

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 40»

«Рассмотрено»

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Дубаева Е.Ю.

Протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
УВР

_____ Долгишева Т.А.

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Устинова И.В.

Приказ № 126/2-ОД от

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10-11 класс

Составлено на основе:

Программы «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание.
10-11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов
Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.:
Просвещение, 2017

Базовый уровень.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для средней школы.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

1. Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Обществознания» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного образования, а именно:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение курса «Обществознания» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** основного образования, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью..

При изучении курса «Обществознания» достигаются следующие **предметные результаты:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>
Человек. Человек в системе общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • Выделять черты социальной сущности человека; • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; • различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; • оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; • характеризовать основные методы научного познания; • выявлять особенности социального познания; • различать типы мировоззрений; • объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; • выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее

отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Общество как сложная динамическая система	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; • выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; • систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; • выявлять противоречия рынка; • раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; • раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; • обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; • различать источники финансирования малых и крупных предприятий; • определять практическое назначение основных функций менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • раскрывать фазы экономического цикла; • высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; • извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

<p>анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	
Социальные отношения	
<ul style="list-style-type: none"> • Выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; • анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; • толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; • находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; • выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; • выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; • анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

<p>влияющие на формирование института современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
Политика	
<ul style="list-style-type: none"> • Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; • раскрывать роль и функции политической системы; • характеризовать государство как центральный институт политической системы; • различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; • обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; • характеризовать демократическую избирательную систему; • различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; • устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; • определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; • выделять основные этапы избирательной кампании; • в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; • отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; • самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; • характеризовать особенности политического процесса в России; • анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами роль политической идеологии; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • оценивать роль СМИ в современной политической жизни; • иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
Правовое регулирование общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; • выделять основные элементы системы права; • выстраивать иерархию нормативных актов; • выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; • различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; • обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; • аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • различать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; • давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; • находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; • перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; • характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; • ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; • выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; • характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); • объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

2. Содержание курса

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные

макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

3. Календарно-тематическое планирование.

Таблица тематического распределения часов на каждую параллель обучения
10 класс (34-68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (10-20 ч)	
1. Что такое общество (1-2 ч)	
<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть (перечислять) формы объединения людей. • Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. • Объяснять природу и характер общественных отношений. • Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». • С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. • Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
2. Общество как сложная система (1-2 ч)	
<p>Особенности социальной системы. Социальные институты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать общество как социальную систему. • Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. • Раскрывать смысл понятия «социальный институт». • Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
3. Динамика общественного развития (1-2 ч)	
<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. • Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. • Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. • Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. • Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. • Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. • Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.
4. Социальная сущность человека (1-2 ч)	
<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. • Характеризовать человека как личность. • Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. • С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
5. Деятельность — способ существования людей (1-2 ч)	
<p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». • Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. • Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. • Выделять основания различных классификаций видов деятельности. • Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. • Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. • Обосновывать единство сознания и деятельности.
6. Познавательная и коммуникативная деятельность (1-2 ч)	
<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. • Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. • Раскрывать смысл понятия «истина». • Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. • Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. • Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. • Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
7. Свобода и необходимость в деятельности человека (1-2 ч)	
<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать различные трактовки понимания свободы человека.

<p>Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». • Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. • Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. • Выявлять основания свободного выбора. • Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. • Характеризовать свободное общество.
<p>8. Современное общество (1-2 ч)</p>	
<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. • Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». • Описывать единое мировое информационное пространство. • Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. • Характеризовать информационную экономику современного общества. • Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. • Перечислять критерии развития информационного общества. • Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.
<p>9. Глобальная угроза международного терроризма (1-2 ч)</p>	
<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятие «международный терроризм». • Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. • Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. • Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. • Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.
<p>10. Повторительно-обобщающие уроки по главе 1 (1-2 ч)</p>	
<p>Глава 2. Общество как сложная динамическая система (8- 16ч)</p>	
<p>11. Духовная культура общества (1-2 ч)</p>	
<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». • Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». • Описывать основные духовные ценности.

