

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

«Рассмотрено»

методическим объединением
учителей иностранных языков

Руководитель МО

_____ Дубинина С.Е.

Протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
УВР

_____ Долгишева Т.А.

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Устинова И.В.

Приказ № 126/2-ОД от

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

10-11 класс

Составлено на основе:

Бибилетова М.З. Рабочая программа «Английский язык с удовольствием. Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочая программа» Москва. Издательство «Дрофа» 2017
Базовый уровень.



М. З. Биболетова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ENJOY ENGLISH

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10–11

КЛАССЫ

Рабочая
программа



М. З. Биболетова



ENJOY ENGLISH

АНГЛИЙСКИЙ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10–11

КЛАССЫ

Рабочая
программа

МОСКВА
 ДРОФА
2017

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ
Б59

Биболетова, М. З.

Б59 Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

ISBN 978-5-358-19116-7

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием», дается примерное тематическое планирование содержания курса и характеристика основных видов учебной деятельности.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-19116-7

© Биболетова М. З., 2017
© ООО «ДРОФА», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
1.1. Общая характеристика программы	5
1.2. Особенности учебного предмета «Английский язык»	6
1.3. Основные содержательные линии предмета «Английский язык»	8
2. Общая характеристика курса “Enjoy English” для уровня среднего общего образования (10–11 классы)	9
3. Планируемые результаты освоения программы	11
3.1. Личностные результаты	11
3.2. Метапредметные умения	12
3.3. Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)	13
4. Содержание курса “Enjoy English” для уровня среднего общего образования	20
4.1. Предметное содержание речи	20
4.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	23
Говорение. Диалогическая речь.	23
Говорение. Монологическая речь.	23
Аудирование	24
Чтение	24
Письменная речь	24
4.3. Языковые средства и навыки оперирования ими.	25
Орфография и пунктуация	25
Фонетическая сторона речи	25
Лексическая сторона речи	25
Грамматическая сторона речи.	26
4.4. Социокультурные знания и умения.	26
4.5. Компенсаторные умения	27
4.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.	27
4.7. Специальные учебные умения	27

5. Распределение предметного содержания курса	
“Enjoy English” по годам обучения	29
5.1. 10 класс	29
5.2. 11 класс	31
6. Распределение языкового материала курса	
“Enjoy English” по годам обучения	34
7. Примерное тематическое планирование.	40
7.1. 10 класс	40
7.2. 11 класс	56
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования¹ (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования² (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса “Enjoy English” для 10–11 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает: **пояснительную записку** и **содержание курса** «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (B1 по Европейской классификации).

В **пояснительной записке** кратко раскрывается назначение рабочей программы, согласованность ее содержания с действующими нормативными документами, преемственность с содержанием программы для основного общего образования; дается общая характеристика предмета «Английский язык»,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

² Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).

которая содержит информацию об общем числе учебных часов, отводимых на его изучение на уровне среднего общего образования, а также дается характеристика курса английского языка “Enjoy English”; формулируются цели изучения предмета на данном этапе; излагаются результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English” на уровне среднего общего образования. **Содержание курса** представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (в 10-м и 11-м классах), то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. **Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет

его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшекласников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана, предлагаемых в ПООП СОО.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшекласники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.

На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

1.3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются **коммуникативные умения** в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**.

При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой планируемый результат овладения иностранным языком.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создаст возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на ау-

тентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);
- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, тру-

долюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится*:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);

— употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);

— употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

— употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

— употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);

— употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как

обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbng, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники Рос-

сии и мира. *Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.*

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.*

4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо,

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); *мини-статью* (“*An Anthem of My Generation*”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. *Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику.* Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. *Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целост-

ности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. 10 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов ¹
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	11
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и увлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены	4
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	9
6	Что делает семью счастливой? Что может спровоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9

¹ Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11

5.2. 11 КЛАСС

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	4

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	5
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Как видно из приводимой ниже таблицы, весь языковой материал, рекомендованный Примерной программой, изучается или повторяется в курсе “Enjoy English” для уровня среднего общего образования.

