

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №40»**

«Рассмотрено»
на методическом
объединении классных
руководителей
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Терещенко Екатерина
Владимировна

30.08.2023г.

Утверждаю
директор
И.В. Устинова

Приказ № 123/2-ОД
от 30.08.2023

Рабочая программа воспитания

2023 год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ — образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБУ «Школа №40» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБУ «Школа №40»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ «Школа №40»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школа №40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам</p>

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной системы школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу. В них принимают участие учащиеся с 1-го по 11-ый класс, все учителя, многие родители и выпускники школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. Основное назначение ключевых дел – развитие субъектной активности школьников и коммуникативной компетентности, отработка навыков межличностного взаимодействия, формирование ответственности и творческой инициативы, социализация индивида.

Уклад школьной жизни опирается на следующие традиционные мероприятия: «Традиционный туристический слет», Фестиваль песни «40 на 40», «Осенний вернисаж»; «Новогодняя компания», «Традиционный фестиваль театра и кино», конкурс «Танцы, танцы, танцы», День самоуправления, Акция «Любимому городу красивую школу», премия «Великолепная Сорока». Основное назначение ключевых общешкольных дел – развитие субъектной активности школьников и коммуникативной компетентности, отработка навыков межличностного взаимодействия, формирование ответственности и творческой инициативы, социализация индивида.

В субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большой степенью дивергентности, самостоятельности и собственной инициативы выбора. Субъектная активность — это психический процесс и психическое качество человека. Он включает осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самооценку). Субъектная активность сопровождает все процессы саморазвития: самопознания, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания, самообразования, самоактуализации и самореализации. Проявлением субъектной активности является творчество — способность субъекта к внутреннему спонтанному целеполаганию и связанным с ним действиям, проявляющаяся в создании новых материальных и духовных ценностей. Через субъектную активность выступают все важнейшие социальные качества личности: индивидуальность личности, предприимчивость, инициативность, конкурентоспособность и т.п. Эти качества составляют так называемый человеческий ресурс.

Любое внешнее социализирующее или воспитывающее воздействие на личность, любая социально-воспитательная функция, направленная от общества к человеку, вызывает адекватную ответную позицию человека и соответственно активность, направленную на окружающую среду или на себя. Социальная активность человека характеризуется также коллективизмом — степенью проявления его сил и способностей как члена группы, члена общества. Социальная активность предполагает неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, и не только рядом, но и в городе, в стране, во всём мире.

В новых социально-экономических условиях необходимым компонентом воспитания выступает социальное закаливание — подготовка человека к преодолению трудностей, сложным и не всегда гуманным конкурентным отношениям. Без формирования общественно-активного гражданина все попытки модернизации общества обречены на провал.

Миссия школы: реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной и духовно-нравственной личности, имеющей необходимый и достаточный уровень развития основных компетентностей, осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, что обеспечит ее готовность к свободному и ответственному построению собственной линии жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться,

преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Уровень начального общего образования.

А) Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Подвижные игры»,
- «Динамическая пауза»,
- «Школа ЗОЖ».

Б) Проектно- исследовательская деятельность:

- «Рассказы по истории Самарского края».
- «Умелые руки»,

В) Коммуникативная деятельность:

- «Разговоры о важном».
- «Риторика»,

Г) Художественно- эстетическая деятельность:

- «Мир искусств детям»,
- «Театр и дети»,

Д) Информационная культура:

- «Разговор о правильном питании»,
- «Юные инспекторы дорожного движения»,
- «Орлята России».

Е) Интеллектуальные марафоны:

- «Путешествие в страну Геометрию»,
- «Умники и умницы»,
- «Школа интеллекта».

Ж) «Учение с увлечением»:

- «Занимательный иностранный»,

Уровень основного общего образования.

А) ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:

- «Разговоры о важном».

Б) ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность:

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

В) ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

- «Россия мои горизонты».
- «Билет в будущее».
- «Предпрофильная подготовка».

Г) ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:

- «История Самарского края».

Д) ВД по учебным предметам образовательной программы:

- «Занимательная математика».
- «Рассказы по истории Отечества».

Ж) ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья:

- «Цифровая гигиена».
- «Информационная безопасность».
- «Подвижные игры».

З) ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности:

- «Школа интеллекта».
- «Умей вести за собой».

