

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА № 40»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 9 от 25.04.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 40»

Н.А. Петрова
Приказ от 26.04.2016г. № 72/2-ОД

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинга является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, учебно- познавательных, ценностно- смысловых компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Оценка результатов внеурочной деятельности. Согласно Примерной образовательной программе, предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося (на учащегося помимо образовательного учреждения влияет множество иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т.д.), а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Параметры оценки внеурочной деятельности:

Анализ общего состояния внеурочной деятельности:	включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.	Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией о занятости школьников во внеурочное время. Анализ информации позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников. Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности позволит
Эффективность внеурочной деятельности:	личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»); - детский коллектив; - профессиональная позиция педагога.	Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции и т.д.. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем. Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.
Продуктивность внеурочной деятельности:	уровень достижения ожидаемых результатов; - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; - рост мотивации к внеурочной деятельности.	Здесь следует анализировать так называемый «продукт деятельности школьника» - своеобразный итог его занятий во внеурочной деятельности.
Удовлетворенность деятельности ее участниками	участников ее организацией и	Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него

<p>результатами.</p>	<p>товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их</p>
-----------------------------	--

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель	Примечание
Анализ общего состояния внеурочной деятельности				
<p>Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.</p>	<p>Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</p>	<p>Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора по ВР</p>	
<p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>	<p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Личность школьника				
<p>Коммуникативная компетенция</p>	<p>Компетенция в сфере общения, включающая в себя способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым.</p>	<p>Комплексная экспертная оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в классе</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Справка с приложением диагностических материалов.</p>
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы</p>			

	логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.			
Ценностно-смысловая компетенция	Компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.			
Детский коллектив				
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель	Справка с приложением диагностических материалов.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель	Справка
Профессиональная позиция педагога				
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе	

Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе	
Продуктивность внеурочной деятельности				
Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности	Заключен ие
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами				
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее	Анкетирование	Классные руководители	Справки

	результатами.			
--	---------------	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011

Принято

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся

С учётом мнения совета обучающихся