

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти «Школа №40», 2014-2015 учебный год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №40».

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 42.

1.3. Год основания ОУ 1973.

1.4. Телефоны 8 (8482) 20-06-01

1.5. E-mail school40@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер <http://school40.tgl.net.ru/>

1.7. Лицензия: регистрационный номер серия РО № 031270, дата выдачи 30 ноября 2011 года
срок действия бессрочно, кем выдан Министерство образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель мэрия городского округа Тольятти.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>нет</i>		

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

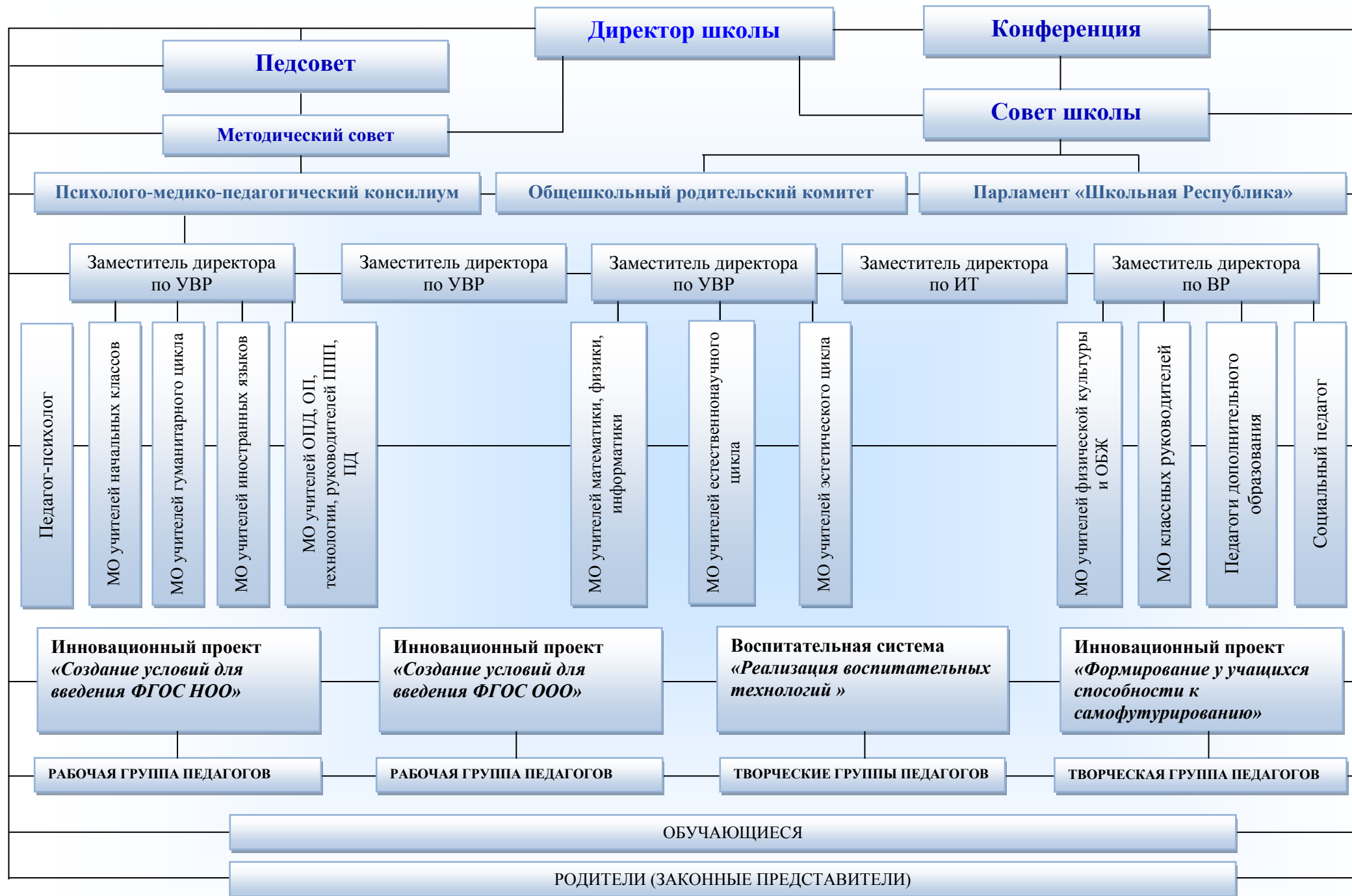
Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МБУ «Школа № 40» характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Формами самоуправления Школы являются: конференция, Совет Школы и педагогический совет Школы.

