

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2016 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2016 г. № 129/5-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 40»

2016-2020 г.г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Школа № 40»*

2016-2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №40»
Н.А. Петрова _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №40»**

2016-2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 40» на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 40»</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; • создание единого информационно-образовательного центра как

	необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся школы. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (уровень качества образования); 2. Удельный вес численности обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации одну «3»; 3. Доля обучающихся, овладевших методикой планирования и прогнозирования своего будущего; 4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; 5. Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности; 6. Доля учителей с высшим образованием; 7. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями; 8. Доля учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей

	<p>численности учителей;</p> <p>9. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; • формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе
Период реализации программы	<p>I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе

	<p>внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №40».

Юридический, фактический адреса 445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 42.

Год основания ОУ 1973.

Телефоны __8__ (8482) 20-06-01

E-mail school40@edu.tgl.ru

WWW-сервер <http://school40.tgl.net.ru/>

Лицензия: регистрационный номер серия РО № 031270, дата выдачи 30 ноября 2011 года срок действия бессрочно, кем выдан Министерство образования и науки Самарской области.

Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

Учредитель мэрия городского округа Тольятти.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Школа России» - 1 – 4 классы;

Профильные предметы (10-11 классы):

- алгебра и начала анализа;
- геометрия;
- физика;
- история;
- обществознание.

Дополнительное образование детей представлено адаптированными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- художественно-эстетической направленности;

- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

Развивающая среда – воспитательные технологии:

- «Традиционные ключевые дела школы»;
- «Формирование у учащихся способности проектировать собственное будущее»;
- «Коллективообразование в школьных классах и развитие детского самоуправления в воспитательной системе»;
- Модель «Школьная республика»;
- «Формирование потребности в здоровом образе жизни у субъектов воспитательного процесса»;
- «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в проблемных ситуациях»;
- «Взаимодействие со средой как компонентом воспитательной системы».

Продолжается реализация программ по воспитательной работе: «Система воспитательной работы по формированию у учащихся способностей к самофутурированию», «Здоровье», Программа экологического воспитания, Программа патриотического воспитания.

Создание условий для функционирования и развития школы

Управление школой

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МБУ «Школа № 40» характерна **линейно-функциональная структура**, состоящая из трёх уровней: стратегического, тактического, оперативного.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы. Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Общее собрание работников Школы рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы; заслушивает отчеты Совета Школы и директора

Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений; осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права. Деятельность Общего собрания работников Школы регламентируется соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов организации образовательной и воспитательной деятельности в Школе создан педагогический совет Школы, который действует на основании положения о педагогическом совете Школы. В состав педагогического совета входят директор (председатель педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса. Деятельность педагогического совета Школы регламентируется соответствующим положением.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы, который избирается Общим собранием работников Школы сроком на три года и состоит из 10 членов в следующем составе: пять представителей работников Школы, которые избираются общим собранием, и пять представителей родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием. Деятельность Совета Школы регламентируется соответствующим положением.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители осуществляют руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и информационным технологиям регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

На втором уровне управления, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе могут создаваться методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой, в целях учета мнения обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей (могут быть

созданы также классные советы родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников (далее – представительный орган работников) Школы. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	единиц	180
Количество ПК, используемых в учебном процессе	единиц	148
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	единиц	116
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	единиц	2 стационарных/21 5 мобильных/70
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	единиц	9
Количество видеотехнических устройств	единиц	2
Количество аудиотехнических устройств	единиц	6

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да/нет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	единиц	180
Численность (удельный вес численности) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1001 (100%)

Сведения о материально-технической базе учреждения

наименование	количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (кВ.м)	10850
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	67
Их площадь (кВ.м)	3511
Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
Имеет ли учреждение музей	Геологический музей «Самарская Лука и Жигули»
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
Количество посадочных мест	264
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт	нет
находится ли в аварийном состоянии	нет
имеет все виды благоустройства	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да

Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет
Количество огнетушителей	55
Количество сотрудников охраны	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

Инфраструктура и медико-педагогические условия

Общая площадь всех помещений, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	10850 (10,89)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	3511 (3,52)
Наличие методического кабинета	Да/нет	Да
Наличие медицинского кабинета	Да/нет	Да
Наличие процедурного кабинета	Да/нет	Да
Медицинский работник:	квалификация	медсестра 1 категории
	условия привлечения к труду	договор аренды помещения
Наличие спортивного зала	единиц	2
Наличие спортивных площадок	единиц	1 универсальная спортивная площадка
Наличие актового зала	единиц	2
Наличие столовой	Да/нет	Да
Охват горячим питанием	человек	868
Удельный вес численности учащихся, которые охвачены горячим питанием	%	87,6
Наличие системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
с медиатекой	Да/нет	Да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2009 года
1-4 классы	4148	1188
5-9 классы	6479	3583
10-11 классы	1507	390
ИТОГО	12134	5161

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды

Общая характеристика кадрового состава	всего человек	% от общего количества
Общее количество педагогических работников	58	
Из них совместителей	4	6,8 %
Имеют высшую категорию	10	17,2%
Имеют первую категорию	16	27,58%
Имеют вторую категорию	3	5,2%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	24	41,4 %
Всего имеют категорию	26	44,8 %
Имеют ученые степени	1	1,7 %
Имеют правительственные награды	0	0
Имеют отраслевые награды	12	20,7 %
Имеют почетные звания	7	12,1 %

По уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное		Среднее
	Общее количество	В том числе педагогической направленности		Общее количество	В том числе педагогической направленности	
58	47 (81%)	44 (93,6%)	0	11 (18,9%)	9 (81,8%)	0

По стажу работы (основной состав)

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6 (10,3%)	3 (5%)	6 (11%)	7 (12,1%)	9 (15,5%)	10 (17,2%)	17 (29,3%)

По квалификационным категориям

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
58	9	15	2	19
Итого: % от общего числа педагогических работников	15,5	25,9	3,4	34,5

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
8	0	0	8
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Медаль «Ветеран труда»	Почетное звание, нагрудный знак	Почетная грамота Минобрания и науки РФ
24	0	1	2	0	0	6	12

По возрасту (основной состав):

до 30 лет	от 55 лет
10 (15,6%)	11 (18,9%)

В школе создана и функционирует система методической работы, направленной на результат: *создание условий для совершенствования учительского корпуса, внедрение системы стимулов профессионального и личностного роста педагогов, их мотивацию на реализацию творческого потенциала.*

Организация образовательной деятельности.**Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения**

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Общеобразовательная программа начального общего образования</i>	4 года	1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	5-7 классы в соответствии с ФГОС ООО. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования », зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 (в редакции приказа от 29.12.2014 № 1644) 8-9 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобрания России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

<p><i>Общеобразовательная программа среднего общего образования</i></p>	<p>2 года</p>	<p>10-11 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года</p>
---	---------------	--

Внутренний мониторинг качества образования

<p>Регламентируется соответствующими локальными актами</p>	<p>Программа мониторинга качества образования в МБУ школе №40 г.о. Тольятти, приказ от 30.08.2012 №108/5-ОД.</p>
<p>Носит плановый характер</p>	<p>Имеется план внутришкольного контроля выполнения задач, утвержден администрацией в составе годового плана работы школы</p>
<p>Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)</p>	<p>Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ГОС по итоговой государственной аттестации обучающихся 9, 11 классов.</p>
<p>Результаты мониторинга анализируются</p>	<p>Проводится аналитическая работа. Результаты мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного отчета школы, представляемого на школьном сайте.</p> <p>Мониторинг качества образования позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования; • использовать для принятия управленческих решений с целью корректировки образовательной деятельности.
<p>Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности</p>	<p>Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений.</p> <p>Педагогические советы: протоколы</p> <p>Совещания при директоре: протоколы</p>

Результаты образовательной деятельности школы

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на	
			1.08.2015	1.08.2016
1	Образовательная деятельность		-	
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1001	1066
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423	425
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484	542
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	99
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	373	372
		%	41,6	39,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	76,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3/46	4,1/41
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
		%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6	6
		%	9	5,5
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
		%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/6	0/1
		%	0/14	0/2
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников	человек	6	6

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	9	5,5
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	1
		%	0	2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	3
		%	0	2,75
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1	3
		%	2	6,25
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	810	903
		%	81	84,7
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	118	93
		%	11,7	8,7
1.19.1.	Регионального уровня	человек	4	5
		%	0,4	0,5
1.19.2.	Федерального уровня	человек	80	49
		%	8	4,6
1.19.3.	Международного уровня	человек	34	25
		%	3,4	2,3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0
		%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	95	99
		%	100	100
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1	1
		%	0,1	0,1

Основания для разработки программы развития МБУ «Школа № 40» на 2016-2020 учебные годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБУ «Школа № 40» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в Школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен

рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБУ «Школа № 40» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;
- анализ потенциала развития школы;
- анализ возможных вариантов развития.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательного пространства школы до 2016 года – организация перехода, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности.