<p>Tenses in active voice in comparison: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Future Simple SB 10, SB 11, p. 23 SB 11, p. 77</p>	<p>Повторение</p>
<p>Passive Voice in simple tenses: <i>We were not allowed to talk.</i> SB 10, SB 11</p>	<p>Повторение</p>
<p>Passive Voice in perfect forms and in infinitive forms: <i>It turned out they had been adopted.</i> <i>...if you think they could be sold.</i> SB 10</p>	<p>Повторение</p>
<p>Passive Voice forms in comparison: Present Simple is / are + V3 is written Present Continuous is / are being + V3 are being written Past Simple was / were + V3 were written Past continuous was / were being + V3 was being written Future Simple will be + V3 will be written Present Perfect have / has been + V3 has been written Past Perfect had been + V3 had been written Future Perfect will have been + V3 will have been written Modals + Infinitive should / can / ... + be + V3 can be written Modals + Perfect Infinitive should / can / ... + have been + V3 should have been written SB 11, p. 16</p>	<p>Повторение</p>
<p>Past Perfect Passive <i>had +been + V3</i>: <i>They had been stopped by the police before they realised what had happened.</i> SB 11, p. 67</p>	<p>Первичное предъявление</p>

<p>Active and passive forms in comparison: Future Perfect Active will + have + V3 Future Perfect Passive will + have + been + V3 SB 11, p. 67</p> <p>Construction with passive adjective as an equivalent of passive voice: <i>Children sat at desks arranged in rows.</i> SB 10, p. 14</p>	<p>Повторение /Первичное предьявление</p> <p>Повторение</p>
<p>Reported speech SB 10, pp. 19–21, 180</p> <p>Reported speech: reporting commands, requests, instructions, suggestions (review) tell / ask smb +(not) suggest + -ing form suggest + that smb (should) + infinitive without to SB 10, p. 21</p>	<p>Повторение</p>
<p>Grammar subjunctive construction I wish + V-ed <i>I wish we had lessons on football.</i> <i>I wish we didn't have such boring PE lessons.</i> <i>I wish we could have fun in out PE lessons.</i> SB 10, p. 27</p>	<p>Повторение</p>
<p>Construction get / enable / make smb to do something: <i>The new telephone line enables us to use the Internet 24 hours a day.</i> SB 11, p. 67</p> <p>Inversion constructions Not only... but <i>Not only do you have to go over the crossbar, but you must go further each time since the lengthen the swing.</i> SB 10, p. 31</p>	<p>Первичное предьявление</p> <p>Повторение</p>
<p>Unreal conditionals: as if <i>You slide and slip feeling as if you were inside a washing machine.</i> SB 10, p. 30</p> <p>Unreal conditionals to describe a hypothetical situation in the present and in the future: <i>My life would be sad without music because I like it.</i> SB 10, p. 37</p>	<p>Первичное предьявление</p> <p>Повторение</p>

<p>Sentences of purpose (to / in order to + infinitive) <i>He wrote an e-mail to the university in order to find out the exam day.</i> SB 10, p. 46</p> <p>Clauses of consequence (so / such / that) such + adjective + noun + that <i>It was such a nice place that we decided to stay there for a week.</i> so + adjective / adverb + that <i>The exam was so easy that I completed it in an hour.</i> SB 11, p. 70</p>	<p>Повторение/Первичное предъявление Повторение</p>
<p>Conditional III If + Past perfect, ...would have + V3 <i>If I had called Ann, I would have learnt the school news.</i> SB 10, pp. 68, 182</p>	<p>Повторение</p>
<p>V-ing forms in different functions <i>He left without saying a word.</i> <i>She likes/enjoys / dislikes / hates listening to classical music.</i> <i>The book is worth reading.</i> SB 10, p. 72</p> <p>Infinitives and V-ing forms: with change of meaning <i>Remember to call me next week.</i> <i>I remember playing with you when we were children.</i> SB 10, p. 114</p>	<p>Повторение Повторение</p>
<p>Emphatic construction It was ... who / that / when <i>It was my older brother who taught me almost everything about music.</i> SB 10, p. 39</p>	<p>Повторение</p>
<p>Modal verbs (can / be able to) The usage of could vs be able to <i>I could / was able to speak French when I was 7.</i> <i>Mike was not at school yesterday but we were able to speak to him over the phone (Not: we could speak to him.)</i> SB 10, p. 62</p>	<p>Повторение Первичное предъявление</p>