Структура управления МБУ школы № 40



Высшим органом самоуправления является конференция. Деятельность конференции регламентируется соответствующим положением.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы, который избирается на конференции сроком на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. Деятельность Совета Школы регламентируется соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создан педагогический совет Школы, который действует на основании положения о педагогическом совете Школы. В состав педагогического совета входят директор (председатель педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся с правом совещательного голоса.

Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители осуществляют руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и информационным технологиям регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой функционируют родительские комитеты (школьный и классные), действующие на добровольных общественных началах. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Высшим органом ученического самоуправления является Парламент «Школьная Республика».

В связи с изменениями Устава школы структура управления будет изменяться с 1 сентября 2015 года.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения.

2014-2015 учебный год

Миссия школы: реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной и духовно-нравственной личности, имеющей необходимый и достаточный уровень развития основных компетентностей, осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, что обеспечит ее готовность к свободному и ответственному построению собственной линии жизни.

Цель: обеспечить доступность и соответствие школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам обучающихся, создать образовательную среду, максимально способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формировании готовности к самостоятельному и осознанному построению перспектив собственного процесса жизни в ее основных сферах на основе усвоенной и переработанной системы ценностей и основных компетентностей.

Методические цели:

- стимулировать внутреннюю мотивацию профессионального и личностного роста педагогов через систему методической службы школы и участие в инновационной деятельности,

- обеспечить условия перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной и основной школе.

Задачи:

1. Оптимизация процесса обучения в школе через совершенствование содержания образования, перевод образовательной деятельности школы на позиции деятельностного подхода, партнерства и сотрудничества, внедрение инновационных педагогических технологий, целенаправленного формирования познавательной мотивации учащихся, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности.
2. Активизация деятельности по развитию творческих способностей учителей и учащихся через поддержку традиционных направлений воспитательной работы в школе и инициирование инновационных технологий воспитания обеспечивающих оптимальный уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни, развитие их способности к свободному выбору и ответственности за него перед собой и обществом.
3. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов школы через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп
4. Обеспечение оптимальных условий и активизация использования в педагогическом процессе оздоровительных технологий для формирования потребности в здоровом образе жизни учащихся и педагогов. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему разработки программ индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствование системы управления школой через использование современных информационных технологий.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. ***Создание условий для совершенствования учительского корпуса: внедрение системы стимулов профессионального и личностного роста педагогов, их мотивацию на реализацию творческого потенциала.***
 - 1.1. Обеспечить систематическое повышение уровня квалификации педагогов и результативности их профессиональной деятельности, повышение уровня профессиональных педагогических компетентностей.
 - 1.2. Стимулировать учебно-методическую деятельность педагогов через традиционную и инновационную деятельность методической службы школы.
 - 1.3. Стимулировать периодическое подтверждение квалификации педагогов через систему аттестации кадров.
 - 1.4. Завершить создание и реализацию условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе.
 - 1.5. Обеспечить создание и реализацию условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе.
2. ***Создание условий для повышения результативности образования ученика.***
 - 2.1. Обеспечение базового уровня образования:
 - Сохранить успеваемость по школе **99,0%**:
 - по начальной школе **100%**,
 - по основной школе **98,5%**,
 - по средней школе **97,9%**.
 - Обеспечить уровень качества знаний учащихся **42%** в целом по школе, в том числе
 - в начальной школе **55%**;
 - в основной школе **40%**;
 - в средней школе **32%**.
 - Продолжить работу по повышению внутренней учебной мотивации школьника.
 - 2.2 Обеспечение полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступности получения ими общего образования в полном объеме:
 - интегрированное обучение детей по рекомендации ПМПК,
 - индивидуальное (домашнее) обучение по медицинским показаниям.

- 2.3. Развитие творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей
- совершенствование структуры и содержания дополнительных образовательных услуг,
 - получение дополнительного образования через осуществление социального партнерства,
 - развитие системы подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.4. Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми с особыми образовательными потребностями, талантливыми детьми.

3. Эффективная социализация школьников, выработка адекватных поведенческих навыков.

3.1. Развитие творческой среды для выявления способностей учащихся и предоставление возможности их развития:

- поддержка традиционных направлений воспитательной работы в школе,
- деятельность ученического самоуправления,
- развитие имеющегося опыта внеклассной и досуговой деятельности школьников,
- достижение численности обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования на уровне **59%**.