Ж) ВД по организации педагогической поддержки:

- «Формирование у учащихся способности к самофутурированию».

Уровень среднего общего образования:

А) ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:

- «Разговоры о важном».

Б) ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

- «Россия мои горизонты».
- «Билет в будущее».
- «Россия- моя история».
- В) ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:
 - «Нравственные основы семейной жизни».
- Г) по организации деятельности ученических сообществ:
 - «Школьная республика».
 - «Жизнь ученических сообществ».
- Д) ВД по учебным предметам образовательной программы:
 - «Современный русский язык».
 - «Практикум по решению задач по математике».
- Ж) ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья:
 - «Общество и Я».
- З) ВД по организации деятельности ученических сообществ:
 - «Школа волонтера».

Классное руководство деятельности

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Проведение классных вечеров.
- Разработка и реализация социальных проектов различной направленности.
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.
- Посещение театров, музеев, выставок
- Коллективное посещение спортивных соревнований.
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций.
- Организация праздников.
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.
- Встречи с выпускниками.
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка».
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
 - Проведение сюжетно-ролевых игр.
 - Проведение творческих конкурсов внутри класса.
 - Проведение спортивных соревнований.
 - Проведение краеведческой, поисковой работы.
 - Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.
 - Создание актива класса (детского актива).
 - Создание временных органов самоуправления.
 - Озеленение класса.
 - Организация работу экологических патрулей.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Индивидуальная работа с обучающимися:***
- профилактика асоциального поведения;
 - ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
 - реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
 - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– повышение педагогической культуры родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания;

– использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами основных школьных дел, реализуемых в школе, являются:

- социальные проекты, ежегодно реализуемые школьниками совместно с педагогами:

1. патриотической направленности (праздничные концерты, мероприятия, посвященные памятным датам, в том числе для жителей квартала и поздравление ветеранов на дому, возложение цветов к памятникам, участие в выборных компаниях в органы государственной власти);

2. благотворительной направленности («Осенняя и весенние недели добрых дел», сбор вещей и для малоимущих семей и канцтоваров для детей из детских домов, кормов для бездомных животных и т.д.);

3. экологической и трудовой направленности (акция «Красивому городу красивую школу», участие в акциях «Школа за раздельный сбор», «Берегите первоцветы», «Покормите птиц зимой» и т.д.)

- Творческие проекты, проводимые для жителей квартала: спортивные соревнования в осенние, зимние и весенние каникулы; праздник «Веселая масленица».

- Ежегодный разновозрастный многодневный выездной туристический слет, включающий комплекс коллективных творческих дел.

- Ежегодные общешкольные мероприятия: традиционный праздник изобразительного искусства «Осенний вернисаж», традиционный фестиваль песни «40 /40», «Новогодняя компания», традиционный фестиваль «Танцы, танцы, танцы», традиционный фестиваль театра и кино.

- Ритуалы, связанные с переходом на новую возрастную ступень: торжественный ритуал посвящения в первоклассники, выпускные балы (4, 9, 11 классы)

- Церемонии награждения по итогам года – ежегодная премия «Великолепная сорока».

Методика организации и проведения основных школьных дел

Основу организации и проведения основных общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре- октябре – «Ежегодный туристический слет», «Осенняя неделя добрых дел».

Разновозрастные сборы в апреле- мае – коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности: празднование Дня Победы, Весенняя неделя добрых дел.

б) Общешкольные праздники:

- День рождения школы;
- Прощание с букварем;
- Школьный праздник изобразительного искусства «Осенний вернисаж»;
- Традиционный фестиваль песни «40 /40»;
- Новогодняя компания,
- Традиционный фестиваль «Танцы, танцы, танцы»;
- Традиционный фестиваль театра и кино.

в) Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в ряды Юнармии
- Посвящение в Орлята России

г) Церемонии награждения по итогам года:

- вручение ежегодной школьной премии «Великолепная Сорока» по следующим номинациям: «Великий и могучий» (русский язык), «Литературный герой» (литература и чтение), «Царица наук» (математика), «Пионеры вселенной» (география, природоведение), «Личность в истории» (история), «Природа не храм, а мастерская» (биология), «Внуки Менделеева» (химия), «А все-таки она вертится» (физика), «Мегамозг» (информатика), «Полиглот» (английский и немецкий языки), «Волшебная сила искусства» (МХК), «Дом моделей» (технология), «Трудное детство» (технология)
- Творческие: «Пташка певчая» (певцы; мальчики, девочки), «Театральные подмостки» (актеры; мальчики, девочки), «Я танцевать хочу» (танцоры; мальчики, девочки), «Я рисую для вас» (художники; младшая, средняя, старшая), «Спортивная надежда» (спортсмен; младшая, средняя, старшая - отдельно по мальчикам и девочкам), «Акула пера» (журналист; одна группа), «Фотография на память» (фотограф; одна группа)
- Абсолютные: «Академик» (отличник), «Классная команда» (классный коллектив), «Звезда первой величины» (универсал), Лошадка, везущая хворосту воз» (самый незаменимый), «Учитель года» (учитель), «Меценат» (любой гражданин), «Родительское собрание» (родитель).

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Самарской области, ее исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Самарской области, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Самарской области;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы школьного музея «Самарская Лука и Жигули».

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, роуинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-пространственной среды

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по

следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшекласника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности школы обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Самоуправление

Самоуправление - «Школьная республика». Высшим органом ученического самоуправления школы является Общее Собрание, которое проводится не реже 1 раза в

год с целью избрания Президентского Совета. Решение общего собрания принимается большинством голосов членов, присутствующих на собрании.

К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- Изменение и дополнение Положения о Парламенте;
- Определение приоритетных направлений деятельности Парламента, принципов формирования и использования имущества;
- Утверждение годового плана работы Парламента;

Избрание Президентского Совета, досрочное прекращение его полномочий. В период между собраниями действует выборный орган самоуправления *Парламент*. Предметом деятельности Парламента является: организация всех учащихся в работе Парламента; защита прав учащихся в школе.

Задачи работы парламента:

- популяризация самоуправления среди детей и подростков;
- развитие у детей и подростков чувства предприимчивости, организаторских навыков;
- содействие в предоставлении детям и подросткам условий для выражения своих интересов в области организации и управления;
- содействие занятости детей и подростков в свободное время;
- содействие предупреждению беспризорности и правонарушений;
- развитие у детей и подростков коммуникативных качеств личности, самостоятельности и ответственности;
- подготовка к будущей жизни и социального становления.

Для достижения уставных целей парламент имеет право в установленном порядке:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов школьного управления в порядке и объёме, предусмотренном в школьном Уставе;
- проводить собрания, митинги, демонстрации и шествия;
- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- выступать с инициативами от имени всех учащихся школы по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы школьного управления.

Парламент состоит из двух ветвей власти: *законодательной и исполнительной*. Законодательную власть представляет Президентский Совет во главе с Президентом. В него также входят спикер и премьер-министр. Выборы в Президентский Совет проходят следующим образом: Президент выбирается путём негласного голосования учениками 7-11-х классов. Кандидат, набравший наибольшее число голосов, становится Президентом. Второй претендент по числу набранных голосов становится Спикером. Президент лично выдвигает Премьер-министра, который, в свою очередь, представляет на утверждение Совета кандидатуры министров.

К компетенции Президентского Совета относится:

- принятие коллегиальных решений по текущему руководству Парламентом, в том числе принятие новых членов;
- не реже 1 раза в год предоставлять отчёт о своей деятельности общему собранию.

В полномочия Президента входит:

- представление Парламента в общественных организациях и средствах массовой информации;
- представление Парламента в отношениях с юридическими и физическими лицами;
- совершение от имени Парламента иных действий, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Вторым законодательным органом ученического самоуправления является *Совет командиров*, возглавляемый Спикером. Его задачи:

- издавать новые указы, постановления;
- согласовывать повестки дня заседаний министров;
- рассматривать планирование ближайших мероприятий.

Исполнительную власть представляют Министерства под руководством Премьер-министра. На своих заседаниях продумывают организацию ближайшего мероприятия каждого министерства, сдают отчёт Совету командиров о выполненной работе.

Министры:

1. Министр Образования.
2. Министр Культуры
4. Министры СМИ.
5. Министр Традиций.
6. Министр Финансов.
7. Министр Спорта и Туризма.
8. Министр по Шефской работе.
9. Министр Внутренних дел.

