

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

«Рассмотрено»

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Дубаева Е.Ю.

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
УВР

_____ Долгишева Т.А.

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

И.о.директора

_____ Устинова И.В.

Приказ № ___ от

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МОДУЛЯМ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6, 8, 9 класс

Составлено на основе:

Сборника Программа регионального компонента базисного учебного плана
модульного курса для основной школы "Основы проектной деятельности". 5-9
классы. Чуракова О.В. Профи 2003

МОДУЛИ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Обеспечивая реализацию основных направлений образовательной политики, нацеленной на решение, средствами образования социальных проблем, осуществляя основные этапы формирования компетентностей школьников, исходя из возможностей и подготовленности педагогического коллектива школы, готовности учащихся к восприятию предложенного материала, рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» составлена таким образом, чтобы обеспечить преемственность вовлечения учащихся, начиная с 5-го класса, в проектную деятельность при поэтапном формировании тех способов деятельности (сочетая получение теоретических знаний и практических навыков), которые позволят выпускнику основной школы успешно работать над проектом.

Исходя из сквозного планирования, модули выбраны таким образом, чтобы прослеживалась целостность курса «Основы проектной деятельности» с 5 по 9 класс, возможность его изучения в рамках классно-урочной системы. Предлагаемый выбор модулей имеет прагматическую направленность:

- поэтапное освоение учащимися основных способов проектной деятельности;
- поэтапное освоение учащимися алгоритма работы над проектом;
- поэтапное освоение учащимися опыта публичного выступления через устную и письменную речевую деятельность.

При реализации курса работа с учащимися проводится в деятельностном режиме (погружение в проблему – получение теоретических знаний – практическая работа – обсуждение результатов).

1. Планируемые результаты изучения курса

Результаты обучения планируются по каждому выбранному модулю. Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока модуля на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий, в том числе методами самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, а так же посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся, что зависит от выбранных модулей. Обязательным условием и показателем успешности усвоения учебных модулей станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

5 класс: Модули направлены на формирование информационной компетентности и коммуникативной компетентности.

1. Модуль «Работа со справочной литературой»

Учащиеся получают представление:

- об организации информации в справочной литературе;
- о способах поиска информации в справочной литературе.

Учащиеся получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;
- отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- сопоставления информации, полученной из разных источников;
- оформления ссылок на источник информации.

Учащиеся научатся:

- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

2. Модуль «Письмо, как продуктивный вид речевой деятельности».

Учащиеся познакомятся с основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации.

Учащиеся усвоят базовые принципы организации основных типов письменных документов.

Учащиеся овладеют навыками заполнения бланка, формуляра с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, пол, год и место рождения, адрес).

Учащиеся смогут создать почтовую открытку стандартного характера, содержащую поздравление/ благодарность/ приглашение.

Учащиеся смогут создать письмо личного характера с сообщением о событиях своей повседневной жизни с использованием описания, повествования, в котором ученик выражает свое отношение к описанному и задает вопросы.

3. Модуль «Как работать вместе».

Учащиеся получают представление о:

- основных ролях участников группового взаимодействия;
- процедурах групповой работы;
- основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него.

Учащиеся получают опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- участия в переговорном процессе, в процедурах согласования;
- различного поведения в конфликтной ситуации;
- распределения зон ответственности за коллективный продукт.

Учащиеся научатся:

- согласовывать процедуры совместного действия;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

6 класс: Курс 6 класса продолжает работу, начатую в 5 классе, идет процесс повторения и закрепления полученных знаний и навыков, продолжается формирование информационной и коммуникативной компетентностей, начинается формирование компетентности в решении проблем.

1. Модуль «Работа с каталогами»

Учащиеся получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.

Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом.

Учащиеся научатся:

- пользоваться каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

2. Модуль «Ведение дискуссии»

Учащиеся получают представление:

- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- активного слушания собеседника;
- задания корректных вопросов к речи оппонента;
- анализа причин неудач при ведении дискуссии.