3.2. Реализация проекта «Система воспитательной работы по формированию у учащихся способностей к самофутурированию»

- развитие у учащихся основных компетентностей, формирование готовности к самостоятельному и осознанному выбору.

3.3. Реализация системы профессиональной, предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников

- сформировать полный профплан у **50%** выпускников основной школы, из них адекватный профплан у **95%**,
- сформировать полный профплан у **95%** выпускников средней школы, из них адекватный профплан у **100%**

3.4. Обеспечение положительной динамики мотивационно-смысловой сферы выпускника.

3.5. Реализация Программы внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов.

4.1. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, пробудить желание заботиться о своём здоровье:

- у **75%** выпускников начальной школы;
- у **80%** выпускников основной школы;
- у **75%** выпускников средней школы.

4.2. Добиться снижения уровня школьных патологий учащихся:

- нарушений зрения на **0,5%**,
- нарушений осанки на **0,3%**,
- заболеваний ЖКТ сохранить на уровне прошлого учебного года (**3,0%**)

4.3 Обеспечить охват сбалансированным горячим питанием **87%** обучающихся.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ (2014-2015 учебный год)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Уровень образовательных программ	Направленность образовательных программ
1-й	4	104	105	Базовый	Общеобразовательная
2-й	4	106	105	Базовый	Общеобразовательная
3-й	4	94	94	Базовый	Общеобразовательная
4-й	5	119	119	Базовый	Общеобразовательная

5-й	5	116	116	Базовый	Общеобразовательная
6-й	4	105	104	Базовый	Общеобразовательная
7-й	3	81	82	Базовый	Общеобразовательная
8-й	4	108	109	Базовый	Общеобразовательная
9-й	3	76	73	Базовый	Общеобразовательная
10-й	1	28	26	Профильный	Общеобразовательная, физико-математический профиль
	1	27	23	Профильный	Общеобразовательная, социально-гуманитарный профиль
11-й	1	22	22	Профильный	Общеобразовательная, физико-математический профиль
	1	25	23	Профильный	Общеобразовательная, социально-гуманитарный профиль
Итого	40	1011	1001		

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Социально-гуманитарный	2	46
Физико-математический	2	48

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения.

Общая численность обучающихся	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	% обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	
		в численности уровня среднего общего образования	в общей численности учащихся
1001	94	100	9,4

1.15. Численность обучающихся по образовательной программе.

	На начало учебного года (чел.)	На конец учебного года (чел.)	Сохранность коллектива (%)
Начального общего образования – 17 классов	423	423	100,0
Основного общего образования – 18 классов	486	484	99,6
Среднего общего образования – 4 класса	102	94	92,0

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО	
Физкультурно-спортивная	423
Художественно-эстетическая	423
Социально-педагогическая	423
Культурологическая	423
Научно-техническая	199
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО	
Физкультурно-спортивная	220

Художественно-эстетическая	220
Социально-педагогическая	220
Культурологическая	220
Научно-техническая	116

1.17. Применение дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение	Численность учащихся	Удельный вес
Электронное обучение	1	0,1%

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Общеобразовательная программа начального общего образования</i>	4 года	1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	5-6 классы в соответствии с ФГОС ООО. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования », зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 (в редакции приказа от 29.12.2014 № 1644) 7-9 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобрания России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
<i>Общеобразовательная программа среднего общего образования</i>	2 года	10-11 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобрания России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

Учебный план МБУ школы № 40 в 2014-2015 учебном году включал четыре составные части:
учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, построенный на основе ФГОС НОО, обеспечивающей его реализацию;
учебный план основного общего образования для обучающихся 5-6-х классов, построенный на основе ФГОС ООО и обеспечивающий его реализацию;
учебный план основного общего образования для 7-9 классов;
учебный план среднего общего образования.

