

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

Принято

на педагогическом совете № 1

«30» августа 2022 г.

Директор

_____ /И.В. Устинова/

Приказ № 126/2-ОД от «30» августа 2022г.

АДАптированная программа

«Умники и умницы»

1- 4 класс

Составлено на основе:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2014.

Используемый учебник:

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
- 5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Программа по логической математике для кружка "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Цель программы:

формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е.

- * научить обобщать математический материал;
- * логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- * развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие речи;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность науки – ценность знания, стремления к истине, научная картина мира.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

1. учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
2. учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
3. учащихся, смотивированных на обучение.

Количество занимающихся в кружке -15 человек.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135часа).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

Количество часов по годам обучения:

- 1 год обучения -33 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
- 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

Основные формы работы кружка:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Содержание объединения дополнительного образования "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

2. Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Первый год обучения: - построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

Практическая работа: освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

Второй год обучения: уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Практическая работа: освоение приемов черчения и составления «Танграма»; отработка на практике построения и составления фигур.

Третий год обучения: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

Практическая работа: подготовка оборудования и моделирование фигур; освоение техники вырезания; оформление тематического панно.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра, "Монгольская игра", "Танграм".

Практическая работа: построение многогранников; работа над проектом «В мире пирамид», конкурс пирамид.

3. Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

Первый год обучения: занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы.

Практическая работа: разучивание математических фокусов, составление числовых головоломок, разгадывание ребусов.

Второй год обучения: арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

Практическая работа: показ математических фокусов; составление и разгадывание математических ребусов.

Третий год обучения: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.

Практическая работа: составление арифметических лабиринтов; работа над проектом «Считай, смекай, отгадывай»; задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кроссгамберы.

Практическая работа: составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

4. Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

Первый год обучения: логические задачи; провоцирующие задачи.

Практическая работа: решение логических и провоцирующих задач.

Второй год обучения: анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Практическая работа: составление и разгадывание анаграмм, решение комбинаторных задач.

Третий год обучения: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Практическая работа: составление и решение задач с опорой на жизненный опыт детей, интеллектуальные игры «Счастливый случай», «крестики-нолики»; провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Практическая работа: работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

5. Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги.

Первый год обучения: игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Второй год обучения: - игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Третий год обучения: игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конем"); игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения, по данной программе, учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу первого года обучения дети должны выйти на первый уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска дополнительной информации)

-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

-делать выводы, простейшие умозаключения;

-решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

-использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

-решать нестандартные задачи по математике.

По результатам второго и третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

-уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

-решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;

-находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов, а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 год) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3 год) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения.

1 класс (количество часов 33)

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|
| Раздел №1: «Тренировка психических процессов»– (5ч) | |
| 1.Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Психогимнастика. - Игра «Снежный ком» - Игра «Запрещенное движение». - Игра «Улыбка». - Рисование. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Слушать и понимать речь других. -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 2.Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. (1 час). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Саймон сказал». - игра «Веселый счет». - Рисование, штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. (1 час). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Животные – растения». - Игра «Право – лево». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

| | |
|---|--|
| | -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. (1 час). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Игра «Незнайки». - Игра «Право – лево». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться работать по предложенному учителем плану - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Зайки – барабанщики». - Игра «Саймон сказал» - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. |
| Раздел 2. Задачи геометрического характера (3ч) | |
| 1. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Зайки – барабанщики». - Игра «Саймон сказал» - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 2. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Что можно сделать из...». | <ul style="list-style-type: none"> - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Решение ребусов. - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <p>оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. |
| <p>3. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. (1 час)</p> | |
| <p>Психогимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Нос, пол, потолок». - Игра «Зернышки». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |
| <p>3. Нестандартные задачи алгебраического характера (8ч).</p> | |
| <p>1. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Запрещенное движение». - Игра «Зеркало». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать</p> |
| <p>2. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Гимнастика в зоопарке. - Игра «Веселый счет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| <p>3. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Тень». - Игра «Будь внимателен». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать |
| <p>4. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Веселый счет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | <p>Проговаривать последовательность действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенно- |

| | |
|--|---|
| - Графический диктант. | му учителем плану. |
| 5. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Гимнастика в зоопарке. - Игра «Да - нет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | - Учиться отличать верно выполненное задание, от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 6. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Что можно сделать из ...». - Решение ребусов. - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. |
| 7. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Нос, пол, потолок». - Игра «Животные - растения». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | -Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 8. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Запрещенное движение». - Игра «Саймон сказал». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | Учатся работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 4. Нестандартные задачи логического характера (14ч.). | |
| 1. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Зеркало». - Игра «Незнайки». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Графический диктант. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать своё предположение |

| | |
|---|---|
| 2. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4стихии». - Игра «Из чего». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание, от неверного. |
| 3. Развитие логического мышления. Обучению поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Гимнастика в зоопарке». - Игра «Да - нет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. |
| 4. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Заверши предложение». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 5. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Нос, пол, потолок». - Игра «Смена имен». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. |
| 6. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Зеркало». - Игра «Запрещенные движения». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 7. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Гимнастика в зоопарке». - Игра «Саймон сказал». - Штриховка. - Выполнение | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. |

| | |
|--|--|
| - Графический диктант. | -Проговаривать последовательность действий. |
| 8. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Лево - право». - Игра «Будь внимателен». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 9. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Да - нет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. |
| 10. Развитие логического мышления. Обучению поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Гимнастика в зоопарке». - Игра «Да - нет». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 11. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «4 стихии». - Игра «Что можно сделать из ...». - Решение ребусов. - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. |
| 12. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | |
| - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Нос, пол, потолок». - Игра «Зернышки». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 13. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Зеркало». - Игра «Запрещенные движения». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей |
| 14. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Гимнастика в зоопарке». - Игра «Саймон сказал». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. |
| Игры А.З. Зака (3ч) | |
| 1. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы-ответы). - Игра «Лево - право». - Игра «Будь внимателен». - Штриховка. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Графический диктант. | <ul style="list-style-type: none"> -Читать и пересказывать текст. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов. | |
| 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (2ч). | |
| Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов. Планы на будущее | |

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения.
2 класс (количество часов 34)**

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| Раздел №1: Тренировка психических процессов (5ч) | |
| Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч). | |
| <ul style="list-style-type: none"> –Рисовать фигуры по образцу. –Находить «четвертое лишнее». –Работать с лабиринтом. - Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать внимание, восприятие, воображение, память и мышление |
| Вводное занятие. Веселые анаграммы (1ч). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Прочитай анаграммы» Решать задачи на развитие аналитических способностей. | Будут развивать концентрацию внимания, мышление. |
| Игры на память (1ч) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Доскажи словечко» - Решать логически — поисковые задачи. Решать задачи на развитие способностей рассуждать. | Будут развивать слуховую память, мышление. |
| Игры с фигурами (1ч). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать зрительную память, мышление. |
| Раздел № 2: Задачи геометрического характера. 3ч | |
| Логические задачки 1ч | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Искать закономерности. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности, совершенствовать мыслительные операции. |
| Веселый художник 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работать с изографами. –Игра «Художник» –Разгадывать ребусы. Перекладывать спички по заданию. | Будут совершенствовать воображение |
| Кто быстрее 1ч | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Так же, как ...» Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Раздел №3: Нестандартные задачи алгебраического характера. 9ч | |
| Игра со словами 1ч | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Слоговица» Решать логически — поисковые задачи | Будут развивать концентрацию внимания |
| Лабиринт 1ч | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работать с лабиринтом. Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Разгадай слово 1ч | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Закодированное слово» –Игра «Поставь точку» –Игра «Составь словечко» Решать логически — поисковые задачи | Будут тренировать слуховую память. |
| Игры на память 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» | Будут тренировать зрительную память. |

| | |
|--|--|
| –Игра «Найди фигуру» Решать логически — поисковые задачи. | |
| Ищем закономерности 1ч. | |
| - Искать закономерности. Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности. |
| Фантазеры 1 ч. | |
| - Игра «Фантазер» –Игра «Художник» –Работать с изографами и числографами. –Разгадывать ребусы. Перекладывать спички по заданию | Будут совершенствовать воображение. |
| Самый быстрый 1ч. | |
| - Игра «Так же, как ...» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Кто внимательнее 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» –Игра «Вычисли слово» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать концентрацию внимания. |
| Загадки 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Игра «Найди пару» (антонимы) –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Раздел №4: Нестандартные задачи логического характера 14ч. | |
| Самый внимательный 1ч. | |
| - Игра «Поставь точку» –Игра «Найди пару» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать слуховую память. |
| Игры на логику 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Находить закономерности. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать зрительную память. |
| Игры на развитие аналитических способностей 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Первая — одинаковая» –Будут развитие аналитических способностей. | Будут развивать аналитические способности. |
| Веселый художник 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Фантазер» –Игра «Загадочный зверь» –Работать с изографами. –Перекладывать спички по заданию. | Будут совершенствовать воображение. |
| Самый быстрый умник 1ч. | |
| - Игра «Так же, как ...» –Находить закономерность. –Решать задачи на развитие аналитических способностей. | Будут развивать быстроту реакцию. |
| Задачи на логику 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Слоговица» | Будут тренировать концентрацию внимания. |