<p>Многообразие культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать институты культуры и их функции. • Распознавать формы культуры по их признакам. • Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
<p>12. Духовный мир личности (1-2 ч)</p>	
<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». • Выявлять составляющие духовного мира личности. • Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. • Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. • Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. • Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. • Классифицировать типы мировоззрения. • Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
<p>13. Мораль (1-2 ч)</p>	
<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». • Называть моральные категории. • Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. • Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. • Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. • Аргументировать собственный моральный выбор.
<p>14. Наука и образование (1-2 ч)</p>	
<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. • Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. • Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. • Выявлять связь науки и образования. • Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. • Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.
15. Религия и религиозные организации (1-2 ч)	
<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
16. Искусство (1-2 ч)	
<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.
17. Массовая культура (1-2 ч)	
<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
18. Повторительно-обобщающие уроки по главе 2 (1-2 ч)	

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (16-32 ч)	
19. Современные подходы к пониманию права (1-2 ч)	
<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать различные подходы к пониманию права. • Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. • Характеризовать особенности естественного права. • Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. • Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. • Раскрывать гуманистический смысл естественного права.
20. Право в системе социальных норм (1-2 ч)	
<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». • Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. • Сопоставлять право с другими социальными нормами. • Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. • Классифицировать нормы и отрасли права. • Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. • Выявлять отличие института права от отрасли права. • Конкретизировать примерами понятие «институт права».
21. Источники права (1-2 ч)	
<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». • Называть и характеризовать источники российского права. • Иллюстрировать примерами различные источники права. • Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. • Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. • Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. • Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. • Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.
22. Правоотношения и правонарушения (1-2 ч)	

<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. • Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. • Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. • Описывать судебную систему РФ. • Объяснять основную цель деятельности судебной системы. • Характеризовать этапы развития права в России.
<p>23. Предпосылки правомерного поведения (1-2 ч)</p>	
<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». • Описывать структуру и уровни правосознания. • Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. • Перечислять функции правовой культуры. • Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. • Выявлять специфику современной правовой культуры. • Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. • Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. • Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.
<p>24. Гражданин Российской Федерации (1-2 ч)</p>	
<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятия «гражданство». • Называть основания приобретения гражданства в РФ. • Различать понятия «права человека» и «права гражданина». • Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. • Характеризовать военную обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. • Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. • Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.

<p>25. Гражданское право (1-2 ч)</p> <p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». • Называть участников гражданских правоотношений. • Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. • Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. • Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. • Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. • Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. • Различать виды наследования. • Характеризовать способы защиты гражданских прав. • Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.
<p>26. Семейное право (1-2 ч)</p> <p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». • Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. • Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. • Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. • Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. • Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
<p>27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1-2 ч)</p> <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». • Определять особенности трудовых правоотношений. • Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.

	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. • Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. • Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.
<p>28. Экологическое право (1-2 ч)</p>	
<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». • Выявлять специфику экологических отношений. • Описывать структуру экологического права. • Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. • Характеризовать способы защиты экологических прав. • Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. • Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. • Приводить примеры экологических правонарушений. • Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
<p>29. Процессуальные отрасли права (1-2 ч)</p>	
<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». • Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. • Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. • Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. • Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. • Выявлять особенности уголовного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. • Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. • Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.
30. Конституционное судопроизводство (1-2 ч)	
<p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. • Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. • Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. • Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
31. Международная защита прав человека (1-2 ч)	
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. • Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. • Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. • Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. • Называть виды международных преступлений. • Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. • Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. • Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
32. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (1-2 ч)	
<p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. • Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. • Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
33. Человек в XXI в. (1-2 ч)	
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. • Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. • Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. • Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. • Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. • Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. • Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. • Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. • Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.
34. Повторительно-обобщающие уроки по главе 3 (1-2 ч)	

11 класс (34-68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Глава 1. Экономическая жизнь общества (13-26 ч)	
1. Роль экономики в жизни общества (1-2 ч)	
<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. • Называть показатели уровня жизни населения. • Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. • Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. • Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. • Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
2. Экономика: наука и хозяйство (1-2 ч)	
<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. • Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. • Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». • Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
3. Экономический рост и развитие (1-2 ч)	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». • Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. • Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. • Описывать фазы экономического цикла.
4. Рыночные отношения в экономике (1-2 ч)	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать рыночную экономическую систему. • Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. • Приводить примеры действия законов спроса и предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. • Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.
5. Фирма в экономике (1-2 ч)	
Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. • Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. • Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. • Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. • Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. • Называть основные виды налогов на предприятие
6. Правовые основы предпринимательской деятельности (1-2 ч)	
Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. • Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. • Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. • Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.
7. Слагаемые успеха в бизнесе (1-2 ч)	
Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<ul style="list-style-type: none"> • Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. • Характеризовать функции менеджмента. • Называть основные принципы маркетинга. • Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. • Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
8. Экономика и государство (1-2 ч)	
Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. • Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. • Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической

налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	<p>жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. • Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. • Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.
9. Финансы в экономике (1-2 ч)	
Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. • Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. • Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. • Различать деятельность различных финансовых институтов. • Описывать формы и виды проявления инфляции. • Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
10. Занятость и безработица (1-2 ч)	
Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. • Различать виды и причины безработицы. • Объяснять значение понятия «занятость». • Приводить примеры особенностей труда молодёжи. • Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
11. Мировая экономика (1-2 ч)	
Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять предпосылки международного разделения труда. • Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. • Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. • Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
12. Экономическая культура (1-2 ч)	
Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. • Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. • Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
---	--

13. Повторительно-обобщающие уроки по главе 1 (1-2 ч)

Глава 2. Социальная сфера (8-16 ч)

14. Социальная структура общества (1-2 ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды социальных групп и их признаки. • Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. • Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. • Называть критерии социальной стратификации. • Различать виды социальной мобильности.
---	---

15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1-2 ч)

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислять виды социальных норм. • Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. • Различать санкции социального контроля. • Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. • Называть причины негативного отклоняющегося поведения. • Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. • Объяснять меры борьбы с преступностью. • Оценивать роль толерантности в современном мире.
--	--

16. Нации и межнациональные отношения (1-2 ч)

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «нация». • Характеризовать особенности этнических отношений в России. • Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. • Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. • Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. • Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. • Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
---	--

17. Семья и быт (1-2 ч)	
Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать социальные институты семьи и брака. • Объяснять функции семьи. • Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. • Сравнивать различные типы семей. • Приводить примеры государственной поддержки семьи. • Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. • Анализировать способы поддержки культуры быта
18. Гендер — социальный пол (1-2 ч)	
Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». • Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. • Различать причины гендерных конфликтов. • Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
19. Молодёжь в современном обществе (1-2 ч)	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. • Раскрывать на примерах социальные роли юношества. • Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. • Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. • Называть особенности молодёжных субкультур в России.
20. Демографическая ситуация в современной России (1-2 ч)	
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. • Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. • Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. • Называть особенности возрастного состава населения России. • Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
21. Повторительно-обобщающие уроки по главе 2 (1-2 ч)	
Глава 3. Политическая жизнь общества (13-26 ч)	
22. Политика и власть (1-2 ч)	
Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. • Соотносить властные и политические отношения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. • Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. • Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. • Оценивать роль политических институтов в жизни общества. • Раскрывать цели политических партий. • Различать политическую власть и другие виды власти.
23. Политическая система (1-3 ч)	
Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль и функции политической системы. • Характеризовать государство как центральный институт политической системы. • Различать типы политических режимов. • Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. • Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). • Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
24. Гражданское общество и правовое государство (1-3 ч)	
Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. • Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. • Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
25. Демократические выборы (1-2 ч)	
Избирательная система. Избирательная кампания	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». • Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. • Характеризовать основные этапы избирательной кампании. • Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
26. Политические партии и партийные системы (1-2 ч)	
Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. • Характеризовать различные типы и функции партий. • Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. • Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

27. Политическая элита и политическое лидерство (1-2 ч)	
<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». • Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. • Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. • Называть ролевые функции политического лидера. • Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
28. Политическое сознание (1-2 ч)	
<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. • Объяснять значение понятия «политическая идеология». • Называть формы существования идеологии. • Сравнить различные идейно-политические течения. • Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. • Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
29. Политическое поведение (1-2 ч)	
<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. • Объяснять значение понятия «экстремизм». • Называть причины, порождающие политический терроризм. • Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. • Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. • Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
30. Политический процесс и культура политического участия (1-2ч)	
<p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. • Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. • Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. • Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. • Сравнить типы политической культуры. • Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
31. Повторительно-обобщающие уроки по главе 3 (1-2 ч)	
32. Заключение. Взгляд в будущее (1-2 ч)	
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. • Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. • Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
33. Итоговое повторение (2 ч)	