

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 40»

**«Рассмотрено»**  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Дубаева Е.Ю.

Протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы по  
УВР

\_\_\_\_\_ Долгишева Т.А.

«30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_ Устинова И.В.

Приказ № 126/2-ОД от

«30» августа 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

***10 класс***

Составлено на основе:

Родной (русский) язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык". Среднее общее образование. Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО Самара, 2020

Базовый уровень.

## **РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК** **10 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### **1. Планируемые результаты изучения курса**

Освоение курса «Родной (русский) язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного образования, а именно:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Изучение курса «Родной (русский) язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** основного образования, таких как:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; — искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

При изучении курса «Родной (русский) язык» достигаются следующие **предметные результаты**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;</li> <li>• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>• использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;</li> <li>• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></li> <li>• <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></li> <li>• <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></li> <li>• <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></li> <li>• <i>выражать согласие или</i></li> </ul>

<p>изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>• определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>• соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p><i>несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></li> <li>• <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></li> <li>• <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;</i></li> <li>• <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></li> <li>• <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></li> <li>• <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i></li> </ul>
--	--

## 2. Содержание курса

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

#### Раздел 1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

##### 1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

##### 2. Структура русского национального языка

Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

##### 3. Общие сведения из истории русского языка

История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

##### 4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь

Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

#### 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

#### 6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка. Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

#### 7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

#### 8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

#### 9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистические варианты синтаксических конструкций. Интересные факты из истории русского синтаксиса.

#### 10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

### **Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи**

#### 1. Стилистика русского языка

Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

#### 2. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

#### 3. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

#### 4. Культура русской речи и эффективность общения

Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

#### 5. Публичное выступление

Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.

### 3. Тематическое планирование.

**Таблица тематического распределения часов  
10 класс (34 ч)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>ЧАСТЬ 1.</b>	
<b>ЯЗЫК, ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ, РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (20 ч)</b>	
Русский язык в кругу других языков (1 ч)	Рассуждать о значении русского языка в жизни и общении, анализировать место русского языка в кругу других языков, строят монологические высказывания
Структура русского национального языка (1 ч)	Анализируют структуру русского языка. Составляют таблицу по теме. Строят монологическое высказывание. Письменно отвечают на проблемный вопрос.
Общие сведения из истории русского языка (2 ч)	Знакомятся с общими сведениями из истории русского языка. Определяют роль русского языка в современном мире. Ищут связь между языком и культурой. Находят примеры отражения в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Анализируют учебные тексты по теме.
Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь (2 ч)	Строят таблицу разделов русского языка, определяют их взаимосвязь. Дают характеристику каждому разделу.
Фонетика. Орфоэпия. Графика (2 ч)	Анализируют фонетический строй русского языка. Выявляют закономерности в постановке ударения. Изучают и конспектируют основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Строят предложения, соблюдая орфоэпические нормы.
Морфемика и лексика (2 ч)	Активизируют знания в области морфемики. Выявляют ее связь с лексикой. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
Морфология и словообразование (2 ч)	Активизируют знания о различных частях речи. Характеризуют морфологические признаки слов. Производят словообразовательный анализ. Определяют связь между морфологией и словообразованием. Анализируют учебные тексты.
Морфология и орфография (3 ч)	Активизируют знания о связи морфологии и орфографии на примере правописания различных морфем. Производят орфографический анализ слов. Пишут диктант.
Морфология и синтаксис (2 ч)	Работают с учебными текстами, выявляя роль различных частей речи в предложении. Активизируют знания по синтаксическому разбору предложения и словосочетания. Составляют словосочетания.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)	Проводят пунктуационный анализ текстов. Актуализируют знания по расстановке тире, запятым, двоеточия. Составляют диалоги и предложения с прямой речью. Проводят взаимопроверку составленных предложений и текстов.
<b>РЕЧЬ, РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)</b>	
Стилистика русского языка (1 ч)	Знакомятся с понятием стилистики родного русского языка. Анализируют стилистические особенности текстов. Выявляют целевую аудиторию текстов разного стиля. Упражняются в определении стилевых черт высказываний. Строят монологический ответ на заданную тему.
Функциональные стили русского литературного языка (3 ч)	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Русский речевой этикет (2 ч)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Строят устные и письменные высказывания по теме.
Культура русской речи и эффективность общения (2 ч)	Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Участвуют в моделировании ситуаций общения, анализируя культуру речи и эффективность общения. Работают в парах и тройках.
Публичное выступление (6 ч)	Разрабатывают план по теме публичного выступления, создают тезисы выступления, публично выступают с докладом на выбранную тему, рецензируют выступление одноклассников