Учащиеся научатся:

- применять в речи распространенные клише;
- корректно задавать вопросы;
- корректно отвечать на вопросы собеседника.

3. Модуль «От проблемы к цели»

Учащиеся получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникает проблема;
- постановки задач, адекватных цели, определенной совместно с учителем.

Учащиеся научатся:

- формулировать цель на основании проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

8 класс: Модули позволяют продолжить формирование компетентности в решении проблем, учащиеся осваивают способы деятельности, необходимые при решении проблем и формируется умение оценить результат и процесс своей деятельности.

1. Модуль «От проблемы к цели»

Учащиеся получают представление о достижимости цели и возможных рисках при решении проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- выявления причин возникновения проблемы;
- оценки способов решения проблемы;
- анализа необходимых ресурсов.

Учащиеся получают опыт:

- выделять противоречие, лежащее в основе проблемы, сформулированной с помощью учителя;
- планировать действия (шаги) в соответствии с задачами.

2. Модуль «Сам себе эксперт»

Учащиеся получают представление о процессе контроля, оценке, отметке, оценочных шкалах.

Учащиеся получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу своего собственного продвижения в процессе деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов.

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение на основании известных характеристик;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

9 класс: Прослеживается продолжение формирования компетентности в решении проблем, коммуникативной компетентности учащихся выпускного класса и возможность проявлять их на итоговой аттестации.

1. Модуль «Основы логики: аргументация»

Учащиеся освоят приемы:

- выдвижения тезиса и антитезиса;
- выдвижения и критики аргументов;
- поддержки аргументов демонстрацией и критики демонстрации;
- постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- ведения дискуссии.

Учащиеся получают представление:

- о прямом и косвенном доказательстве;
- о прямом и косвенном опровержении;
- о правилах постановки вопросов;
- о правилах ведения дискуссии.

Учащиеся получают опыт:

- доказательства своих выводов;
- ведения дискуссии.

2. Модуль «Публичное выступление»

Учащиеся получают представление о:

- основных законах восприятия и представления устных выступлений;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- основных видах вопросов.

Учащиеся получают опыт:

- выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления;
- импровизированного выступления;

- работы с различно настроенной аудиторией;
- работы с вопросами различного типа;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- самопрезентации;
- рефлексии себя как говорящего и слушающего.

Учащиеся осваивают на практике:

- приемы активного слушания;
- приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- приемы эффективного представления речей различного типа.

2. Содержание курса «Основы проектной деятельности»

5 класс: Модули направлены на формирование информационной компетентности и коммуникативной компетентности.

1. Модуль «Работа со справочной литературой»

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе.

Практическая деятельность учащихся:

организация информации, предоставленной учителем, в справочник;
презентация созданного учащимися справочника(-ов).

Тема 2. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок.

Практическая деятельность учащихся:

анализ информации с точки зрения поиска информационных лакун (индивидуальная или групповая в зависимости от типа проекта работа);
поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун;
составление таблицы, в которой отражены информационные лакуны, информация для заполнения информационных лакун (найденная в справочной литературе), ссылки на использованную справочную литературу.

Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Практическая деятельность учащихся:

составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.

2. Модуль «Письмо, как продуктивный вид речевой деятельности».

Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся осваивают основные типы письменных документов, базовые принципы их организации.

Тема 2. Анкета.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к заполнению анкет: порядок написания адреса, употребление заглавных букв и сокращений.

Тема 3. Почтовая открытка.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию открытки, типы открыток, формат открытки, обращение, завершающая фраза, подпись, порядок написания адреса.

Тема 4. Личное письмо.

Практическая деятельность учащихся:

учащиеся знают и выполняют требования к написанию личного письма: формат, форма обращения в личном письме, завершающая фраза, подпись, стиль. Умеют писать письмо, содержащее описание, повествование, рассуждение.

