

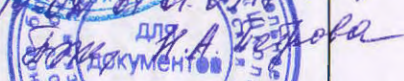



Обсуждено на
Заседании м/о учителей естественно-
научного цикла и рекомендовано
для утверждения директором школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.
Руководитель м/о
Кулагина Т.Н. 

Утверждено к применению
В 2016/2017 учебном году
Приказ № 139/1-ОД от 14.09.2016г.
Директор МБУ «Школа № 40»
Петрова Н.А.


*Утверждено к применению 2017-2018 учеб. года
Приказ № 139/1-ОД от 14.09.2016г.
Директор *


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«БИОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»

Дополнительная общеобразовательная программа по биологии

9 класс

за год – 34 часа

Учитель: Соловова Лариса Викторовна

Составлена на основе программы элективного курса "Генетика человека",
автор Ю.В. Филичева, Москва, Дрофа. 2006г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного платного курса по биологии «**Биология вокруг нас**» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» 2013г
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Курс рассчитан на учащихся 9 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов биологии.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении биологии в основной школе.

Новизна и актуальность данной программы состоят в том, что в основе отбора содержания учебного материала лежат следующие принципы:

- Научность – ознакомление школьников с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями, с перспективами развития биологии, раскрытие современных достижений науки;
- Генерализация (фундаментальность) знаний – объединение учебного материала на основе научных фактов, фундаментальных понятий и величин, теоретических моделей, законов, теорий;
- Целостность – формирование целостной картины мира с его единством и многообразием свойств;
- Преемственность и непрерывность образования – учет предшествующей подготовки учащихся;
- Системность и доступность – изложение учебного материала в соответствии с логикой науки и уровнем развития школьников;
- Гуманитаризация образования – представление биологии как элемента общечеловеческой культуры;
- Эволюционность в развитии представлений о живой природе;
- Экологичность содержания – обсуждение социальных и экологических аспектов охраны окружающей среды; рассмотрение влияния на живой организм факторов природной среды.

Основная цель:

формирование у учащихся условий для успешной подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации по биологии через развитие собственных возможностей в усвоении материала на основе расширения представлений о методах решения биологических задач.

Основные задачи данного курса являются:

- развитие интереса к биологии и решению биологических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных биологических задач.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса биологии профильной школы.

Данная дополнительная программа по биологии направлена на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о фундаментальных биологических законах и принципах, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытиях в области биологии, оказавших определяющее влияние на развитие биотехнологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить анализ, планировать и выполнять решения биологических задач, выдвигать гипотезы, применять полученные знания по биологии для объяснения разнообразных биологических явлений; практического использования

биологических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений биологии на благо развития человечества; необходимости сотрудничества в процессе современного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Программа элективного курса по биологии рассчитана на реализацию её в течении одного года, а именно **34 учебных недель, с одним учебным часом в неделю, продолжительностью 45 минут** (и может быть скорректирована под необходимое количество часов).

Программа построена таким образом, что в ней проводятся **уроки в форме традиционных, интегрированных уроков, уроков-игр и уроков-практикумов**.

От данной дополнительной программе по биологии **ожидается следующие результаты** - курс программы должен обеспечивать формирование общеучебных, интеллектуальных и экспериментальных умений:

- Нахождение сходства и различий в биопроцессах и явлениях;
- Точное употребление и интерпретирование научных понятий, символов;
- Объяснение явлений или процессов;
- Выдвижение гипотез на основе фактов, наблюдений и эксперимента;
- Обоснование своей точки зрения;
- Извлечение информации из различных источников;
- Формирование представлений о методах научного познания природы и современной картине мира;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание духа сотрудничества, сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Результативность данной программы оценивается традиционным способом, а именно, проведением фронтальных самостоятельных, контрольных и тестовых работ в конце изучения тем.

Итогом реализации данной программы является: помощь учащимся в расширении и систематизации знаний о важнейших отличительных признаках, процессах жизнедеятельности, многообразии и роли в природе и жизни человека, основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; успешно пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Используемая литература:

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс (учебник), 2014.
2. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2010.
3. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
4. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2013.
5. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2012.
6. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2009.
7. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы – М.: Вентана- Граф, 2009.
8. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/под ред. Г.С. Ковалева, – М.: Просвещение, 2013.
9. Кузнецова В.Н., Прилежаева М.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа – М.: Интеллект – Центр, 2014 г.
10. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов., С.В. ГИА – 2012. Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2014г.
11. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Солодова Е.А. – М.: Вентана - Граф, 2010.
12. Фросин В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2010.
13. Программа элективного курса "Генетика человека", автор Ю.В. Филичева, Москва, Дрофа. 2006г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Биология вокруг нас» 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей. Признаки и свойства живого.	1
2	Систематика. Основные таксономические группы.	1
3	Царство Бактерий. Царство Грибов. Вирусы - неклеточная форма жизни.	1
4	Лишайники - симбиотические организмы. Царство Растения. Общая характеристика.	1
5	Водоросли - красные, бурые, зеленые. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
6	Голосеменные.	1
7	Покрытосеменные или цветковые.	1
8	Строение семян. Однодольные и двудольные. Виды корней и типы корневых систем. Побег и почки. Строение стебля. Лист. Цветок. Соцветие. Плоды.	1
9	Царство Животные. Общая характеристика. Подцарство Одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика.	1
10	Тип Губки. Тип Иглокожие. Тип Кишечнополостные.	1
11	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1
12	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	1
13	Тип Хордовые. Общая характеристика. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники и Черепные или Позвоночные. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1
14	Класс Земноводные или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	1
15	Класс Птицы. Класс Млекопитающие или Звери.	1
16	Законы России об охране животного и растительного мира.	1
17	Вводное занятие по анатомии и физиологии. Основные типы тканей человека. Опорно-двигательная система. Скелет. Мышцы.	1
18	Система крови. Функции форменных элементов. Иммуитет. Свертывание. Кровеносные сосуды. Сердце, регуляция его деятельности. Лимфатическая система.	1
19	Дыхательная система. Система пищеварения, роль различных органов. Питание (белки, жиры, углеводы, витамины)	1
20	Выделительная система. Почки: их строение и регуляция деятельности. Покровная система. Терморегуляция.	1

21	Строение нервной системы. Спинной мозг и его функции. Головной мозг и функции различных его отделов. Вегетативная нервная система.	1
22	Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей.	1
23	Органы чувств (зрение, слух, чувство равновесия, вкус, обоняние и др.).	1
24	Физиология высшей нервной деятельности. Физиологические основы психической деятельности.	1
25	Железы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Половые железы. Развитие эмбриона человека. Развитие новорожденного.	1
26	Вводное занятие по общей биологии. Химический состав клетки. Основные классы веществ, составляющих клетку. Клеточная теория. Строение клеток прокариот и эукариот.	1
27	Обмен веществ в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белка. Процессы репликации и транскрипции. Генетический код.	1
28	Фотосинтез: темновая и световая стадии. Энергетический обмен в клетке. Гликолиз и дыхание. Роль митохондрий.	1
29	Размножение клеток. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз.	1
30	Эмбриологическое развитие хордовых.	1
31	Основы генетики. Законы Менделя. Наследственная и модификационная изменчивость.	1
32	Эволюционная теория. Происхождение человека (антропогенез).	1
33	Экология: роль абиотических факторов. Основные понятия и проблемы экологии. Биогеоценозы. Пищевые цепи. Биотические связи между организмами в биогеоценозах.	1
34	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Повторение. Решение демоверсий.	1
Итого:		34