Организации самоуправления в МБУ опирается на следующие *приоритетные принципы:*

- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.
- принцип демократического центризма;
- принцип педагогического содействия;
- принцип конкретной предметной деятельности органов ученического самоуправления;
- принцип единого планирования;
- принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся;
- принцип преемственности и сменяемости актива;
- принцип единства прав и обязанностей учащихся.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей по направлению «Профилактика социально- негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические операции, направление на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа Наркопоста, в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», «Праздник спорта»)

Социальное партнёрство

Целевые установки социального партнерства: Использовать возможности социального окружения для решения познавательных и воспитательных задач образовательного учреждения. Предотвратить и скорректировать возможное отрицательное воздействие окружающей среды. Объединить целенаправленные и стихийные влияния, испытываемые школьниками со стороны социальной среды.

Проблема взаимодействия коллектива школы с ее социальным окружением имеет глубокие традиции еще в истории советской школы и педагогики. Педагогический коллектив школы не является ни единственным, ни достаточным источником воспитательного влияния на учащихся. Необходимо использовать широкое воспитательное пространство социального окружения. Социальная среда – это

социальные институты, на которые возложены воспитательные функции. Это: семья, учреждения культуры, учебные заведения, учреждения дополнительного образования, клубы, объединения по интересам, детские спортивные учреждения.

Учреждения культуры, как фактор воспитания, оказывают влияние на эмоционально-нравственную сферу личности. Взаимодействие с ними обеспечивает занятость учащихся в каникулярное время. Учебные заведения города, являясь компонентом воспитательной среды, оказывают содействие в формировании профессионального плана выпускников школы.

Особенности содержания

Содержание работы школы с социальной средой основано на следующих принципах:

- Единство целей и средств воспитания, одинаковое их понимание участниками процесса.
- Взаимодействие школы и среды предполагает взаимное стимулирование к развитию, совершенствование воспитательной системы школы за счет взаимодействия со средой способствует совершенствованию самой этой среды.
- Взаимодействие школы со средой строится на основе добровольности, гуманистичности отношений и демократичности управления.

Социальные партнеры МБУ «Школа №40»:

- МБОУ ДО «Планета»,
- Детская библиотека №21
- Детский Дом Культуры,
- Поволжская Академия Боевых искусств, ДШИ «Камертон»,
- Творческая группа «Академия»,
- «Психолого- педагогический центр»,
- МБУ ММЦ «Шанс» и другие.

Профориентация

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется **план мероприятий по профессиональному ориентированию учащихся**.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;
- Информационные технологии;
- Строительство и строительные технологии;
- Медицина;
- Педагогика (работа с детьми);
- Социальная работа.

Профориентационная работа строится по следующим направлениям:

Федеральные профессионально ориентированные мероприятия: Федеральный проект ПО «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», профминимум.

Региональные профессионально ориентированные мероприятия Региональный чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills; VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

Городские профессионально ориентированные мероприятия: Городская система предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием АИС ППиПО; Городской дистанционный образовательный проект «Выбор-Профессия-Успех» для школьников. Номинации:

«Мой выбор» (проектный этап предпрофильной подготовки)

Дни открытых дверей в организациях профессионального образования.

Апрельские встречи в организациях профессионального образования.

Мероприятия по профессиональному ориентированию в образовательных организациях профессионального образования.

Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями в рамках предпрофильной подготовки.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж», ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж». Организации высшего образования: Тольяттинский Государственный университет.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы физико - математический и универсальный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБУ «Школа №40» осуществляется всем педагогическим коллективом школы, находит свое отражение в должностных инструкциях заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, учителей- предметников. Заместитель директора по воспитательной работе – Организует условия для создания, развития и функционирования воспитательной системы учреждения образования.

Организует перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива по вопросам содержания координации воспитательной работы, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальной сферы, общественными организациями.

Обеспечивает координацию и интеграцию общего и дополнительного образования, учебного и воспитательного процессов, классной и внеклассной и внешкольной работы.

Координирует работу педагогических работников по основным направлениям содержания воспитания и дополнительного образования.

Создает условия для роста профессионального мастерства педагогических кадров, повышения их квалификации.

Классный руководитель

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства

ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Учителя- предметники – организуют воспитательный процесс на уроках.