3. Модуль «Как работать вместе».

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся:
коммуникативная игра; тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков».

Тема 3. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.

Тема 4. Как работать вместе.

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся:
тренинг эффективного взаимодействия; коммуникативная игра.

6 класс: Курс 6 класса продолжает работу, начатую в 5 классе, идет процесс повторения и закрепления полученных знаний и навыков, продолжается формирование информационной и коммуникативной компетентностей, начинается формирование компетентности в решении проблем.

1. Модуль «Работа с каталогами»

Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся:
индивидуальная работа с каталогом по поиску информации;
работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся:
индивидуальная или групповая (в зависимости от вида проекта) работу по установлению параметра поиска информации в каталоге;
работа с каталогом по поиску информации;
работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся:
работа с карточным и электронным каталогом;
работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

2. Модуль «Ведение дискуссии»

Тема 1. Активное слушание.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе.

Тема 2. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии.

Практическая деятельность учащихся:
работа в группе по обсуждению допустимых и недопустимых речевых оборотов;
использование клише в речи.

Тема 3. Опровержение аргументации.

Практическая деятельность учащихся:
индивидуальная работа при подготовке выступления;
индивидуальная работа при опровержении аргументации высказавшегося;

групповое обсуждение результатов работы.

Тема 4. Вопросы. Виды вопросов. Тренинг умения задавать вопросы.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по отработке навыков задания вопроса;
участие в игре, развивающей умение корректно задать вопрос и использовать ответ оппонента в речи.

Тема 5. Коммуникативная игра.

Практическая деятельность учащихся:

участие в коммуникативной игре;
групповое обсуждение результатов игры.

3. Модуль «От проблемы к цели»

Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по описанию проблемной ситуации.

Тема 2. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по постановке цели на основании проблемы, сформулированной учителем.

Тема 3. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выстраиванию в хронологической последовательности действий (шагов) и расчету времени, необходимого для их выполнения.

Тема 4. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению ресурсов.

8 класс: Модули позволяют продолжить формирование компетентности в решении проблем, учащиеся осваивают способы деятельности, необходимые при решении проблем и формируется умение оценить результат и процесс своей деятельности.

1. Модуль «От проблемы к цели»

Тема 1. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе над формулировкой противоречия, лежащего в основе проблемы, заданной учителем.

Тема 2. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Заинтересованные стороны.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по выявлению причин возникновения проблемы.

Тема 3. «Зеркало прогрессивных преобразований». Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению способа проверки достижения цели.

Тема 4. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.

Тема 5. Риски: распознавание, оценка, предотвращение \ нейтрализация.

Тема 6. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

Практическая деятельность учащихся:

работа в группе по определению необходимых ресурсов.

2. Модуль «Сам себе эксперт»

Тема 1. Понятия «отметка», «оценка», «контроль».

Тема 2. Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания.

Практическая деятельность учащихся:

оценивание продуктов своей познавательной (проектной) деятельности с помощью одного из общеизвестных эталонов.

Тема 3. Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Оценочные шкалы.

Практическая деятельность учащихся:

разработка критериев оценки.

Тема 4. Эксперт. Экспертиза. Субъективное мнение эксперта. Экспертное заключение.

Практическая деятельность учащихся:

подготовка экспертного заключения.

Тема 5. Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Практическая деятельность учащихся:

рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебного модуля.

9 класс: Прослеживается продолжение формирования компетентности в решении проблем, коммуникативной компетентности учащихся выпускного класса и возможность проявлять их на итоговой аттестации.

1. Модуль «Основы логики: аргументация»

Тема 1. Доказательство.

Понятие доказательства. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация.

Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации.

Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства.

Структура доказательства: прямое доказательство, не прямое (косвенное) доказательство.

Разновидности косвенного доказательства: от противного; разделительное доказательство (методом исключения).

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на выстраивание аргументов в рамках прямого и косвенного доказательства;

упражнение на вычленение из текста аргументов и подбора демонстрации для доказательства каждой из различных точек зрения, представленных в источнике информации;

упражнения на выявление ошибок в доказательстве;

аргументация собственных выводов учащихся на основе информации, предложенной учителем.

Тема 2. Опровержение.

Критика и опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Вопросы на дискредитацию позиции. База вопроса. Корректные и некорректные вопросы.

Вопрос как средство выявления проблемы.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на прямое опровержение тезиса, критику аргументов и демонстрации;

упражнения на формулировку и анализ вопросов.

Тема 3. Дискуссия.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии. Софизмы и уловки. Возможные источники заблуждений в практической аргументации. Формальные и неформальные ошибки.

Практическая деятельность учащихся:

упражнения на применение приемов ведения дискуссии;

упражнения на поиск формальных и неформальных ошибок.

Тема 4. Формализованная дискуссия.

Практическая деятельность учащихся:
подготовка позиций и участие в \ оценка формализованной дискуссии.

2. Модуль «Публичное выступление»

Тема 1. Подготовительный этап.

Определение целей и задач выступления. Разновидности устного выступления. Индивидуальное и групповое выступление. Анализ поведения говорящего, выступающего. Определение собственных проблем и затруднений в подготовке и проведении публичного выступления.

Практическая деятельность учащихся:
саморефлексия, наблюдение за поведением говорящих и слушающих.

Тема 2. Работа с текстом.

Убеждающая, побудительная, опровергающая, презентационная речь. Композиция выступления; различные этапы выступления, их задачи. Работа с информацией; отбор материала для эффективного выступления. Учет времени выступления. Различные стратегии текстопорождения. Выбор стиля речи. Риторические приемы, фигуры речи. Эстетическая и прагматическая сторона выступления.

Практическая деятельность учащихся:
анализ текста, подготовка сообщений по теме, отбор материала к выступлению, создание чернового варианта текста выступления, групповая работа на тренинге.

Тема 3. «...как слово наше отзовется».

Зоны ответственности говорящего и слушающего. Определение целевой и возможной аудитории. Как работать с позитивно настроенной аудиторией (приемы). Как работать с негативно настроенной аудиторией (приемы). Как расположить к себе аудиторию. Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией. Подготовка сопровождающих материалов. Приемы повышения эффективности выступления. Как справиться с робостью?

Практическая деятельность учащихся:
работа на тренинге «Стена», «Пресс-конференция», подготовка материалов к выступлению.

Тема 4. Работа с вопросами.

Вопросы и их разновидности. Приемы активного слушания. Грамотное построение и оформление вопросов. Поведение выступающего при вопросах. «Расшифровка» коммуникативных посланий при вопросах. Принятие решений в условиях ограниченного времени. Правило честности и различные стратегии построения ответов. Речевые формулы при ведении диалога.

Практическая деятельность учащихся:
работа на тренинге «Вопросы», выполнение стилистических упражнений, наблюдение и анализ коммуникативного акта при диалоге с вопросами-ответами.

Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела.

Значение невербальных средств коммуникации для ее эффективности. Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Этикет публичного выступления. Имидж выступающего. Правило «первого впечатления». Анализ невербальных сигналов говорящих и слушающих во время выступления. Приемы повышения эффективности выступления через средства невербальной коммуникации. Сочетание вербальной и невербальной информации. Построение собственного стиля выступления.

Практическая деятельность учащихся:
наблюдение, подготовка сообщений, работа на коммуникативном тренинге, создание импровизированного текста.

Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг). Правило «распределенной ответственности». Принципы достаточности и оптимальности в групповом выступлении.

Практическая деятельность учащихся:
работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления.

Тема 7. Импровизированная речь.

Подготовка к импровизированному выступлению. Особенности композиции импровизационной речи. Правило контекста. Приемы, повышающие эффективность импровизированного выступления. Анализ удачных примеров (образцов) импровизированных выступлений.