| | |
|--|--|
| –Игра «Найди спрятавшиеся слова» –Решать логически — поисковые задачи. | |
| Решение лабиринтов 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Лабиринт» –Игра «Слоговица» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Развитие слуховой памяти 1ч. | |
| - Игра «Задом наперед» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать слуховую память. |
| Задания на зрительную память 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуры» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать зрительную память. |
| Аналогии 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Находить буквенные и числовые закономерности. –Игра «Аналогия» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности. |
| Задания с уникальными фигурами 1ч. | |
| - Игра «Изобрази без предмета» –Игра «Фантазер» –Работать с уникальными фигурами. –Разгадывать ребусы. –Перекладывать спички по заданию. | Будут совершенствовать воображение. |
| Логические задачи 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Игра «Так же, как ...» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Задания на развитие концентрации внимания 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать концентрацию внимания. |
| Игры с лабиринтом 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Раздел: Игры А.З. Зака 3ч. | |
| Тренировка слуховой памяти 1ч. | |
| - Игра «Поставь точку» –Решать логически — поисковые задачи. –Работать с фразеологизмами. | Будут тренировать слуховую память. |
| Учимся рассуждать 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» –Решать логически — поисковые задачи. –Работать с фразеологизмами. | Будут тренировать зрительную память. |
| Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов 1ч. | |
| - Самостоятельное решение заданий. –Самоанализ, самооценка. | Будут развивать аналитические способности, совершенствовать мыслительные |

**Таблица тематического распределения часов
на каждую параллель обучения.
3 класс (количество часов 34)**

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| Раздел №1: Тренировка психических процессов (5 часов) | |
| Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч). | |
| Беседа. Мозговая гимнастика. Игра «Запомни и нарисуй». Игра «Найди пару». | Будут развивать и формировать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память и мышление |
| Вводный урок. 1ч. | |
| – Лабиринты. – Магический треугольник. – Работа с пословицами. | Будут развивать и формировать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. |
| Развитие концентрации внимания 1ч. | |
| – Игра «Зашифрованное слово». – Игра «Какая фигура больше». – Исправление ошибок в пословицах | Будут развивать и формировать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. |
| Тренировка слуховой памяти 1ч. | |
| – Отгадывание загадок. – Игра «Допиши слово». – Подбор антонимов. | Будут развивать и формировать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. |
| Тренировка зрительной памяти 1ч. | |
| – Игра «Раскрась пару». – Игра «Найди 10 отличий». – Подбор синонимов. | Будут развивать и формировать психические процессы: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. |
| Раздел 3: Задачи геометрического характера (4 часа) | |
| Составление и моделирование предметов 1ч. | |
| – Поиск закономерностей. – Анаграммы. – Игра «Вставь недостающее число». | Познакомятся с уникальными кривыми, научатся составлять и моделировать предметы, строить фигуры из счетных палочек. |
| Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра» 1ч. | |
| – Игра «Внимание» – Игра «Найди фигуру» – игры со спичками – Игра «Выбери фигуру» – Игра «Разрежь фигуру» | Познакомятся с уникальными кривыми, научатся составлять и моделировать предметы. |
| Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм» 2ч. | |
| – Игра «Не верь глазам своим» – Игра «Раскрась фигуры» – Работа с уникальными фигурами – Игра «Продолжи узор» – Игра «Найди часть мозаики» | Познакомятся с уникальными кривыми, научатся составлять и моделировать предметы, строить фигуры из счетных палочек, из конструктора «Вьетнамская игра», «Танграм». Научатся решать геометрические задачи, ребусы, задачи — шутки, числовые головоломки. |
| Раздел 4: Нестандартные задачи алгебраического характера (17 часов) | |