Учебный план МБУ школы № 40 разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «**Об утверждении Типового положения** общеобразовательном учреждении»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «**О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»,
- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «**Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта **основного общего образования**», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644,
- **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки

России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

- Приказ МОиН РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Письмо МО РФ от 20.04.2011 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года № 55-од»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации **внеурочной деятельности** при введении ФГОС общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении **федерального базисного учебного плана** и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года,
- Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»,
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 09.02.2011 № МО-16-03/91-ТУ «О применении в период введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»,
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 № МО-16-03/119-ТУ «О введении с 2012-2013 учебного года комплексного учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**»,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 40 определена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. **Учебные занятия проводятся в первую смену, начало занятий в 8.30.**

Учебный план МБУ школы № 40 сформирован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, САНПиН 2.4.2.2821-10" ориентирован на следующие *нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:*

- начального общего образования - 4 года;
- основного общего образования - 5 лет;
- среднего общего образования - 2 года.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- во 2-11 классах продолжительность урока составляет 45 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется Годовым календарным учебным графиком

Организация обучения:

- для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- организуется динамическая пауза два раза в неделю по расписанию в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре;
- организован облегчённый учебный день в середине учебной недели (по расписанию);
- обучение учащихся 1-х классов проводится без домашних заданий и балльного оценивания их знаний;
- введены дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)

МБУ школы №40 в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти для 1-4 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- в обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- формирования информационной культуры учащихся;
- формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
 - развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности учебного плана основного общего образования (5-6 классы)

МБУ школы №40 в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных). Отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 в объём недельной учебной нагрузки учащихся 5-х классов введён обязательный третий час физической культуры.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, усиления гибкости в построении образовательного процесса, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебного плана для 7-11 классов МБУ школы №40 городского округа Тольятти

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти для 4, 6-11 классов разработан и утверждён на основе регионального базисного учебного плана и определяет введение профильного обучения, состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение, реализацию учебных предметов федерального и регионального компонентов на базовом, профильном или расширенном уровне.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения - школы № 40, в 10-11 классах реализацию учебных предметов на базовом или профильном уровне по выбору учащегося и элективных курсов в соответствии с профилем обучения. Часы вариативной части используются:

- для проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций по предметам;
 - для осуществления предпрофильной подготовки в полном объёме в 9 классах;
- Учебный план в 10-11 классах** определяет введение профильного обучения и включает изучение предметов на базовом, профильном и расширенном уровнях, а также элективных курсов по выбору обучающихся.

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

В учебном плане МБУ школы № 40 заложено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 в объём недельной учебной нагрузки учащихся 1-11 классов введён обязательный третий час физической культуры.

В учебном плане школы №40 определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении занятий по которым осуществляется **деление учащихся** на две группы:

- *иностраный язык* в классах, где введены два иностранных языка;
- *технология (модуль Информатика и ИКТ)* при наполняемости класса 25 человек;
- *информационно-коммуникационные технологии* при наполняемости классов 25 и более человек, с учётом наличия рабочих мест в кабинете информатики;
- *технология* при наполняемости классов 25 и более человек, с учётом осуществления программ обслуживающего и технического труда;
- *предпрофильные курсы* в параллели 9 классов при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план школы содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путём выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- организации предпрофильной подготовки учащихся на ступени основного общего образования;
- организации профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план служит основой для составления расписания занятий в МБУ школе №40. При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в педагогическом коллективе, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе Программы мониторинга качества образования в МБУ школе №40, годового и календарного планов внутришкольного контроля. В соответствии с Программой мониторинга качества образования в школе **качество индивидуальных образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- **Результаты:**
 - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов;
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- **Результаты мониторинговых исследований:**
 - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;
 - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Положением о форме, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБУ школы №40 в следующий класс, а также Положением о системе оценок.

Цели и задачи промежуточной аттестации:

- Установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков, учебных достижений;
- Определение уровня освоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;
- Контроль за выполнением учебных программ;
- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- Создание условий для повышения мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части учебного предмета (темы, подтемы, раздела) в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов обучения обучающихся 2-11 классов. В первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ, без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок. Во 2-11-х классах используется пятибалльная шкала отметок.

В Школе применяются следующие **виды контроля**:

основные: вводный, текущий, тематический, итоговый,

а также фронтальный, периодический, оперативный, промежуточный, обобщающий, персональный.

- **Вводный (предварительный)** – позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- **Текущий** – проводят в процессе усвоения нового учебного материала, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.
- **Тематический** – проводится по завершении изучения большой темы, позволяет систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- **Итоговый** – выявляет степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по результатам триместров, учебного года. Может проводиться в следующих **формах**: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, итоговый опрос, собеседование, защита рефератов, проектов и творческих работ.