Практическая деятельность учащихся:
импровизационная речь.

5 класс

	Модуль	Количество часов	
		всего	В т.ч. на практическую деятельность
1.	Работа со справочной литературой	8	7
2.	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности.	18	14
3.	Как работать вместе	8	6
	Итого:	34	27

6 класс

	Модуль	Количество часов	
		всего	В т.ч. на практическую деятельность
1.	Работа с каталогами.	6	4
2.	Ведение дискуссии.	12	10
3.	От проблемы к цели.	16	10
	Итого:	34	28

8 класс

	Модуль	Количество часов	
		всего	В т.ч. на практическую деятельность
1.	От проблемы к цели.	18	10
2.	Сам себе эксперт	16	12
	Итого:	34	22

9 класс

	Модуль	Количество часов	
		всего	В т.ч. на практическую деятельность
1.	Основы логики: аргументация.	15	12
2.	Публичное выступление.	19*	13
	Итого:	34	25

3. Календарно-тематическое планирование.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения
5 класс (34ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Работа со справочной литературой (8 ч)	
Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе (3ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Виды справочной литературы • Способы размещения информации • Презентация созданного справочника 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Практикум • Практикум
Тема 2. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информационных лагун • Поиск и отбор информации • Оформление ссылок 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум • Практикум • Практикум
Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. (1ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание алгоритма
Раздел 2. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. (18 ч)	
Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Типы письменных документов • Принципы организации письменных документов 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Устный опрос
Тема 2. Анкета (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к заполнению анкет • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практикум
Тема 3. Почтовая открытка (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Типы и виды открыток • Требования к написанию открытки • Почтовая открытка 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение проектного задания
Тема 4. Личное письмо (10ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к написанию личного письма • Письмо-описание • Письмо-повествование • Письмо-рассуждение • Презентация личных писем 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение проектного задания
Раздел 3. Как работать вместе (8 ч)	
Тема 1. Что такое команда? (2ч)	

<ul style="list-style-type: none"> • Что такое команда? • Зона личного комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Тренинг
Тема 2. «Кто со мной?» (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Правила совместной работы • Роли в общении 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг • Тренинг
Тема 3. «За» и «против» (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Конфликтное и бесконфликтное общение • Спор и его роль в общении 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг • Тренинг
Тема 4. Как работать вместе (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Групповое взаимодействие • Ответственность за результат 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг • Тренинг

6 класс (34ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Работа с каталогами (6 ч)	
Тема 1. Организация информации в каталоге (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Виды каталогов • Поиск информации в каталоге по заданному параметру 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов работы в группе
Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге (3ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации по самостоятельно заданному параметру • Индивидуальная работа с каталогом • Работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге 	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм поиска информации
Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. (1ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в карточном и электронном каталоге 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов
Раздел 2. Ведение дискуссии (12 ч)	
Тема 1. Активное слушание (1ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Активное слушание. Работа в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе
Тема 2. Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Речевые обороты • Использование клише в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе
Тема 3. Опровержение аргументации (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления • Обсуждение результатов работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выступления
Тема 4. Вопросы. Виды вопросов. (3ч)	

<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы: типы, виды • Умение задавать вопросы • Использование ответа оппонента в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Тренинг • Игра
Тема 5. Коммуникативная игра. (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра • Групповое обсуждение результатов игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум • Рефлексия
Раздел 3. От проблемы к цели (16 ч)	
Тема 1. Постановка проблемы (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование реальности в желаемое состояние • Мотивы деятельности: нужды, потребности, желания • Проблема как противоречие • Постановка проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Работа в группе
Тема 2. «Зеркало прогрессивных преобразований» (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Цель и её формулировка • Постановка цели на основании проблемы • Понятие результата 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе
Тема 3. Планирование результата. (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Постановка задач, последовательность действий • Планирование деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе
Тема 4. Ресурсы (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Виды ресурсов • Ограниченность ресурсов • Анализ ресурсов • Определение ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе • Презентация