| | |
|---|---|
| Ребусы 2ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа с ребусами. - Анаграммы. - Игра «Расшифруй слово» - Игра «Подбери слово» - Игра «Не верь глазам своим» - Изографы. | Будут уметь решать логические задачи, провоцирующие задачи, составлять и разгадывать анаграммы, комбинаторные задачи, задачи с альтернативным условием |
| Величины. Старинные единицы измерения величин 13 ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Решение задач с единицами времени. - Работа с уникальными фигурами. - Решение задач с единицами длины. - Решение задач с единицами объема. - Решение задач с единицами расстояния. - Нахождение периметра и площади фигур. - Решение задач с единицами массы | Научатся делать выводы, простейшие умозаключения. Будут знать старинные единицы измерения величин |
| Математические фокусы 2ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Математический фокус с числами. - Игра «Вставь недостающее число» - Магический квадрат. - Магический треугольник. - Игра «Собери цепочку». | Будут уметь решать логические задачи, провоцирующие задачи, составлять и разгадывать анаграммы |
| Раздел 5: Нестандартные задачи логического характера (6 часов) | |
| Логические задачи 3ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди окончание слова». - Игра «Составь пример». - Упражнение «Найди связь между словами». - Лабиринт. - Игра «Дорисуй недостающую фигуру». - Игра «Разрежь фигуру». - Ребусы. - Загадки. - Игра «Узнай пословицу по рисунку». - Игра «Дочь, дядя» | Будут развивать мышление. Будут уметь работать с арифметическим шифром, математическим ребусом, магическими квадратами 3х3, арифметическими лабиринтами. Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера. |
| Задачи с опорой на жизненные ситуации 3ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Задачи на движение. - Игра «Первая — одинаковая». - Лабиринт. - Игра «Изобрази без предмета». - Игра «Кто это или что это?» - Нестандартные задачи. | Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера. Научатся использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях |
| Раздел 6: Игры А.З.Зака (2 часа) | |
| Знакомство с игрой «Ход конем» 1ч. | |
| Игра «Ход конем» | Познакомятся с играми, способствующими развитию способностей думать в уме. |
| Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов. (1ч) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа с пословицами. - Омофоны. - Игра «Продолжи числовой ряд» - Игра «Лесенка слов». - Задания со спичками. | Научатся решать задачи нестандартного характера. |

**Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения.
4 класс (количество часов 34)**

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| Раздел №1: Тренировка психических процессов (5ч) | |
| Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч). | |
| –Рисовать фигуры по образцу. –Находить «четвертое лишнее». –Работать с лабиринтом. - Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать внимание, восприятие, воображение, память и мышление |
| Веселые анаграммы (1ч). | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Прочитай анаграммы» Решать задачи на развитие аналитических способностей. | Будут развивать концентрацию внимания, мышление. |
| Игры на память (1ч) | |
| - Игра «Доскажи словечко» - Решать логически — поисковые задачи. Решать задачи на развитие способностей рассуждать. | Будут развивать слуховую память, мышление. |
| Игры с фигурами (1ч). | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать зрительную память, мышление. |
| Раздел № 2: Задачи геометрического характера. 3ч | |
| Логические задачки 1ч | |
| - Искать закономерности. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности, совершенствовать мыслительные операции. |
| Веселый художник 1ч. | |
| - Работать с изографами. –Игра «Художник» –Разгадывать ребусы. Перекладывать спички по заданию. | Будут совершенствовать воображение |
| Кто быстрее 1ч | |
| - Игра «Так же, как ...» Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Раздел №3: Нестандартные задачи алгебраического характера. 9ч | |
| Игра со словами 1ч | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Слоговица» Решать логически — поисковые задачи | Будут развивать концентрацию внимания |