- При аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.)
- Тестирование как форма промежуточной аттестации проводится на основе контроль-измерительных материалов, которые разрабатываются как учителем (если промежуточная аттестация проводится на уровне учителя), так и администрацией школы (при административном контроле), а также на основе контроль-измерительных материалов, рекомендованных органами управления образованием.
- При собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения (собеседование целесообразно рекомендовать учащимся, обладающим аналитическими способностями).
- Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение выявленной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется обучающимися на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за trimestры во 2-11 классах; в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

По окончании школы основного общего образования и среднего общего образования согласно Положению о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов.

В основу **критериев оценки** учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии Положением о системе оценок.

В соответствии с ФГОС *меняется инструментарий – формы и методы оценки.*

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. **«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

В рамках инновационного проекта «Формирование у учащихся способности к самофутурированию (проецированию себя в будущее)» в МБУ школе №40 сложилась система работы по развитию партнёрских отношений семьи и школы в воспитании детей. **С целью ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся** педагогический коллектив использует разнообразные формы: конференция, родительские собрания – классные и общешкольные, дни открытых дверей, отчетные выступления и открытые уроки, досуговые программы, деятельность органов родительского самоуправления, индивидуальные и групповые консультации.

№	Направление работы с родителями	Содержание деятельности	Формы работы
1	Конференция	Информирование о результатах и результативности работы школы. Выработка перспективных и текущих планов работы школы	Конференция, презентация работы школы
2	Диагностика потребностей родителей	- ценностных ориентаций родителей; - предпочтений в выборе образовательных услуг; - вариантов культурно-досуговой деятельности ОУ для детей и родителей.	Анкетирование родителей, Социологические исследования (внутренние и внешние) Вопросы классных руководителей
3	Работа психологической службы	Практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей	Педагогические консультации. Психологические консультации Обсуждение результатов с родителями.
4	Родительский всеобуч «Школа родительской любви»	Повышение педагогической и психологической грамотности родителей	Семинары Практикумы Родительские собрания (классные и общешкольные).
5	Работа классного руководителя	Привлечение родителей к участию в деятельности детей: - Создание органов родительского самоуправления. - Включение родителей в состав образовательных объединений - Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности. - Привлечение родителей к материально-техническому обеспечению образовательного процесса - Информирование о ходе и содержании образовательного процесса - Информирование об уровне овладения образовательными программами.	Выборы родительских комитетов (классных и общешкольного). Совместная работа над проектами. Благотворительная помощь, помощь в благоустройстве школьных помещений и территории.
6	Общешкольный родительский комитет	Объединение семьи и школы в деле обучения и воспитания Обеспечение единства требований к обучающимся Защита прав обучающихся	Заседания Круглые столы Общешкольные родительские собрания
7	Информатизация образовательного	Открытость образовательного	Использование ресурсов БД АСУ РСО: электронные журналы, электронные

пространства школы	пространства школы Привлечение всех субъектов образовательного процесса к выработке ключевых решений по организации учебно-воспитательного процесса	дневники обучающихся http://nschool.tgl.net.ru/ Официальный школьный сайт http://school40.tgl.net.ru/
--------------------	--	---

В результате такой работы происходит:

- организация взаимодействия семьи и школы по основным вопросам реализации образовательного процесса;
- повышение психологической компетентности, педагогической культуры;
- раскрытие качеств и способностей успешного родителя в родителях воспитанников;
- поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. *(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).*

Методическая работа школы строится в соответствии с локальными актами учреждения:

- Положение о педагогическом совете МБУ школы № 40;
- Положение о методическом совете МБУ школы № 40;
- Положение о методических объединениях педагогических работников МБУ школы № 40.

Методическая работа направлена на реализацию методических целей: **стимулирование внутренней мотивации профессионального и личностного роста педагогов через систему методической службы школы и участие в инновационной деятельности, обеспечение условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной и основной школе.**

Структура методической службы определена с ориентиром на цели и задачи школы и современные требования образования (*приложение №1*). Методическая деятельность направляется и координируется **методическим советом школы**. Методический совет школы создан в целях организации методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования профессионального мастерства педагогов, а также для решения уставных целей и задач школы.

Задачи методического совета:

- Диагностика состояния методического обеспечения учебно – воспитательного процесса и методической работы ОУ.
- Организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов.
- Разработка новых методических технологий организации учебно – воспитательного процесса в школе.
- Создание и организация работы предметных методических объединений.
- Организация инновационной и проектно – исследовательской деятельности в Школе, направленной на освоение новых образовательных технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно – методических комплексов и т.д.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

Основой методической работы являются профессиональные объединения педагогов – методические объединения, которые сгруппированы по циклам. Методическое объединение учителей создается в целях совершенствования методического и профессионального мастерства, организующее взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющее творческие инициативы, координирующее научно-методическую и организационную работу учителей-предметников. Основными

задачами методических объединений являются: организация научно-методической работы в школе по предметам, повышение методического и профессионального мастерства педагогических работников, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. Каждую группу учителей-предметников методического объединения курирует заместитель директора и одновременно организует работу творческих (рабочих) групп по инновационной деятельности, которые создаются на межпредметной основе для решения актуальных проблем (*приложение №2, 3*). Работа методических объединений, рабочих и творческих групп педагогов строится на основе планирования, отражающего план работы школы, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов, их мотивации на реализацию творческого потенциала разработаны критерии оценивания деятельности по итогам каждого полугодия, которые учитываются при определении коэффициента стимулирующих выплат. Для этого педагоги школы посещают курсы, семинары, конференции, организованные Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, центром трудовых ресурсов, ресурсным центром и центром информационных технологий городского округа Тольятти. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ по работе с одарёнными детьми, элективных курсов, методических рекомендаций. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач курсовая подготовка даёт возможность педагогам:

- обновить и расширить профессиональные знания о современных образовательных концепциях, подходах, об использовании новых технологий обучения и воспитания, направленных на развитие индивидуальных особенностей обучающихся,
- повысить свой профессиональный уровень,
- внедрять инновации в своей профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку прошли:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	(% от общей численности)		
учителя начальных классов	82	82	47
учителя 5 – 11 классов	57,9	92	43
администрация школы	60	100	100

Курсовая подготовка по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

Численность (человек) педагогических работников и АУП	Удельный вес (%)
10	15,6

Результаты аттестации:

2014-2015 учебный год	Численность	Удельный вес (% от общей численности)
Всего педагогических работников, прошедших аттестацию	11	17,2

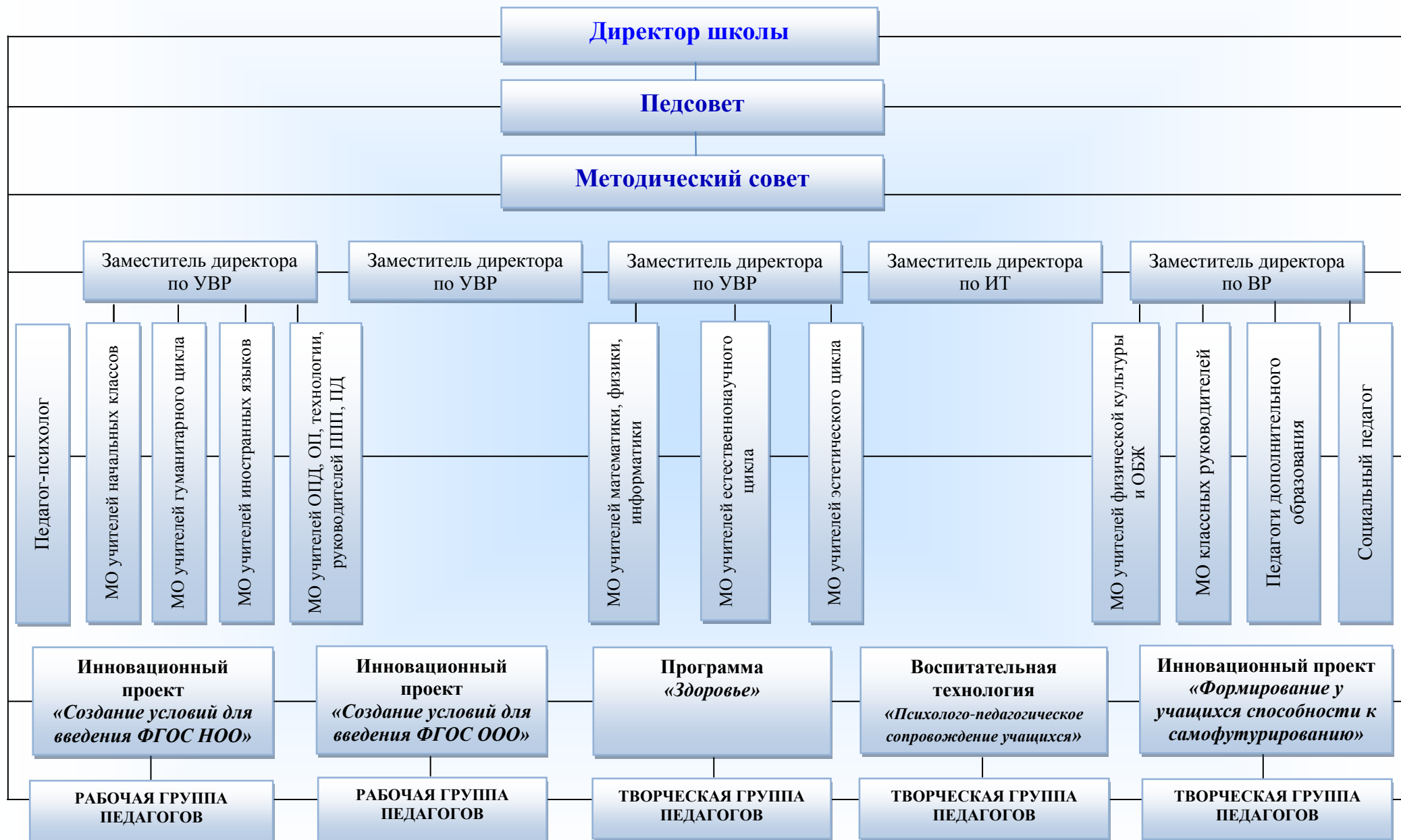
Высшая квалификационная категория	1	1,6
Первая квалификационная категория	2	3,1
Соответствие занимаемой должности	8	12,5

