

Обсуждено на
Заседании м/о учителей начальных классов
и рекомендовано для утверждения
директором школы
Протокол № 1 от 30.08.2010г.
Руководитель м/о
Барышова Н.Л. Барышова

Утверждено к применению
В 2010/2011 учебном году
Приказ №108/10-од от 01.09.2010г.
Директор МОУ школы № 40
Петрова Н.А. Петрова

*Утверждено к применению
в 2011-2012 учеб. году.
Директор Барышова*

**Дополнительная общеобразовательная
программа спецкурса
«Школа дошкольника»
Тематическое планирование**



*Утверждено к применению
в 2012-2013 учеб. году*

*приказ от 30.08.2012
№ 146/4-02*
Директор *Петрова*
Н.А. Петрова



дошкольники
Часов в неделю 2
Часов за курс 16
Срок реализации 2 месяца

Составлена на основе: сборника «Образовательная система «Школа 2100» под редакцией академика РАО А.А. Леонтьева, Москва, 2004г. и программы «Готовимся к школе» Н.А. Шевединой и Л.Л. Сушинская, Ростов-на-Дону, 2007г.
Программа скорректирована по количеству часов

*Утверждено к применению
в 2014-2015 учеб. году
приказ от 14.09.2014 № 149/43-02*
Директор *Петрова*
Н.А. Петрова



*Составлено
Зав. отделом МОУ ДОСРП
Семедкина Н.В. Семедкина
04.11.2010г.*

Тематическое планирование

Программа подготовки дошкольников к обучению в школе

16 часов

Тема № 1	2 часа	Знакомство: развитие коммуникативных способностей
Тема № 2	2 часа	Развитие восприятия (зрительное, слуховое)
Тема № 3	2 часа	Развитие внимания (устойчивость, переключение)
Тема № 4	2 часа	Развитие памяти (слуховая, зрительная)
Тема № 5	2 часа	Развитие мышления (наглядно-образное, логическое)
Тема № 6	2 часа	Развитие внимания (распределение, произвольное внимание)
Тема № 7	2 часа	Развитие памяти (моторная, произвольная)
Тема № 8	2 часа	Развитие речи

Содержание программного материала

Тема № 1. Знакомство

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, чувства уважения к себе и сверстникам, создать теплую, дружескую атмосферу в группе, познакомить детей друг с другом.

Игры: «Запомни имя», «Передай движение», «Сотвори солнце в себе», «Этюд души».

Тема № 2. Развитие восприятия (зрительное, слуховое).

Цель: Развитие у детей зрительного и слухового восприятия с целью улучшить скорость запоминания и адекватного воспроизведения чего-либо из книги, с доски или из других пособий. Научить характеризовать пространственные взаимоотношения, различать пространственное расположение фигур, классифицировать их по форме, размеру, цвету; различать и выделять буквы и

цифры, написанные разным шрифтом, мысленно находить части целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Упражнения: «Чуткий слух», «Точный глаз», «Графический диктант» Эльконица, «Рассмотри рисунок», «Право – лево, верх – низ», «Нежные пальцы».

Игры: «Откуда голосок?», «Угадай загадки Буратино».

Тема № 3. Развитие внимания (устойчивость, переключение).

Цель: Развитие у детей таких свойств внимания, как устойчивость и переключение. Помочь развить способность длительно сосредотачиваться на чем-нибудь, быстро переходить от одного вида деятельности к другому, от одного занятия к другому.

Упражнения: «Таблицы Шульце», «Соедини точки», «Графический диктант» Эльконица, «Внимание!», «Заметь все!», «Чего не хватает на картинке?», «Где ошибся Буратино?».

Игры: «Найди карточку», «Слушай звуки».

Тема № 4. Развитие памяти (слуховая, зрительная).

Цель: Развитие у детей слуховой и зрительной памяти для лучшего запоминания «на слух» при восприятии учебного материала, сохранения образов, написанного текста, лучшего запоминания школьной программы.

Упражнения: «Запомни ряды», «Пары картинок», «Пары слов», «10 слов», «Цепочка слов», «Повтори-ка!».

Игры: «Отгадай, чей голосок», «Называя дни недели».

Тема № 5. Развитие мышления (наглядно-образное, логическое).

Цель: Развитие у детей таких форм мышления, как наглядно-образное и логическое. Помочь научиться выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей, научиться пользоваться различными планами, схемами. Развить способность рассуждать, делать заключения в соответствии с законами логики.

Упражнения: «Засели домик», «Третий лишний», «Смысловый ряд», «Деление целого на части», «Домик», «Сравни», «Отгадывание загадок», «Определение последовательности событий», «Поиск закономерностей».

Игры: «Назови соседей», «Составим букет», «Один – много», «Камень – вата».

Тема № 6. Развитие внимания (распределение, произвольное внимание).

Цель: Развитие у детей такого свойства внимания, как переключение, а также произвольность внимания. Помочь развить способность действовать с двумя или несколькими предметами. Развить умение сосредотачиваться на задании, даже если оно не интересно.

Упражнения: «Графический диктант» Эльконина, «Корректирующая проба», «Красно-черная таблица», «Запомнить все!» (четыре варианта), «Найди ошибку», «Лабиринты».

Игры: «Не пропусти растение», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Числа заблудились», «Съедобное – несъедобное».

Тема № 7. Развитие памяти (моторная, произвольная).

Цель: Развитие у детей моторной и произвольной памяти для улучшения зрительно-моторной координации и целенаправленного запоминания конкретного учебного материала.

Упражнения: «Заучивание стихотворений», «Внимание!», «Заметь все!», «Потрогай и запомни», «10 слов».

Игры: «Запомни движение», «Запомни свою позу», «Паровозик», «Барaban», «Запомни свое место».

Тема № 8. Развитие речи.

Цель: Развитие речи детей, помочь сделать ее правильной, четкой, красивой. Повысить уровень развития речи, темпа, дикции, увеличить словарный запас.

Упражнения: «Картинки», «Выделяй букву (звук)», «Какой звук встречается чаще», «В начале или в конце?», «Скороговорки», «Чистоговорки», «Цепочка».

Игры: «Концовка», «Где мы побывали, что мы повидали», «Чепуха».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 126 с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: Пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 40 с.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: Пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 40 с.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся учиться: Пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 40 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Из серии «Школа дошколят». – М.: Изд. «Росмэн», 2006. – 24 с.
6. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей / В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47 с.
7. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 32 с.
8. Образовательная система «школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа. – Издательский дом Российской академии образования. – М.: Издательство «Баласс», 2004.
9. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек. Готовимся к школе. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007.