Для организации психолого- педагогического сопровождения учащихся привлекается педагог- психолог школы, который организует диагностическую, просветительскую, коррекционно- развивающую работу.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно- методическим обеспечением программы воспитания являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав МБУ «Школа №40».
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МБУ «Школа №40»;
- Должностная инструкция классного руководителя;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБУ «Школа №40» используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В МБУ «Школа №40» реализуется проект «Формула успеха классного коллектива». Классные коллективы в течение года оцениваются за участие в различных мероприятиях. По итогам лучшие коллективы получают ежегодную традиционную премию «Великолепная Сорока».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Начальное общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Урочная деятельность				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя-предметники	По классам
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Внеурочная деятельность				
В течение года	По плану внеурочной деятельности		Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Основные школьные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России (Согласно примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год, утвержденному 11.08.2023 №АБ-21\06 вн Первым министром просвещения РФ А.В. Бугоевым)	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Зам. дир по УР Педагог-организатор Классные руководители .	Общешк. По классам
	Участие в городском проекте «Мир искусств детям»	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Педагог-организатор Классные руководители .	По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители	По классам
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные	Общешк..

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		Гражданско-патриотическое	руководители .	
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители.	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы.	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум». 1 раз в 3 месяца	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк.
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педаго-организатор, классные руководители учителя физической культуры	Общешк.
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Посвящение в первоклассники.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руко-водители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое	Педагог-организатор,	Общешк., представители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		Социально-коммуникативное	классные руководители	от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя»	Нравственное	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс проектов «Семейная дистанция»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Серии классных часов по здоровьесбережению. 1-11 кл.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний» (профилактика правонарушений).	Нравственное Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийская акция «День	Гражданско-	Классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Героев Отечества»	патриотическое	руководители	
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девчонки!» : мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
Апрель	Месячник нравственного воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	«День комонавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия «Великолепная Сорока»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
Внешкольные мероприятия				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Посещение выездных представление в ДДК, ДКИТ.	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных	Классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
течение года		ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	руководители	
Организация предметно-пространственной среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
	Оформление классных уголков	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Взаимодействие с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за раздельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Общешкольные родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое).	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители.	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Работа Совета профилактики с детьми, требующими особого внимания.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
Самоуправление				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников 1-11 кл.	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель отряда РДШ, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях движения «Юнармия»	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель	Общешк., члены отряда РДШ, по

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	1-11 кл.		юнармейского отряда, классные руководители	классам
В течение года	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "Юные инспекторы движения", "Зеленый островок», «Вместе здорово шагать», «Открытые сердца» (По плану объединений). 1-11 кл.	Все направления	Зам. директора по ВР, руководитель объединений, классные руководители	Общешк., члены отряда РДШ, по классам
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Профилактика и безопасность				
В течение года	По плану профилактической работы.			
Социальное партнерство				
В течение года	Выходы в театры, кино, музеи.			
Профориентация				
Сентябрь	Серии классный часов «Я - ученик»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Октябрь	Конкурс рисунков «Профессии разные нужны. Профессии разные важны»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам

Основное общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Урочная деятельность				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя-предметники	По классам
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Внеурочная деятельность				
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
Классное руководство				

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Основные школьные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России (Согласно примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год, утвержденному 11.08.2023 №АБ-21\06 вн Первым министром просвещения РФ А.В. Бугоевым)	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Зам. дир по УР Педагог-организатор Классные руководители	Общешк. По классам
	Участие в городском проекте «Мир искусств детям» 5-8 классы	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Педагог-организатор Классные руководители	По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 кл.	По классам
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк..
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум».	Трудовое Экологическое	Педагог-организатор,	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	1 раз в 3 месяца	Гражданско-патриотическое	классные руководители	
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педагог-организатор, классные руководители учителя физической культуры	Общешк.
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум».	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийская военно-патриотическая игра «новогодний ДРАЙВинг»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс медиа-проектов «Медиа БУМ»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс творческих проектов «Поехали»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры, классные руководители.	Общешкольное
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодный туристический слет .	Здоровьесберегающее Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября.	Гражданско-патриотическое.	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руководители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя» .	Нравственное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Всероссийский творческий конкурс «Вокруг света за одно лето»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	День отказа от курения.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Серии классных часов по здоровьесбережению.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний»	Нравственное	Классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	(профилактика правонарушений).	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	руководители	
	Акция – декадник «Красная лента»	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Классный час «День Героев Отечества» 9 декабря.	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры , классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девочки!» : мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
Апрель	Месячник нравственного воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	Социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	«День комонавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия	Художественно-	Учителя	Общешк.,