К сильным сторонам деятельности школы и внешней среды образовательного учреждения можно отнести:

- слаженный коллектив достаточно опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;
- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с образовательными организациями различной направленности.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи необходимостью быстрого перехода на компетентностную модель;
- с дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов предотвращения, либо решения проблемных ситуаций;
- со слабой заинтересованностью партнеров.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно-образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательной деятельности.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой;
- создание условий для эффективного использования техники в практику;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Пути решения:

- Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
- Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- Развитие кадрового состава;
- Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО, активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;
- Создание системы стимулирования профессиональных достижений на уровне ОО и разработка эффективных инструментов оценки;

- Поиск форм эффективного взаимодействия Школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и субъектов образовательной деятельности, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными субъектами образовательной деятельности (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБУ «Школа № 40» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, формирования умения построения своего будущего (самофутурирования), приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ потенциала развития МБУ «Школа № 40» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Стратегия развития, ориентированная на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательной деятельности в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2008-2015 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Механизмы реализации программы.

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы и ожидаемых результатов.
2. Включение всех участников образовательного пространства школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

Мероприятия по реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p> Определение направлений обновления образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (работа информационно-аналитическая) </p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2016 2016 2016-2020	Банк нормативно-правовых документов Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов); - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> <p>Электронный банк данных</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	
2. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»			
<p>2.1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>- Определение личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>- Разработка индивидуальных маршрутов личностного развития педагогов.</p> <p>- Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов (закрепление за молодыми специалистами педагогов – наставников): освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;</p> <p>- Увеличение педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории</p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p>
<p>2.2. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению</p>	<p>- Освоение педагогами в рамках курсовой подготовки и в процессе обмена инновационным опытом (работа в творческих группах) с коллегами современными образовательными технологиями.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и</p>

передового педагогического опыта и его распространения	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными информационными технологиями. - Развитие навыков разработки методик и авторских программ. 	<p>2017-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий</p>
2.3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха педагога, оказание поддержки педагогического коллектива и администрации школы. - Методическое сопровождение педагога (Зам. директора по УВР, Руководители МО) 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов</p>
<p>3. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»</p>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных 	<p>2016-2017</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса</p>

<p>содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>(программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООУ в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов,</p>

<p>основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с 	<p>2016</p> <p>2017-2018</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>4. Подпрограмма «Работа с одаренными детьми»</p>			
<p>4.1. Создание оптимальных условий для</p>	<p>- Обеспечение организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создание условий.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов</p>

<p>реализации потенциальных возможностей каждого ученика, развития одаренности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор и использование технологий способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества - Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, позволяющих учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных ребенком. - Обучение педагогов работе с одаренными детьми. 	<p>2016-2017</p>	<p>организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения талантливого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение построения развивающей работы на основе диагностики, выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов предметников, родителей, что в свою очередь гарантирует непрерывность сопровождения одаренного ребенка. - Оказание социально – педагогической поддержки учащимся (содействие ученику в его начинаниях, их позитивная оценка, одобрение, формирование положительного общественного мнения, защита прав учащегося и т.д.). - Положительная динамика уровня учебной мотивации к обучению учащихся. - Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности. 	<p>2016-2020 2016-2020 2016-2020</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности мотивации, психологическая поддержка выбора индивидуальной траектории образования Проектно-исследовательская деятельность учащихся</p>
<p>4.3. Проектирование и реализация образовательной среды, способствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»), и умений оценивать результаты своей работы. - Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах, 	<p>2016-2018 2018-2020</p>	<p>Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне ОУ, города, региона, России Использование</p>

