

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

«Рассмотрено»

методическим объединением
учителей физической культуры и
ОБЖ

Руководитель МО

_____ Карманова Н.И.

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
УВР

_____ Долгишева Т.А.

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

И.о.директора

_____ Устинова И.В.

Приказ № ___ от

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 – 9 класс

Составлено на основе:

Рабочая программа. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.
Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы.
Просвещение 2016.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 — 9 классах.

1. Планируемые результаты изучения курса

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Освоение курса «Основы жизненного самоопределения» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного образования, а именно:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

2. Содержание курса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.
Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Структура дисциплины.

	7 класс	8 класс	9 класс
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (41 ч)			
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)	1	10	
2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (30 ч)	24	5	1
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 ч)			
1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (22 ч)		7	15
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 часов)			
1. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)	2		
2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)			4
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи			
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (23 ч)			
1. Здоровый образ жизни и его составляющие (11 ч)	3	5	3
2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)		3	6
3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)			3
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)			
1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)			1
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (8 ч)	4	4	
3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)			1
итого	34	34	34

3. Календарно-тематическое планирование.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения
7-9 классы (102 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (41 ч)	
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)	
<p><i>Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p><i>Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p><i>Безопасность в быту</i> Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> <p><i>Безопасность на водоемах</i> Водоемы.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии.</p>

<p>Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде. <i>Экология и безопасность</i> Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. <i>Опасные ситуации социального характера</i> Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни</p>	<p>Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни. <i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту</p>
<p>2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (30 ч)</p>	
<p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного</p>

<p>последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. <i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i> Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
---	--

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 ч)

1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (22 ч)

<p><i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i> Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. <i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты.</p>
---	--

<p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение Населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 часов)</p>	
<p>1. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p>	
<p><i>Наиболее опасные террористические акты</i> Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.</p> <p><i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i></p> <p>Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва.</p> <p>Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен. <i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения</i></p> <p>Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения.</p> <p>Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p>
<p>2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)</p>	

<p><i>Система борьбы с терроризмом</i> Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. <i>Государственная политика противодействия наркотизму</i> Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании. Формирование отрицательного отношения к потреблению наркотиков</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом. <i>Аналитическая</i> Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией. <i>Практическая</i> Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и в наркозависимость</p>
<p>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</p>	
<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (23 ч)</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (11 ч)</p>	
<p><i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i> Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение.</p>

<p>окужающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</p> <p><i>Составляющие здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Рациональное питание.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья человека.</p> <p>Роль здорового образа жизни в формировании у обучающихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т. д.)</p>
<p>2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)</p>	
<p><i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> Вредные привычки — основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.</p> <p>Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.</p> <p><i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i> Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.</p> <p>Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек</p>
<p>3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)</p>	

<p><i>Семья в современном обществе</i> Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с основами семейного законодательства. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)</p>	
<p>1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)</p>	
<p><i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи</p>
<p>2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (8 ч)</p>	
<p><i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i> Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и</p>

	<p>значение своевременного оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<p>3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)</p>	
<p><i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i> Основные причины возникновения массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.</p>