| | |
|--|--|
| Лабиринт 1ч | |
| - Работать с лабиринтом. Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Разгадай слово 1ч | |
| - Игра «Закодированное слово» –Игра «Поставь точку» –Игра «Составь словечко» Решать логически — поисковые задачи | Будут тренировать слуховую память. |
| Игры на память 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать зрительную память. |
| Ищем закономерности 1ч. | |
| - Искать закономерности. Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности. |
| Фантазеры 1 ч. | |
| - Игра «Фантазер» –Игра «Художник» –Работать с изографами и числографами. –Разгадывать ребусы. Перекладывать спички по заданию | Будут совершенствовать воображение. |
| Самый быстрый 1ч. | |
| - Игра «Так же, как ...» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Кто внимательнее 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» –Игра «Вычисли слово» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать концентрацию внимания. |
| Загадки 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Игра «Найди пару» (антонимы) –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Раздел №4: Нестандартные задачи логического характера 14ч. | |
| Самый внимательный 1ч. | |
| - Игра «Поставь точку» –Игра «Найди пару» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать слуховую память. |
| Игры на логику 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Находить закономерности. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать зрительную память. |
| Игры на развитие аналитических способностей 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Первая — одинаковая» –Будут развитие аналитических способностей. | Будут развивать аналитические способности. |
| Веселый художник 1ч. | |
| - Игра «Внимание» | Будут совершенствовать воображение. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> –Игра «Фантазер» –Игра «Загадочный зверь» –Работать с изографами. –Перекладывать спички по заданию. | |
| Самый быстрый умник 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Так же, как ...» –Находить закономерность. –Решать задачи на развитие аналитических способностей. | Будут развивать быстроту реакцию. |
| Задачи на логику 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Слоговица» –Игра «Найди спрятавшиеся слова» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать концентрацию внимания. |
| Решение лабиринтов 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Лабиринт» –Игра «Слоговица» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Развитие слуховой памяти 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Задом наперед» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать слуховую память. |
| Задания на зрительную память 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуры» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать зрительную память. |
| Аналогии 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Находить буквенные и числовые закономерности. –Игра «Аналогия» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать аналитические способности. |
| Задания с уникальными фигурами 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Изобрази без предмета» –Игра «Фантазер» –Работать с уникальными фигурами. –Разгадывать ребусы. –Перекладывать спички по заданию. | Будут совершенствовать воображение. |
| Логические задачи 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Игра «Так же, как ...» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать быстроту реакции. |
| Задания на развитие концентрации внимания 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Решать логически — поисковые задачи. | Будут развивать концентрацию внимания. |
| Игры с лабиринтом 1ч. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Внимание» –Работать с лабиринтом. –Решать логически — поисковые задачи. | Будут тренировать внимание. |
| Раздел: Игры А.З. Зака 3ч. | |
| Тренировка слуховой памяти 1ч. | |

| | |
|--|--|
| - Игра «Поставь точку» –Решать логически — поисковые задачи. –Работать с фразеологизмами. | Будут тренировать слуховую память. |
| Учимся рассуждать 1ч. | |
| - Игра «Внимание» –Игра «Найди фигуру» –Решать логически — поисковые задачи. –Работать с фразеологизмами. | Будут тренировать зрительную память. |
| Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов 1ч. | |
| - Самостоятельное решение заданий. –Самоанализ, самооценка. | Будут развивать аналитические способности, совершенствовать мыслительные операции. |

**Таблица календарно-тематического планирования (кружок «Умники и умницы»)
на 1 класс.**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|------------|--------------|-----------------------------------|------------------|------------|
|---------|------------|--------------|-----------------------------------|------------------|------------|

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|--|
| 1 | Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. | 1 | 2 | | |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 1 | 3 | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 4 | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 5 | | |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 6 | | |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 7 | | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 8 | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 | 9 | | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 10 | | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 11 | | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 12 | | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 13 | | |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 14 | | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 15 | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 | 16 | | |
| 17 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 17 | | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 18 | | |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучению поиску закономерностей. | 1 | 19 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 20 | | |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 21 | | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 | 22 | | |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 23 | | |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 24 | | |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 25 | | |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучению поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 26 | | |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 27 | | |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 28 | | |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 | 29 | | |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 30 | | |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 31 | | |
| 32 | Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов. | 2 | 32-33 | | |

**Таблица календарно-тематического планирования по кружку «Умники и умницы»
на 2 класс.**

**Таблица календарно-тематического планирования по кружку «Умники и умницы»
на 3 класс.**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|--------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 | | |
| 2 | Веселые анаграммы | 1 | 2 | | |
| 3 | Будь внимателен | 1 | 3 | | |
| 4 | Игры на память | 1 | 4 | | |
| 5 | Игры с фигурами | 1 | 5 | | |
| 6 | Логические задачи. | 1 | 6 | | |
| 7 | Веселый художник | 1 | 7 | | |
| 8 | Кто быстрее | 1 | 8 | | |
| 9 | Игра со словами | 1 | 9 | | |
| 10 | Лабиринт | 1 | 10 | | |
| 11 | Разгадай слово | 1 | 11 | | |
| 12 | Игры на память | 1 | 12 | | |
| 13 | Ищем закономерности | 1 | 13 | | |
| 14 | Фантазеры | 1 | 14 | | |
| 15 | Самый быстрый | 1 | 15 | | |
| 16 | Кто внимательнее | 1 | 16 | | |
| 17 | Загадки | 1 | 17 | | |
| 18 | Раздел: Нестандартные задачи логического характера | 1 | 18 | | |
| 19 | Игры на логику | 1 | 19 | | |
| 20 | Игры на развитие аналитических способностей | 1 | 20 | | |
| 21 | Веселый художник | 1 | 21 | | |
| 22 | Самый быстрый умник | 1 | 22 | | |
| 23 | Задачи на логику | 1 | 23 | | |
| 24 | Решение лабиринтов | 1 | 24 | | |
| 25 | Развитие слуховой памяти | 1 | 25 | | |
| 26 | Задания на зрительную память | 1 | 26 | | |
| 27 | Аналогии | 1 | 27 | | |
| 28 | Задания с уникальными фигурами | 1 | 28 | | |
| 29 | Логические задачи | 1 | 29 | | |
| 30 | Задания на развитие концентрации внимания | 1 | 30 | | |
| 31 | Игры с лабиринтом | 1 | 31 | | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 32 | | |
| 33 | Учимся рассуждать | 1 | 33 | | |
| 34 | Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов | 1 | 34 | | |
| № | Тема урока | Кол- | Сроки про- | Домашнее | Примечание |

| урока | | во часов | ведения (учебные недели) | задание | |
|-------|---|----------|--------------------------|---------|--|
| 1 | Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 | | |
| 2 | Вводное занятие. | 1 | 2 | | |
| 3 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 3 | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 4 | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 5 | | |
| 6 | Составление и моделирование предметов. | 1 | 6 | | |
| 7 | Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра» | 1 | 7 | | |
| 8-9 | Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм». | 2 | 8-9 | | |
| 10-11 | Ребусы | 2 | 10-11 | | |
| 12-24 | Величины. Старинные единицы измерения величин. | 13 | 12-24 | | |
| 25-26 | Математические фокусы | 2 | 25-26 | | |
| 27-29 | Логические задачи | 3 | 27-29 | | |
| 31-32 | Задачи с опорой на жизненные ситуации. | 3 | 30-32 | | |
| 33 | Знакомство с игрой «Ход конем» | 1 | 33 | | |
| 34 | Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов | 1 | 34 | | |

Таблица календарно-тематического планирования по кружку «Умники и умницы»

на 4 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения (учебные недели) | Домашнее задание | Примечание |
|---------|---|--------------|-----------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Входное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 1 | | |
| 2 | Вводное занятие. Веселые анаграммы | 1 | 2 | | |
| 3 | Будь внимателен | 1 | 3 | | |
| 4 | Игры на память | 1 | 4 | | |
| 5 | Игры с фигурами | 1 | 5 | | |
| 6 | Логические задачи. | 1 | 6 | | |
| 7 | Веселый художник | 1 | 7 | | |
| 8 | Кто быстрее | 1 | 8 | | |
| 9 | Игра со словами | 1 | 9 | | |
| 10 | Лабиринт | 1 | 10 | | |
| 11 | Разгадай слово | 1 | 11 | | |
| 12 | Игры на память | 1 | 12 | | |
| 13 | Ищем закономерности | 1 | 13 | | |
| 14 | Фантазеры | 1 | 14 | | |
| 15 | Самый быстрый | 1 | 15 | | |
| 16 | Кто внимательнее | 1 | 16 | | |
| 17 | Загадки | 1 | 17 | | |
| 18 | Раздел: Нестандартные задачи логического характера | 1 | 18 | | |
| 19 | Игры на логику | 1 | 19 | | |
| 20 | Игры на развитие аналитических способностей | 1 | 20 | | |
| 21 | Веселый художник | 1 | 21 | | |
| 22 | Самый быстрый умник | 1 | 22 | | |
| 23 | Задачи на логику | 1 | 23 | | |
| 24 | Решение лабиринтов | 1 | 24 | | |
| 25 | Развитие слуховой памяти | 1 | 25 | | |
| 26 | Задания на зрительную память | 1 | 26 | | |
| 27 | Аналогии | 1 | 27 | | |
| 28 | Задания с уникальными фигурами | 1 | 28 | | |
| 29 | Логические задачи | 1 | 29 | | |
| 30 | Задания на развитие концентрации внимания | 1 | 30 | | |
| 31 | Игры с лабиринтом | 1 | 31 | | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 32 | | |
| 33 | Учимся рассуждать | 1 | 33 | | |
| 34 | Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов | 1 | 34 | | |