<p>раскрытию творческих способностей учащихся, разработка плана мероприятий по устранению перегрузки учащихся, создание благоприятного климата и др.</p>	<p>олимпиадах по предметам на уровне ОУ, города, региона, России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагога, через инновационную деятельность. - Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе эффективные инновационные педагогические технологии 	<p>2016-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>эффективных инновационных педагогических технологий на основе интерактивной деятельности</p>
<p>5. Обновление организации, содержания и технологий воспитательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>5.1. Реализация основных технологий воспитательной системы школы, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов воспитательной системы школы в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации воспитательной системы.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации воспитательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

<p>5.2. Формирование позитивного отношения в школе как социальному институту, чувства принадлежности к школьному братству</p>	<p>- Развитие субъектной активности школьников и коммуникативной компетентности, отработка навыков межличностного взаимодействия, формирование ответственности и творческой инициативы, социализация индивида - Реализация технологии «Традиционные ключевые дела школы»</p>	<p>2016-2020 2016-2020</p>	<p>Развитие конкурентоспособности и мотивации достижения успеха учащихся Проект «Формула успеха классного коллектива»</p>
<p>5.3. Создание условий для формирования оптимальных межличностных отношений в коллективах, умения адекватно выходить из конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции, толерантного поведения, развития коммуникативной компетенции</p>	<p>- Усвоение обучающимися навыков организации процесса самовоспитания, целеполагания и планирования - Реализация технологии «Формирование у учащихся способности проектировать собственное будущее»</p>	<p>2016-2020 2016-2020</p>	<p>Интериоризация общечеловеческих ценностей и построение перспективы будущего Снижение уровня личностной тревожности выпускников, повышение их личностной и социальной зрелости; обеспечивающей осознанный старт после окончания школы</p>
<p>5.4. Личностное и профессиональное развитие учителя; адаптация технологии воспитания к собственной</p>	<p>- Усвоение педагогами основных технологий современного воспитания, формирование индивидуальной педагогической технологии (стилевых особенностей деятельности и общения) обеспечивающей уравнивание требований деятельности, индивидуальности учителя и ученика; создание культурных условий для саморазвития участников воспитательного процесса</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Система мониторинга профессиональной компетентности учителя и разработка на добровольной основе индивидуальных планов творческого развития педагога</p>

индивидуальности	- Реализация технологии «Профессиональное самоопределение педагога в позиции воспитателя»	2016-2020	Стимулирование профессионального развития через организацию научно-методической работы в школе
5.5. Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения школьника	- Создание условий для успеха ребёнка в разных видах деятельности	2016-2020	Организация самоуправления «Школьная республика»
	- Конструирование воспитательной деятельности в оптимальном для каждого ребёнка виде	2016-2020	
	- Реализация технологии «Коллективообразование в школьных классах и развитие детского самоуправления в воспитательной системе»	2016-2020	
5.6. Использование возможностей социального окружения для решения познавательных и воспитательных задач образовательного учреждения	- Включение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы	2016-2020	Сетевое взаимодействие и сотрудничество Совет профилактики
	- Реализация технологии «Взаимодействие со средой как компонентом воспитательной системы»	2016-2020	
5.7. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и социально-психологического	- Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	2016-2020	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг уровня здоровьесбережения Валеологическое просвещение участников образовательного процесса Реализация программы
	- Создание условий для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	2016-2020	
	- Организация физкультурно-оздоровительной работы	2016-2020	
	- Формирование потребности в здоровом образе жизни	2016-2020	

здоровья учащихся и педагогов	- Реализация технологии «Формирование потребности в здоровом образе жизни у субъектов воспитательного процесса»	2016-2020	«Здоровье» Реализация программы «Здоровое питание»
5.8. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов - Реализация технологии «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в проблемных ситуациях»	2016-2020 2016-2020	Работа центра психолого-педагогической поддержки и сопровождения Профилактика школьной дезадаптации учащихся Психологическое просвещение и образование Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности
6. Подпрограмма «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в условиях реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС»			
6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2016 2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума.

процесса	<p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным,</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2019</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2018-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	
<p>6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- школа будет действовать как информационно-образовательный центр, позволяющий удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 65% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- -не менее 70% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10-15 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 85% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90% учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 95% выпускников основной и средней школы будут иметь адекватных профессиональный план и продолжат обучение по выбранному профилю

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Нормативно-правовые риски

- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-локальных актов.

Финансово-экономические риски

- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов

Организационно - управленческие риски

- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика качества образования);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню

физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.