<p>Modal verbs: expressing degrees of probability in the past must / may / might / can't / could + have +V3 <i>People could have lived in Siberia in prehistoric times.</i> SB 10, p. 90</p> <p>Modal verbs: obligation, necessity, permission SB 10, pp. 62, 182 SB 11, p. 32</p>	<p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p>
<p>Mixed conditionals: Conditionals II and Conditionals III <i>If the Maya had predicted weather changes better, their civilization would probably exist today.</i> SB 10, p. 104</p>	<p>Повторение</p>
<p>Expressions with be used to / get used to <i>I'm not used to living on my own.</i> <i>I've got used to getting up early.</i> SB 10, p. 131</p>	<p>Первичное предъявление</p>
<p>Expressions <i>I'd rather / I'd prefer / I'd like</i> to express preference, purpose, likes/dislikes <i>I'd like to go to another city to study.</i> <i>I'd prefer not to go away from home.</i> <i>I'd rather not waste time on travelling.</i> SB 10. p. 130</p>	<p>Повторение</p>
<p>Constructions as soon / quickly / much ... as <i>Sandboarding is not as popular as snowboarding same ...as</i> <i>Sandboarding is based on the same principle as snowboarding.</i> SB 10, p. 30</p>	<p>Повторение</p>
<p>Conjunctions and linking words: although, because, despite, however, besides, since, therefore, because of this, as a result, overall, for this reason SB 10, p. 137 SB 11, p. 17</p>	<p>Повторение</p>
<p>Phrasal verbs: run out, hand in, work out, make up with, fall out, start out</p>	<p>Повторение</p>
<p>Comparative and superlative forms of adjectives collocations with adjectives: considerably longer, slightly more expensive, a little warmer SB 10, p. 96</p>	<p>Повторение</p>

7. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7.1. 10 КЛАСС

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>Unit 1. Start Anew (27 часов) Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Мода и стиль в понимании подростков. Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; ■ рассказывать в виде повествования о событиях в школе; ■ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о моде; спонтанно реагировать на реплики собеседников; ■ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; ■ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; ■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); ■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; ■ запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); ■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического 	<p>Nouns: <i>agenda</i> <i>anthem</i> <i>assignment</i> <i>boarder</i> <i>brand name</i> <i>despair</i> <i>dignity</i> <i>distraction</i> <i>dress code</i> <i>identity</i> <i>logo</i> <i>lyrics</i> <i>mood</i> <i>prayer</i> <i>recognition</i> <i>schedule</i> <i>scholarship</i> <i>semester</i> <i>to-do list</i> <i>tune</i> <i>zorb</i></p>

<p>Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечения (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.</p> <p>Мир увлеченный подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.</p> <p>Влияние музыки на нашу жизнь. Как рассказать о своих приоритетах в музыке.</p> <p>Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.</p> <p>Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорящего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); ■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); ■ использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомого слов в звучащих текстах; ■ слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить параграфы в правильном порядке); ■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором 	<p>Verbs: <i>affect</i> <i>award smb</i> <i>smth</i> <i>cope with</i> <i>evoke gain</i> <i>go ahead</i> <i>identify</i> <i>manage/save/</i> <i>schedule/</i> <i>spend/waste</i> <i>time</i> <i>match</i> <i>suit</i> <i>suppress</i> <i>take away</i> <i>turn out to be</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>complete</i> <i>compulsory</i> <i>cute</i> <i>elective</i> <i>extra-</i> <i>curricular</i> <i>fair/unfair</i> <i>homesick</i> <i>horrible</i> <i>indignant</i> <i>long-term</i></p>
---	---	--

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; ■ читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»); ■ писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; ■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); ■ делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы 	<p><i>martial arts</i> <i>mature</i> <i>meaningful</i> <i>outstanding</i> <i>plain</i> <i>rarely</i> <i>rhythmic</i> <i>scarcely</i> <i>trendy</i> <i>violent</i> <i>unreasonably</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>as if</i> <i>as soon as</i> <i>award prizes</i> <i>be homesick</i> <i>be left behind</i> <i>do well at</i> <i>school</i> <i>fair play</i> <i>hold matches/</i></p>

	<p>вспомогательных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать правильное ударение в многосложных словах; ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; ■ распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple</i>; косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для <i>передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции</i>; ■ конструкции составительного наклонения (<i>I wish + V3</i>); ■ сложноподчиненные предложения цели (<i>to / in order to</i>). <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; ■ осуществлять самооценку на основе выполненной порочной работы, рефлексии. 	<p><i>competitions</i> <i>in advance</i> <i>in favour of</i> <i>in time</i> <i>it's typical of</i> <i>just in time</i> <i>on time</i> <i>organise</i> <i>matches/</i> <i>competitions</i> <i>the same way</i> <i>as</i> <i>time out</i></p>
<p>Unit 2. Talking on Family Matters (20 часов) История моей семьи: связь поколений.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; ■ комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; 	<p>Nouns: <i>ancestor</i> <i>argument</i> <i>bonus</i> <i>compromise</i></p>