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	«Великолепная Сорока»	эстетическое Социально-коммуникативное	физкультуры, классные руководители	представители от классов
	Торжественная линейка «Последний звонок».	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
Внешкольные мероприятия				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
Сентябрь	Ежегодный туристический слет	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
В течение года	Посещение выездных представлений в ДДК, ДКИТ.	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В течение года	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здо- ровьесберегающее.	Классные руководители	По классам
Октябрь	«Золотая осень»	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здо- ровьесберегающее.	Классные руководители, учителя физической культуры	По классам
Организация предметно-пространственной среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ. посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Оформление классных уголков	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Взаимодействие с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за раздельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В течение года	Общешкольный родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое).	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители.	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
Самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Профилактика и безопасность				
В течение года	По плану профилактической работы			
Социальное партнерство				
В течение года	Выходы в театры, кино, музеи, дни открытых дверей в учреждениях образования.			
Профориентация				
Сентябрь	Федеральный проект «Билет в будущее»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Ноябрь	Региональный чемпионат профессионального мастерства «лучший в профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Октябрь	VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Дни открытых дверей в организациях профессионального образования (По плану проф. работы).	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Апрель	Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи» 5-11 кл.	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Мероприятия по профессиональному	Социально-коммуникативное,	Заместитель директора по	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
года	ориентированию в организациях дополнительного образования (По плану проф. ориентационной работы)	интеллектуальное	УВР, классные руководители	

Среднее общее образование

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Урочная деятельность				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя-предметники	По классам
В течение года	Предметные недели.	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Внеурочная деятельность				
В течение года	По плану внеурочной деятельности			
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Классные руководители	По классам
В течение года	Работа согласно планам воспитательной работы классного руководителя.	Все направления	Классные руководители	По классам
Основные школьные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России, государственным и народным праздникам. (Согласно примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год, утвержденному 11.08.2023 №АБ-21\06 вн Первым министром просвещения РФ А.В. Бугоевым)	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Классные руководители .	Общешк. По классам
	Участие в проектах ШАНС благотворительной и волонтерской направленности.	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители.	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Педагог-организатор Классные руководители .	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Участие во Всероссийском проекте «Раздельный сбор»	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк..
	Проект «Встреча с экспертом» (встречи со специалистами – врачами, психологами, юристами)	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк., представители от классов/по параллелям классов
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану профилактической работы	Умственное Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители .	Общешк., по классам
	Сбор макулатуры . Акция «Бумажный бум». 1 раз в 3 месяца	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк.
	Дни здоровья	Здоровьесберегающее	Педаго-организатор, классные руководители учителя физической культуры	Общешк.
	Президентские состязания.	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Спартакиада школьников (По особому плану).	Здоровьесберегающее	Учителя физической культуры	Общешк.
	Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарium»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс «Путешествуй – RU»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
	Всероссийский конкурс городских проектов «Город детей»	Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк., по классам
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Посвящение в первоклассники.	Гражданско-патриотическое Нравственное	Педаго-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Организация экспозиции в музее «Самарская Лука и Жигули».	Гражданско-патриотическое Нравственное	Руководитель музея	Общешк. представители от классов
	«Наша безопасность» (мероприятия месячника безопасности)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодный туристический слет .	Здоровье-сберегающее Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Акция «Наш класс» (оформление классов, классных уголков)	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября.	Гражданско-патриотическое.	Классные руководители	По классам
	Классный час « 3 сентября- день окончания Второй мировой войны»	Гражданско-патриотическое.	Классные руководители	По классам
Октябрь	Городская акция «Осенняя неделя добрых дел».	Нравственное Трудовое	Классные руководители	Общешк.
	Отборочный тур фестиваля песни «40*40»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия ко Дню учителя .	Нравственное	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк. По классам
	«День народного единства».	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День пожилого человека» .	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	«День учителя» .	Нравственное	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк.
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Акция по сбору макулатуры.	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Фестиваль изобразительного искусства «Осенний вернисаж»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
Ноябрь	Финал фестиваля песни «40*40»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог- организатор, классные руководители	Общешк., представители от классов
	День отказа от курения.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Серии классных часов по здоровьесбережению.	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Акция «За жизнь без барьеров».	Здоровье-сберегающее	Классные руководители	По классам
	Мероприятия, проводимые в рамках Парада памяти 7 ноября	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Декабрь	«Декада правовых знаний» (профилактика правонарушений).	Нравственное Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция – декадник «Красная лента»	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	Акция «Мы за здоровое питание».	Здоровье-сберегающее Нравственное Интеллектуальное	Классные руководители	По классам
	«Новогодняя кампания»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Классный час «День добровольца (волонтера) в России. 5 декабря	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Январь	«Лыжня России»	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры , классные руководители	Общешк., представители от классов
	Мероприятия в рамках проекта «Мы выбираем здоровье».	Здоровье-сберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	По классам
	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Февраль	Месячник патриотического движения «Я патриот России!»	Гражданско-патриотическое	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк., по классам
	Месячник «Правильное питание»	Здоровьесберегающее	Классные руководители	По классам
Март	«Фестиваль театра и кино»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов)
	8 марта в школе «Вперед девочки!»: мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк. (представители от классов). По классам
	Классный час «18 марта- день воссоединения Крыма с Россией».	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
Апрель	Месячник нравственного	Социально-	Классные руко-	Общешкольный