Предъявление опыта работы педагогов общественности

Педагогический работник	Предъявление опыта работы
Петрова Н.А., директор школы	Ведение блога, http://school40dir.blogspot.ru/
Смоляк М.А., заместитель директора по УВР	Ведение блога, http://pedsovet.org/forum/index.php?showuser=120453
Долгишева Т.А., заместитель директора по УВР	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/dolgisheva1961/blog/ Мини-сайт, http://nsportal.ru/dolgisheva-tatyana-anatolevna
Веретенникова Т.А., учитель начальных классов	Ведение блога, http://domicolka.blogspot.ru/
Демидова Л.А., учитель информатики	Мини-сайт, http://nsportal.ru/lyudmila-demidova
Антонова Е.П., учитель начальных классов	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/A1974/
Сметана Н.А., учитель информатики	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/smetanaNA86/

Вывод. В школе создана и функционирует система методической работы, направленной на результат: *создание условий для совершенствования учительского корпуса, внедрение системы стимулов профессионального и личностного роста педагогов, их мотивацию на реализацию творческого потенциала.*

Организационная структура методического обеспечения образовательного процесса МБУ школы № 40



Деятельность методических объединений учителей школы.

Название МО	Состав учителей	Руководитель МО	Методическая тема объединения	Формы работы	Результат
МО учителей начальных классов	17 чел. Учителя начальных классов.	Барышова Н.Л., учитель высшей квалификационной категории.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путём овладения ими современными образовательными технологиями.	- Заседание МО. - Организация деятельности по повышению профессиональной квалификации учителей.	- Проведены 4 заседаний МО. - Курсовое обучение по темам: «Проектирование программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе»: Смук С. В., Ивлютина Е. Н.; «Введение и реализация ФГОС начального общего образования»: Барышова Н.Л., Гречина О.Н., Ивлютина Е.Н., Носикова Т.Н.; «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»: Носикова Т.Н.. Посещение семинара по теме: «Информационно-образовательная среда, как средство реализации ФГОС общего образования»: (Шукалина О.В., Кушу Е.И.) - За прошедший период педагоги Носикова Т.Н., Ивлютина Е.Н., Антонова Е.П. дали уроки с использованием современных образовательных технологий.
МО учителей гуманитарного цикла	11 чел. Учителя русского языка и литературы, истории.	Дубаева Е.Ю. учитель аттестована на соответствие занимаемой должности.	Развитие инициативы учителя по формированию у детей интереса к знаниям, к учебной деятельности, по развитию творческих способностей школьников на овладение глубокими и прочными знаниями	- Заседания МО. - Основными формами работы по повышению квалификации стали прохождение курсовой подготовки и участие в семинарах.	- Проведены 5 заседаний МО. - Для реализации данной задачи учителя прошли обучение по ИОЧ: Чеповская А.М., Гусева И.В.: СИПКРО, Институт направленного профессионального образования (объем 144 часа). Посетили семинары в качестве слушателей (Чеповская А.М., Гусева И.В., Козлова Н.Г., Демидова Т.К., Малкина Н.В., Дубаева Е.Ю.) по темам: «Целевая программа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Реализация ФГОС по русскому языку в основной школе» «Здоровое питание» СИПКРО. Дубаева Е.Ю. Повышение квалификации по программе: «Современные подходы к преподаванию