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>Памятные семейные даты и важные собы- тия, рассказы о кото- рых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотноше- ния между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливей? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры? Как родители относятся к своим друзьям. Семейные праздники и знамена- тельные события — как мы проводим их вместе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; ■ высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть един- ственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказы- вать аргументы в защиту своего мнения; ■ участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников; ■ работать в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения; ■ высказываться от имени персонажа ролевой игры; участие- вать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию; ■ рассуждать о результатах опроса и исследовательского проекта. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослу- шанного монологического текста); ■ воспринимать на слух текст с пониманием основной информации содержания и с пониманием запрашиваемой информации 	<p><i>divorce</i> <i>drawback</i> <i>in-laws</i> <i>marriage</i> <i>opponent</i> <i>residence</i> <i>row</i> <i>siblings</i> <i>twins</i> <i>wedding</i></p> <p>Verbs: <i>afford</i> <i>come alive</i> <i>come from</i> <i>cope with</i> <i>enable</i> <i>fall out</i> <i>find out</i> <i>go back</i> <i>hand down</i> <i>make up with</i> <i>provoke</i> <i>start out</i> <i>take back</i></p>

- (задания на выбор верного утверждения, проверку выка-
занного до прослушивания текста предположения и т.д.);
- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;
 - выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме *marriage*);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);
- читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);
- читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;
- читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;

take out
talk through
think back

Adjectives and adverbs:

annoying
blazing
captivating
charming
cross word
embarrassing
enjoyable
extended
fake
fascinating
monotonous
nuclear
striking
stunning
weird

Expressions and word combinations:
fight about

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); ■ писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании); ■ кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; ■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов; ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; 	<p><i>everything</i> <i>get</i> <i>get on smb's</i> <i>nerves</i> <i>have in</i> <i>common</i> <i>in person</i> <i>keep a sense</i> <i>of humour</i> <i>keep an eye</i> <i>on someone</i> <i>keep smb's</i> <i>company</i> <i>look alive</i> <i>look out for</i> <i>someone</i> <i>make someone</i> <i>cry</i> <i>say a few</i> <i>words about</i> <i>smth</i> <i>Times are</i> <i>changing</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If + Past Perfect, ... would have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>); ■ понимать разницу в употреблении <i>can/be able to</i>; <i>could / be able to</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи; ■ распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога. <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; ■ осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. 	
<p>Unit 3. Civilisation and Progress (32 часа)</p> <p>Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинку с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; ■ описывать картинку с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; ■ выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; ■ участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, 	<p>Nouns:</p> <p><i>are</i> <i>appliance</i> <i>archaeology</i> <i>challenge</i> <i>civilization</i> <i>collapse</i> <i>creature</i> <i>decade</i> <i>discovery</i></p>

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>Чему учат уроки прошлого? Открытия и изобре- тения, оказавшие значительное влияние на развитие человече- ства. Результаты технического прогрес- са — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся). Наша зависимость от техно- логий. Можешь ли ты прожить без компьюте- ра? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)</p>	<p>с опорой на пошаговый графический алгоритм и указани- ем коммуникативных задач; ■ проводить презентацию о древних цивилизациях с исполь- зованием элементов описания, повествования и разъясне- ния (с опорой на задания — пункты плана: Describe...; give details...; explain...); ■ проводить презентацию о выдающихся примерах инженер- ных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; ■ обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотех- нологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; выска- зывать свои предложения и возражения; ■ кратко излагать результаты мини-проектов.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий); ■ воспринимать текст на слух с пониманием основного содер- жания и соотносить диалоги и рисунки; ■ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов 	<p><i>drought</i> <i>ecosystem</i> <i>evidence</i> <i>evolution</i> <i>find</i> <i>impact</i> <i>invention</i> <i>investigation</i> <i>pygmy</i> <i>requirement</i> <i>skull</i> <i>species</i> <i>supply</i> <i>survival</i> <i>tool</i> Verbs: <i>accelerate</i> <i>advance</i> <i>alter</i> <i>contribute</i> <i>convince</i> <i>evolve</i> <i>function</i></p>