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	воспитания «Весенняя неделя добрых дел»	коммуникативное	водители	
	Акция «Красивому городу красивую школу»	Нравственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешкольный
	«День космонавтики»	Нравственное	Классные руководители	По классам
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители	Общешк., по классам
	Легкоатлетическая эстафета. Посвященная дню рождения школы.	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк.
	Ежегодная премия «Великолепная Сорока»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учителя физкультуры, классные руководители	Общешк., представители от классов
	Торжественная линейка «Последний звонок».	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
Внешкольные мероприятия				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Самарской области	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
Сентябрь	Ежегодный туристический слет	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Педагог-организатор, классные руководители	Общешк.
В течение года	Посещение выездных представлений в ДДК, ДКИТ. .	Эстетическое Умственное	Классные руководители	По классам
В течение года	Экскурсии в школьный музей «Самарская Лука и Жигули» (по плану работы школьного музея)	Эстетическое, умственное, гражданско-патриотическое	Руководитель музея, классные руководители	По классам
В течение года	Сезонные экскурсии в природу	Воспитан. семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители	По классам
Октябрь	«Золотая осень»	Воспитание семейных ценностей, физическое, здоровьесберегающее.	Классные руководители, учителя физической культуры	По классам
Организация предметно-пространственной среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ. посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
В течение года	Оформление классных уголков	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	Эстетическое Умственное,	Классные руководители	Общешк., по классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
года		социально-коммуникативное		
В течение года	Трудовые десанты «Красивому городу красивую школу»	Эстетическое Умственное, социально-коммуникативное	Классные руководители	Общешк., по классам
Взаимодействие с родителями				
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Школа за раздельный сбор», «Осенняя и весенняя неделя добрых дел» и т.д.	Все направления	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Общешкольный родительские собрания. (По графику)	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое).	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители.	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	Социально-коммуникативное	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
В течение года	Работа Совета профилактики с детьми, требующими особого внимания.	Социально-коммуникативное. Умственное.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Общешк., по классам
Самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк.
2 раза в неделю	Заседание парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
В течение года	Работа по плану школьного парламента	Социально-коммуникативное	Зам. директора по ВР	Общешк. (командиры классов)
Профилактика и безопасность				
В течение года	По плану профилактической работы.			
Социальное партнерство				
В течение года	Выходы в театры, кино, музеи, дни открытых дверей в учреждениях образования.			
Профорентация				
Сентябрь	Федеральный проект «Билет в будущее»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Ноябрь	Региональный чемпионат профессионального мастерства	Социально-коммуникативное,	Заместитель директора по	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	«лучший в профессии»	интеллектуальное	УВР, классные руководители	
Октябрь	VII областная профориентационная акция «Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Дни открытых дверей в организациях профессионального образования (По плану проф. работы).	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
Апрель	Областная профориентационная встреча «Апрельские встречи»	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам
В течение года	Мероприятия по профессиональному ориентированию в организациях дополнительного образования (По плану проф. ориентационной работы)	Социально-коммуникативное, интеллектуальное	Заместитель директора по УВР, классные руководители	По классам