

**План – конспект урока английского языка в 7 классе
по теме « Этикет за столом».**

учителя Лукашке Ирины Геннадьевны.

Дата проведения: 10.03.2020

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам самостоятельной работы со страноведческим текстом, уметь составить диалог по клеше, находить из текста необходимую информацию.

Ресурсы:

- Информационные (УМК "Starlight 7" К.М.Барановой Д.Дули и др.) Учебник:** «Starlight 7» К.М. Баранова, Д. Дули и др. М. : Express Publishing : Просвещение, 2014г

1. Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, CD плеер

Наглядность: просмотр видео-фильма.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Метапредметные результаты (УУД)	Предметные
1 этап Мотивационный 5 мин.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей Показ видефрагмента 1 -Tell me, where and what are they talking about? Игра: Выделите из списка фразы, касающиеся «этикета за столом» по группам слова. 2 – What is “to be polite”?	Включаются в деловой ритм урока, смотрят видефрагмент и выполняют работу по карточкам. (см приложение)	- самоопределение (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)	Активизация изученных лексических единиц по теме

		<p>1. Распределяют карточки с выражениями по группам (групповая работа)</p>		
<p>2 этап Целевой 2 мин.</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы учащимся и вместе с ними определяет цель урока. Подчеркивает практическую важность темы 1 Social etiquette in the UK-is the topic of our discussion today. 2 What should we do? Учитель рисует диаграмму на доске и заполняет вместе с обучающимися.</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока. Устно отвечают на вопросы учителя</p> <p>Polite Please. Excuse me, Sorry, Thank you,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - волевая саморегуляция (Р) 	
<p>3 этап Содержательный 13 мин.</p>	<p>Обучающимся раздаются карточки с мини-диалогами. Проигрываем по вариантам все группы.</p> <p>1. Вводит лексику из второй группы, (НЕИЗВЕСТНАЯ) 2. Организует прослушивание и ознакомительное чтение текста по теме, 3. Предлагает учащимся подобрать заголовки к частям текста, т.о осуществляет контроль понимания основного содержания</p>	<p>1. Произносят слова за учителем, записывают перевод слов. 2. Читают самостоятельно про себя и выделяют основную информацию о правилах поведения в Британии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - определение основной и второстепенной информации (П); 	<p>чтение с пониманием общего содержания текста активизация новой лексики в речи</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the text (ex 2 p 84) , try to catch the main idea of the text and mind the pronunciation of unknown words 2. Read the text and choose the titles to the passages (ex 2 p 84) 3. Which words and phrases helped you to define the main idea? <p>What are dos and don'ts in GB?</p>			
4 этап ФИЗКУЛЬТМИН УТКА 1 мин	Показывает движения под музыку	Учащиеся повторяют упражнения за учителем		
5 этап Практический 10 мин.	Предлагает упражнения на закрепление новых фраз в речи <ol style="list-style-type: none"> 1. EX 3 P 84(в парах) 2. Are you ready to give a piece of advice to the Russian tourists visiting GB? (в группах) 	Выполняют устные упражнения 1 и 2 уровня. Слабые учащиеся составляют словосочетания по теме с опорой на текст Сильные учащиеся предлагают советы туристу в Британии	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - познавательная инициатива (Р); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К) 	Активизация новой лексики по теме в кратких монологических (ответа на вопрос) Употребление в речи модального глагола should
6 этап Контроль и самоконтроль знаний 6 мин.	Коррекция ошибок	1 группа учащихся зачитывает словосочетания, учитель-консультант исправляет ошибки Учащиеся второй группы по	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); 	Активизация новых лексических единиц в речи Аудирование

		очереди дают советы туристу по правилам этикета в Британии. (соревнования в группах «Кто больше»)	<ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); 	
<p>8 этап Подведение итогов занятия Рефлексия</p> <p>6 мин.</p>	<p>Подводит итоги работы класса , задает вопросы на понимание темы</p> <p>-What is the most common form of greeting in the UK?</p> <p>-What is the acceptable small talk for the British?</p> <p>-What topics should you avoid?</p> <p>-What should you do if someone smiles at you?</p> <p>-What should you remember when you 're at dinner table?</p>	<p>1.Анализируют результаты урока;</p> <p>2.Самостоятельно оценивают свою работу на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Употребление в речи модального глагола should</p>
<p>Информация о Д/З</p> <p>2 мин.</p>	<p>Дает инструкцию по выполнению домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Ex.1,2 p 46 (тетр) слова учить</p>		