<p>Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.</p>	<p>для завершения утверждения; ответы на вопросы; заполненные таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восприятие текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинах; сопоставление абзацев текста и предложений запрашиваемой информации) ■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, ■ а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); ■ читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующимписанием подобных текстов; ■ читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на 	<p><i>invent</i> <i>lessen</i> <i>maintain</i> <i>occur</i> <i>puzzle</i> <i>rely on</i> <i>search</i> <i>run out</i> <i>separate</i> <i>shape</i> <i>supply</i> <i>survive</i> <i>sustain</i> <i>wonder</i> <i>rush (ahead)</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>advanced</i> <i>average</i> <i>challenging</i> <i>considerably</i> <i>crucial</i> <i>descriptive</i> <i>developing</i> <i>evolving</i> <i>glacial</i> <i>gradually</i> <i>inventive</i> <i>miniature</i> <i>prehistoric</i></p>
--	---	--

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты—описания устройств, приборов и т.д.); ■ писать сочинение / эссе о цивилизациях древности; ■ писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий; ■ писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания; ■ письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании; ■ письменно восполнять пропуски при чтении текста; ■ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов; ■ делать краткие заметки (making notes); ■ кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); 	<p><i>primitive</i> <i>rugby</i> <i>reliable</i> <i>required</i> <i>slightly</i> <i>spiritual</i> <i>sustainable</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>become crucial</i> <i>be dependent</i> <i>on technology</i> <i>be in deep trouble</i> <i>climate change data</i> <i>processing</i> <i>date back</i> <i>densely</i> <i>populated</i> <i>do research</i> <i>do without</i> <i>smith</i></p>

<p>Unit 4. World of Opportunities (24 часа)</p> <p>Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; ■ узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (<i>Mixed conditionals: Type 3 / Type 2</i>); ■ различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (<i>Infinitive / -ing forms</i>) в зависимости от смысла высказывания; ■ использовать <i>Future Simple, be going to</i> для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем. <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; ■ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. 	<p><i>global</i> <i>warming</i> <i>hand in</i> <i>in response to</i> <i>maintain</i> <i>balance</i> <i>make</i> <i>discover</i> <i>nobody's fool</i> <i>rely on</i> <i>technology</i> <i>rule your own</i> <i>life</i> <i>run out</i></p>
	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; ■ спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идущий рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.); 	<p>Nouns: <i>admission</i> <i>appreciation</i> <i>assumption</i> <i>awareness</i> <i>consideration</i> <i>flexibility</i></p>

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профес- сионального и высшего образования. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путеше- ствовали раньше. Твой опыт путешестввенни- ка: маршрут, транс- порт, впечатления. Лондонское метро: история и современ- ность. Культурные особенно- сти стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; ■ описывать картинку, объяснять, что обозначают запреща- ющие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; пред- ложить, чем объясняется запрет; ■ высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; ■ высказываться о своих литературных предпочтениях; ■ кратко излагать основное содержание текста или результа- ты обсуждения в парах и группах; ■ обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложен- ных другими; ■ вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путеше- ствий; ■ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушан- ный / прочитанный текст; ключевые слова); ■ использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; 	<p><i>immersion</i> <i>lifetime</i> <i>maturity</i> <i>mismatch</i> <i>mixing</i> <i>respect</i></p> <p>Verbs: <i>adapt</i> <i>appreciate</i> <i>benefit from</i> <i>browse</i> <i>consider</i> <i>decrease</i> <i>enhance</i> <i>judge</i> <i>prohibit</i> <i>provide with</i> <i>respect</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>annoying</i> <i>apparent</i></p>

Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

■ вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.

Аудирование

- воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению);
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятии и используемого транспорта, описываемых говорящим;
- воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов);
- читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка);
- читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;
- читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить

brand-new
frustrating
ill-mannered
inappropriate
inevitable
inferior
insulting
irritating
lifelong
occasional
rewarding
rude
subtle
inaccessible
unaware
uncivilized
unhealthy
unpleasant
(im)polite
(in)human
(in)tolerant
(un)attentive
(un)avoidable
(un)expected
(un)fortunate
(un)
predictable

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>описанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания); ■ читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; ■ заполнять таблицы; ■ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; ■ писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе); ■ писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; ■ писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. 	<p>Expressions and word combinations: be culturally aware culture shock exchange programme gap year I don't mind... Mind your manners! Never mind! Would you mind if...</p>

