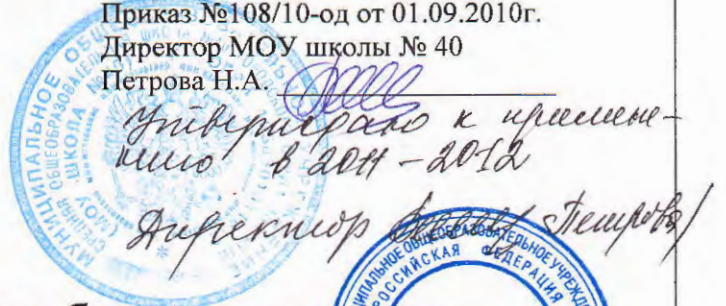


Обсуждено на
Заседании м/о учителей начальных классов
и рекомендовано для утверждения
директором школы
Протокол № 1 от 30.08.2010г.
Руководитель м/о
Барышова Н.Л. Барышова Н.Л.

Утверждено к применению
В 2010/2011 учебном году
Приказ №108/10-од от 01.09.2010г.
Директор МОУ школы № 40
Петрова Н.А.



Дополнительная общеобразовательная программа спецкурса «Школа дошкольника»



Тематическое планирование

*Утверждено к применению
в 2012-2013 учебном году
приказ от 30.08.2012г.
№146/4-од
Директор
Н.А. Петрова*

«По дороге к Азбуке»

дошкольники

Часов в неделю 2

Часов за курс 16

Срок реализации 2 месяца

Составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. По дороге к Азбуке. Для детей старшего дошкольного возраста. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Баллас, 2006г. и федерального компонента государственного стандарта образования. Программа скорректирована по количеству часов

Учебники: По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Баллас, 2006г.

*Утверждено к применению
в 2014-2015 учебном году
приказ от 01.09.14
Директор
Н.А. Петрова*



*Составлено.
Зав. отделом спецкурсов
Семедкина К.В. Петрова
да. 11.2010г*

Программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. По дороге к азбуке. Для детей старшего дошкольного возраста. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Баласс, 2006 и федерального компонента государственного стандарта образования.

Пояснительная записка

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи ребёнка, а основным содержанием – звука - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать. Выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования языка.

Содержание программы

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

-выделение в словах гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких глухих согласных;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонких и глухие согласные;

-выделение звука в начале, в середине. в конце слова, определение положение звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Слоги:

- понятие « слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

3.Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Буквы:

- знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение звуков и букв.

5.Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Тематическое планирование
по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
("По дороге к Азбуке")

2 часа в неделю

Всего 16 часов

№№	Дата	Кол-во часов	Тема	Требования к знаниям уч-ся
1.	13.01.2009	1 час	В мире звуков. Звуки речи и их обозначение. Как возникла речь.	<p>1. Звуки: - понятие "звук"; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - уметь выделять в слове гласные звуки, согласные звонкие, твердые, мягкие, глухие согласные; - уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове; - уметь производить звуковой анализ состава слогов и слов.</p> <p>2. Слоги: - знать понятие "слог"; - уметь производить слоговый анализ слов;</p>
2.	15.01.2009	1 час	Предмет и слово. Предложение. Схема предложения.	
3.	20.01.2009	1 час	Знаки препинания. Какие бывают вопросы.	
4.	22.01.2009	1 час	Алфавит, Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буквы Аа, Уу, Оо, Ии, ы.	
5.	27.01.2009	1 час	Знакомство с ударением. Повторение изученных гласных.	
6.	29.01.2009	1 час	Звуки [л], [л`], [м], [м`]. Буквы Лл, Мм. Знакомство со слогом.	
7.	03.02.2009	1 час	Звук [э]. Буквы Ээ. Связь слов в предложении.	
8.	05.02.2009	1 час	Звуки [н], [н`]. Буквы Нн. Звуки [р], [р`]. Буквы Рр. Образование слов. Словообразование.	

9.	10.02.2009	1 час	Звуки [б], [б']. Буквы Бб. Звуки [в], [в']. Буквы Вв. Если вы вежливы! Составление слов из букв.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать слова на заданное количество слогов; - уметь составлять прямые и обратные слоги. <p>3. Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; - уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова. <p>4. Буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать графическое изображение букв; - уметь дифференцировать понятия "звук" и "буква". <p>5. Связная устная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отвечать на вопросы; - уметь составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова; - уметь подробно пересказывать текст.
10.	12.02.2009	1 час	Звуки [г], [г']. Буквы Гг. Звуки [д], [д']. Буквы Дд. Восстановление текста по иллюстрации.	
11.	17.02.2009	1 час	Звуки [з], [з']. Буквы Зз. Звук [ж]. Буквы Жж. Чтение слов с сочетанием - жи.	
12.	19.02.2009	1 час	Звуки [п], [п']. Буквы Пп. Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. Звонкие и глухие парные согласные.	
13.	24.02.2009	1 час	Звук [й]. Буквы Йй. Большая буква в кличках животных. Буквы Ее, Ёё. Е и Ё - показатели мягкости согласных.	
14.	26.02.2009	1 час	Слова близкие и противоположные по значению. Восстановление рифмованного текста. Буквы Яя, Юю.	
15.	03.03.2009	1 час	Звуки [х], [х']. Буквы Хх. Детские заклички. Звук [ц]. Буквы Цц. Звук [ч']. Буквы Чч. Из истории часов.	
16.	05.03.2009	1 час	Проверочные и срезовые работы. Звук [ш]. Буквы Шш. Чтение слов с сочетаниями - жи, -ши. В мире профессий. Звук [ш']. Буквы Щщ.	

Список литературы

1. Учебник « По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
2. Учебная хрестоматия «Шаг за горизонт» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.
3. Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. «Краткий справочник по русскому языку для дошкольников».
4. А.В.Горячев, Н.В.Ключ. Всё по полочкам. Методические рекомендации.
5. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет.
6. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации.
7. Л.Г.Петерсон, Е. Е.Кочемасова. Игралочка. Методические рекомендации.
8. А.В.Горячев, Н.В.Ключ. Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет.