежуточная аттестация «Диагностика».	2	15-16 неделя		
12.	Планирование профессиональной карьеры	1	17 неделя		
13.	Квалификация, правила выбора и ошибки выбора профессии.	1	18 неделя		
14.	Пути получения профессии	1	19 неделя		
15.	Технология принятия решений	2	20-21 неделя		
16.	Искусство самопрезентации	1	22 неделя		
17.	Быть или казаться	2	23- 24 неделя		
18.	Резюме и собеседование	2	25- 26 неделя		
19.	Ролевая игра «Собеседование»	2	27- 28 неделя		
20.	Профконсультация	1	29 неделя		

21.	Взаимная оценка выбора	2	30-31 неделя		
22.	Советчик	1	32 неделя		
23.	Итоговая аттестация «Диагностика»	2	33-34 неделя		