Языковые навыки

- употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;
- употреблять в речи конструкции *be used to / get used to*;
- использовать предлоги *by, in, on* в отношении транспортных средств;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking words*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive*;
- модальные глаголы: *can (can't), must (mustn't), should (shouldn't)* в функции разрешения/нежелательности/запрещения какого-либо действия;
- употреблять конструкции: *They might / may / can be V-ing... We definitely shouldn't...*

Проектно-исследовательская деятельность

- работать в группах в соответствии с инструкцией;
- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность

- выполнять проверочные задания;
- осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.

7.2. 11 КЛАСС

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 1. Young People in Society (27 часов) Языки международно-го общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? Глобализация как мировая тенденция.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; ■ расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; анализировать и расказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; ■ вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; ■ представлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; ■ участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; ■ представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; ■ комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; 	<p>Nouns: <i>accent</i> <i>abuse</i> <i>accuracy</i> <i>bottle</i> <i>bank</i> <i>dialect</i> <i>garbage</i> <i>graffiti</i> <i>jargon</i> <i>mother tongue</i> <i>pollution</i> <i>responsibility</i> <i>right</i> <i>rubbish, bin</i> <i>vandalism</i> <i>wrappings</i></p> <p>Verbs: <i>abuse</i> <i>appear</i> <i>borrow from</i> <i>deteriorate</i> <i>develop</i></p>

<p>Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кули-нария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.</p> <p>Понятие свободы у современных тинейд-жеров. Права и обязанности тинейд-жеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>Мелкие преступления против планет: одноразовая упаковка продуктов, потери</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию; ■ проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); ■ воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них); ■ одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомого слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); ■ читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из 	<p><i>disappear</i> <i>fall</i> <i>grow</i> <i>improve</i> <i>increase / decrease</i> <i>lessen</i> <i>neglect</i> <i>reinforce</i> <i>rise</i> <i>strengthen</i> <i>torture</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>biodegradable</i> <i>decent</i> <i>effective</i> <i>embarrassing</i> <i>helpful</i> <i>ridiculous</i> <i>similar</i> <i>widespread</i> <i>additionally</i> <i>besides</i> <i>namely</i> <i>naturally</i> <i>next</i> <i>overall</i> <i>surely</i> <i>therefore</i></p>
--	---	--

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>энергии, излишний расход воды и др. Может ли современ- ный человек жить в гармонии с природой?</p>	<p>интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информа- ции (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информа- ция; определение утверждений как «верные / неверные»); ■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предполо- жения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); ■ читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлении глобализации в измене- ниях в английском языке); ■ читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); ■ читать и полностью понимать несложные тексты прагмати- ческого характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать комментарии для интернет-форумов; ■ находить и выписывать из текста аргументы за / против; ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>); 	<p>Expressions and word combinations: <i>pick rubbish recycle waste separate waste collection support charities support something take responsibility for something to put it more simply verbal abuse vote in elections</i></p>

- заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;
- писать сочинение с опорой на план;
- писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков;
- кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.

Языковые навыки

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;
- употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect*;
- образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: *-al, -ant, -ent, -ient, -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y*;
- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции:

Modals + infinitive

should / can / ... + be + V3

can be written

Modals + perfect infinitive

should / can / ... + have been + V3

should have been written

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции. <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; ■ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. 	
<p>Unit 2. Your Dream Job (20 часов) Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь; ■ задавать вопросы, для уточнения деталей; ■ обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии; ■ описывать картинку в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости; 	<p>Nouns: <i>alumnus</i> (<i>pl. alumni</i>) <i>Bachelor</i> / <i>bachelor's</i> <i>degree</i> <i>distance</i> <i>learning</i> <i>e-learning</i> <i>freelance</i> <i>graduate job</i></p>

<p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии?</p> <p>Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университета и средне-профессионального образования.</p> <p>Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения; ■ обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; ■ в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); ■ задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; ■ участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения; ■ проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения; ■ давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам; ■ делать сравнительное описание картинок по предложенному плану; ■ участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов; ■ рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой 	<p><i>Master / master's occupation paperwork postgraduate profession teamwork undergraduate work</i></p> <p>Verbs: <i>be committed graduate from major (in) solve (problems)</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>boring challenging competent competitive complicated computer literate creative enthusiastic imaginative initiative knowledgeable</i></p>
--	--	--