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс
Входной тест

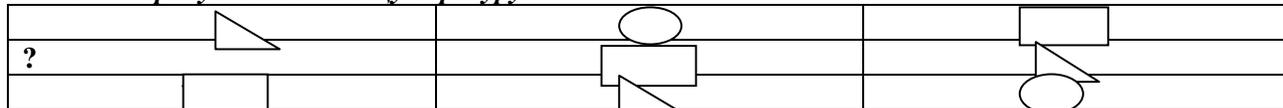
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н
Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня?

7. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

8. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех? _____

9. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

10. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

11. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов.

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

• Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____

• О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -

- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

5. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
 - Прибавь 5;
 - Сложи результаты действий 1 и 2 ;
 - Вычти 4 ;
 - Прибавь 10;
 - Вычти удвоенное задуманное число;
 - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

6. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
 - Обозначь эти точки буквами А и В;
 - Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
 - Обозначь эту точку буквой С;
 - Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.
- Какая фигура у тебя получилась?

7. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____

2 класс

Входное тестирование.

8. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
 - Прибавь 5;
 - Сложи результаты действий 1 и 2;
 - Вычти 4;
 - Прибавь 10;
 - Вычти удвоенное задуманное число;
 - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

9. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
 - Обозначь эти точки буквами А и В;
 - Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
 - Обозначь эту точку буквой С;
 - Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.
- Какая фигура у тебя получилась?

10. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- f) _____;
- g) _____;
- h) _____;
- i) _____;
- j) _____ .

11. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный

- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, сине, грустные
- Душный, сухой, пыльный

12. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

13. Сравни самолет и автобус.

| | | |
|----------|----------|---------|
| Сходство | Различие | |
| | Самолет | Автобус |

14. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

15. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

16. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

17. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов.

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.

Род – вид: звери – животные.
 Противоположные: жара – засуха.
 Причина – следствие: утро – вечер.
 Последовательные: последний этаж – чердак.
 Функциональные: медведь – берлога.
 Целое – часть: озеро – глубина.
 Рядоположности: река – рыба.

10. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...

**3 класс
 Входной тест**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|----------|----------|----------|
| | | |

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

4. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

5. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

6. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

7. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

8. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

9. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

10. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

11. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

12. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____.

13. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

14. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____.

15. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов. 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
 б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входное тестирование.

4 класс

1. Логика – это наука о том, как нужно ... , ... ,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

| Сходство | Различие | |
|----------|----------|---------|
| | Книга | Тетрадь |
| | | |

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умный, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

7. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница
Здание – ...
Рассказ – ...

Чай – кофе
Ручка – ...
Землетрясение – ...

Кровь – кислород
Яблоко - ...
Овца - ...

Ноябрь – декабрь
Утро - ...
1/7 - ...

Грубость – обида
Шутка - ...
Дождь - ...

8. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель
Китай - ...
Машина – кузов
Паровоз - ...
Глаза – картина
Уши - ...
Широкий – бескрайний
Безмянный - ...
Лето – июль
Рубашка - ...

9. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

| | |
|--------------|-------------|
| сыр - ... | чай - ... |
| бензин - ... | песок - ... |
| суп - ... | клей - ... |
| молоко - ... | |

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Итоговая аттестация. Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб ...
- Как снег ...
- Ждать у моря ...
- Язык ...

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

| | |
|--------------------|--------------------|
| Квадрат – куб; | d) Жара – зной; |
| Треугольник - ...; | Смелый - ...; |
| Дуб – дерево; | e) Дерево – ствол; |
| Стакан - ...; | Человек - ...; |
| Река – озеро; | f) Молоко – сыр; |
| Яблоко - ...; | ... - печенье. |

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.