8 класс (34ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели (18 ч)	
Тема 1. Анализ ситуации (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование реальности в желаемое состояние • Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией • Формулировка противоречий 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Беседа • Практикум

• Заполнение рабочих листов	• Практикум
Тема 2. Постановка проблемы (2ч)	
• Причины существования проблемы	• Практикум
• Последствия существования проблемы	• Практикум
Тема 3. Цель и результат (4ч)	
• Цель и требования к преобразованиям	• Практикум
• Понятие результата	• Упражнения
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
Тема 4. Планирование деятельности (2ч)	
• Цель и требования постановки задач	• Практикум
• Представление деятельности	• Практикум
Тема 5. Оценка рисков (2ч)	
• Риски: распознавание, предотвращение	• Упражнения
• Риски: оценка, нейтрализация	• Упражнения
Тема 6. Анализ ресурсов (4ч)	
• Понятие ограниченности ресурсов	• Задание
• Виды ресурсов	• Упражнения
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
Раздел 2. Сам себе эксперт (16 ч)	
Тема 1. Оценка (1ч)	
• Понятия: отметка, оценка, контроль	• Беседа
Тема 2. Эталоны и оценочные шкалы (3ч)	
• Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны	• Задание
• Критерии оценки	• Практикум
• Процедура оценивания	• Практикум
Тема 3. Критерии оценки (4ч)	
• Оценка продукта	• Беседа
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
Тема 4. Эксперт и экспертиза (4ч)	
• Эксперт. Субъективное мнение эксперта	• Беседа
• Практическая деятельность учащихся	• Практикум
Тема 5. Самооценка (4ч)	
• Сильные и слабые стороны деятельности	• Упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Неудача, или как преодолеть трудности • Практическая деятельность учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Практикум
---	---

9 класс (34ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Основы логики: аргументация (15 ч)	
Тема 1. Доказательство (6ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие доказательства • Структура аргументации • Правила демонстрации • Структура доказательства • Упражнение на выставление аргументации, вычисление из текста аргументов • Упражнение на выявление ошибок в доказательстве 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Упражнения • Беседа • Практикум • Упражнения
Тема 2. Опровержение (5ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Опровержение и критика • Способы опровержения • Вопросы на дискредитацию позиции • Упражнение на прямое опровержение тезиса • Упражнение на формулировку и анализ ответов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Тест • Упражнения
Тема 3. Дискуссия (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия как метод обсуждения и решения спорных вопросов • Практические способы и примеры ведения спорной дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Практикум
Тема 4. Формализованная дискуссия (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка позиций для участия в дискуссии • Участие и оценка формализованной дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум
Раздел 2. Публичное выступление. (19 ч)	
Тема 1. Подготовительный этап (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач выступления, разновидности выступления • Анализ поведения говорящего, выступающего 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморефлексия • Наблюдение
Тема 2. Работа с текстом (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Убеждающая, побуждающая, опровергающая, презентационная речь • Композиция выступления • Выбор стиля речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстами • Практикум • Практикум

<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста, подготовка сообщений по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения
Тема 3. «...как наше слово отзовется» (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Зоны ответственности говорящего и слушающего • Законы восприятия информации и основные правила работы с аудиторией • Подготовка сопровождающих материалов • Приемы повышения эффективности выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Тренинг • Практикум • Упражнения
Тема 4. Работа с вопросами (3ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и их разновидности • Поведение выступающего при вопросах • Речевые формулы при ведении диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум • Упражнения • Тренинг
Тема 5. Невербальные средства выражения. Язык тела (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Имидж выступающего • Построение собственного стиля выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг
Тема 6. Групповое выступление: роли, композиция (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности группового выступления • Подготовка и презентация группового выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум
Тема 7. Импровизированная речь (2ч)	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к импровизированному выступлению • Анализ импровизированных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Публичное выступление