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	<p>профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи; ■ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста); ■ воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказы-вающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам; ■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор 	<p><i>literate</i> <i>organized</i> <i>persistent</i> <i>responsible</i> <i>rewarding</i> <i>secure</i> <i>stressful</i> <i>well-paid</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>apply for a job</i> <i>be able to make decisions</i> <i>be good at</i> <i>coping with stress</i> <i>be in a job</i> <i>be out of job / work</i> <i>be prepared to</i> <i>take risks</i> <i>do a job</i></p>

	<p>вариантов для завершения утверждений; поиск слов и фраз в тексте, соответствующих предложенным дефинициям);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста; ■ читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков (заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали); ■ читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами; ■ читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям; ■ читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать описательные тексты на уровне абзаца; ■ составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед; ■ выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям; ■ заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; ■ писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование; ■ писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера; 	<p><i>desk work</i> <i>enroll in a vocational college</i> <i>find a job</i> <i>get a job</i> <i>give up work</i> <i>interpersonal skills</i> <i>job interview</i> <i>leave your job</i> <i>lose your job</i> <i>manual work</i> <i>negotiation skills</i> <i>office work</i> <i>part-time / full-time job</i> <i>refresher course</i> <i>retraining course</i> <i>take a job</i> <i>temporary / permanent job</i> <i>top job</i> <i>work in a team</i> <i>work to tight deadlines</i></p>
--	--	--

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста; ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; ■ распознавать и употреблять в речи: <i>Future Perfect Active,</i> <i>Future Perfect Passive,</i> конструкции <i>such + adjective + noun + that</i> <i>so + adjective / adverb + that</i> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; ■ осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия. 	

<p>Unit 3. New Technological World (32 часа)</p> <p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы. Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту; ■ описывать картинку с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту; ■ описывать картинку с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; ■ сравнивать картинку с опорой на план; ■ высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий; ■ комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятилетий назад, и то, насколько со временем применение технологий превысило их предположения; ■ представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях; ■ обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики; ■ делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении; ■ выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; ■ участвовать в дискуссии; ■ составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача; ■ давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел; ■ излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; 	<p>Nouns: <i>accomplishment</i> <i>alien</i> <i>chat</i> <i>cloning</i> <i>cure</i> <i>deforestation</i> <i>device</i> <i>engineering</i> <i>fake</i> <i>forgery</i> <i>fraud</i> <i>gadget</i> <i>gene</i> <i>genius</i> <i>growth</i> <i>hacker</i> <i>nanotechnology</i> <i>password</i> <i>remedy</i> <i>spam</i> <i>treatment</i> <i>virus</i></p> <p>Verbs: <i>accept</i> <i>browse</i> <i>claim</i> <i>clone</i> <i>confess</i> <i>declare</i></p>
---	--	---

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>
<p>Новые технологии в медицине. Как изме- няться способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использо- вание энергии солнца, ветра и воды. Техноло- гии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материа- лов, которые не загрязняют планету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ кратко излагать результаты проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими); ■ воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы); ■ вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; ■ воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать с пониманием основного содержания текста, содержащие незнакомую лексику и грамматические 	<p><i>download</i> <i>express</i> <i>(oneself)</i> <i>get down</i> <i>to log on / off</i> <i>plug in</i> <i>release</i> <i>reveal</i> <i>search for</i> <i>set up</i> <i>speculate</i> <i>store</i> <i>surf</i> <i>take out</i></p> <p>Adjectives and adverbs: <i>alien-related</i> <i>amazing</i> <i>creative</i> <i>cutting-edge</i> <i>deliberately</i> <i>digital</i> <i>environmentally</i></p>

Интернет как новая реальность. Особенно-сти общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.

- конструкции (задания на сопоставление текстов и предложений к ним заголовков);
- читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»;
- читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов;
- читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами;
- читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах;
- задавать вопросы о содержании прочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному;
- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

Письменная речь

- писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описание устройств, приборов и т.д.);
- выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы;
- писать сочинение о выдающемся человеке, прославившемся в области технологий в цивилизациях древности;
- писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приведа аргументы в его защиту;

conscious environmentally friendly extraordinary extremely GM (food) individual(l) innovative logical neutral online / offline particular perpetual sore (throat) sustainable unlikely unlimited

Expressions and word combinations:

be ahead of time be behind schedule be best known for be crucial for be dedicated to be inspired

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы; ■ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований; ■ делать краткие заметки (<i>making notes</i>); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); ■ образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (<i>in-, im-, in-, il-</i>); ■ узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как <i>Past Perfect Passive had +been + V3</i> <i>Future Simple Active</i> <i>Future Simple Passive</i> ■ использовать в речи устойчивые сочетания со словом <i>health</i>; ■ правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: <i>2,014,114,000,000</i>. <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; 	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p><i>by somebody</i> <i>have an</i> <i>impract on</i> <i>innovative</i> <i>solution</i> <i>internet</i> <i>access</i> <i>run over</i> <i>(budget)</i> <i>social</i> <i>recognition</i> <i>the turn of</i> <i>the century</i> <i>a wide</i> <i>application</i> <i>wi-fi hotspot</i> <i>wireless</i> <i>connection</i></p>
---	---	--

<p>Unit 4. What Are Your Whereabouts (24 часа)</p> <p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби.</p> <p>Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свобод</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. 	
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; ■ сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; ■ делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; ■ рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; ■ представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона; ■ комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; ■ обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; ■ обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы; 		<p>Nouns:</p> <p><i>bias</i> <i>congestion</i> <i>feast</i> <i>megapolis</i> <i>nature</i> <i>reserve</i> <i>rush hour</i> <i>settlement</i> <i>traffic jam</i></p> <p>Verbs:</p> <p><i>apologise for</i> <i>something</i> <i>commemorate</i> <i>involve</i> <i>originate</i> <i>from</i></p> <p>Adjectives and adverbs:</p> <p><i>advanced</i> <i>affectionate</i></p>

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>ное время в Британии и России. Твой хобби. Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинки о различном времяпровождении с опорой на план; ■ описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план; ■ кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах; ■ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); ■ прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорить каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; ■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; ■ воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; 	<p><i>ambitious</i> <i>bright</i> <i>chatty</i> <i>competitive</i> <i>culturally</i> <i>diverse</i> <i>easy-going</i> <i>family</i> <i>oriented</i> <i>fashionable</i> <i>generous</i> <i>good-looking</i> <i>outgoing</i> <i>punctual</i> <i>quickly</i> <i>changing</i> <i>reserved</i> <i>serious</i> <i>spoil</i> <i>stubborn</i> <i>technological</i> <i>traditional</i> <i>urban</i></p>

к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.

■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

- читать с пониманием основного содержания интернет-текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев);
- поставить абзацы в правильном порядке в тексте — кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»;
- читать с поиском запрашиваемой информации (текст о месте домашних любимцев в жизни британцев) и вы брать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения;
- читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;
- читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;
- читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).

Письменная речь

- при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию;
- заполнять таблицы;

Expressions and word combinations:

accept someone
as they are
at the time
awkward pause
behind
one's back
be jealous of
someone about
something
be there for
someone
community
values
essential part
family bonding
fill
silence
full priority
give
compliments
gossip on the
phone
grow wheat /
rye
hard time
industrial area
it's high time

<p>Раздел учебника / Выделяемое учебное время / Содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; ■ писать списки, инструкции, правила для друзей; ■ писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма; ■ писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты); ■ письменно описывать картинку; ■ писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; ■ употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; ■ употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>); ■ употреблять в речи все изученные грамматические конструкции; 	<p>Лексические единицы для двусторонне- го овладения</p>	<p><i>keep promises</i> <i>kiss cheeks</i> <i>maintain</i> <i>a balance</i> <i>make eye</i> <i>contact</i> <i>mutual</i> <i>respect</i> <i>parking area</i> <i>passion for</i> <i>something</i> <i>produce your</i> <i>own food</i> <i>rapid changes</i> <i>shake hands</i> <i>social</i> <i>interaction</i> <i>spectacular</i> <i>countryside</i> <i>stay in touch</i> <i>take place</i> <i>tell the time</i> <i>the right time</i></p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная). <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию. 	<p><i>top priority unwritten rule weekly publication</i></p>
--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10–11 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 10 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 10 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

Английский язык : 11 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко;

4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

7. Карта России (физическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 10–11 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.

Для заметок

Для заметок

Для заметок