				Изучение и распространение результативного педагогического опыта учителей (работа над темами самообразования)	гуманитарных дисциплин в школе» в рамках форума для учителей . «Поволжский православный институт и школа: перспективы сотрудничества и партнерства» ,наличие сertificate(18 часов) Участие в проекте «Городской учитель»,посещение семинаров и встреч в течение года. Чеповская А.М. и Гусева И.В.: - написание и защита проектов на курсовой подготовке на темы: «Формирование УУД учащихся», «Использование игровых технологий на уроках русского языка», «Формирование у обучающихся 5-9 классов негативного отношения к вредным привычкам». Демидова Т.К. - посетила семинар по подготовке членов экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ (9 класс). Все педагоги МО прошли курс «Электронный гражданин». I. Проведение открытых уроков по литературе: Чеповская А.М. 6 «Г», тема «Твори добро» по рассказу А.Куприна «Чудесный доктор», Дубаева Е.Ю. 6 «А» по сказке - были А.П. Платонова «Неизвестный цветок». Проведение открытых уроков по русскому языку: 9 «В» по теме «Сложноподчиненные предложения» Козлова Н.Г., 10 «А» по теме: «Ни НН в суффиксах различных частей речи» Змушко О.А.. II. Отчёт по теме самообразования: - «Современные методы ведения урока» (Дубаева Е.Ю.); - «Формы и методы работы по повышению качества знаний по русскому языку и литературе» (Змушко О.А.); - « Формирование орфографической и пунктуационной зоркости учащихся методами самостоятельной работы
--	--	--	--	---	--

				Участие в конкурсах и распространение педагогического опыта	На уроках русского языка» (Козлова Н.Г.). III. Использование Интернет Чеповская А.М. разместила: - методическую разработку на персональном сайте. - технологическую карту урока русского языка «Копилка уроков-сайт для учителей». - Змушко О.А. Участие в творческом конкурсе коллективов образовательных учреждений .(диплом лауреата) Участие в работе: - жюри школьного этапа конкурса «Учитель года - 2015». - экспертной комиссии по проверке сочинений на ЕГЭ. - аттестационной комиссии области.
МО учителей иностранных языков	5 чел. Учителя английского языка, немецкого языка.	Людвиг С.В., учитель первой квалификационной категории.	Развитие инициативы учителя по формированию у детей интереса к знаниям, к учебной деятельности, по развитию творческих способностей школьников по овладению глубокими и прочными знаниями	- Заседания МО - Основными формами работы по повышению квалификации стали прохождение курсовой подготовки и участие в семинарах.	- Проведены 5 заседаний МО. - Для реализации данной задачи учителя прошли <i>курсовое обучение по темам:</i> «Формирование УУД на уроках иностранного языка», «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», «Формирование УУД у учащихся основной школы в учебной деятельности» (Людвиг С.В., Дубинина С.Е.). - Посетили <i>семинары в качестве слушателей:</i> «Методика сопровождения в подготовке выпускников к итоговой государственной аттестации» (Лукаушке И.Г.Турлыкина У.Ю.), «Особенности организации участия школьников в научно-практических конференциях» (Лошакова Р.А., Людвиг С.В.), «ФГОС основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку» (Лукаушке И.Г.), «Развитие познавательной мотивации учащихся на уроках немецкого языка через использование игровых и информационных технологий» (Бояркина Т.Н.,

				• Изучение и распространение результативного педагогического опыта учителей (работа над темами самообразования). • Участие в конкурсах, распространение педагогического опыта через СМИ.	Людвиг С.В.). • Проведение открытых уроков: «Порядок слов в предложении», 4 «Г», Бояркина Т.Н., «Моя комната», 3 «Б», Лукашке И.Г. (в рамках методической недели), «В гостях у Бабы-Яги», 5 «Г», Людвиг С.В. (в рамках конкурса «Учитель года»). Отчёт по теме самообразования на методобъединении в январе <u>Лошакова Р.А., Дубинина С.Е.</u> «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка»; в феврале <u>Лукашке И.Г., Турлыкина У.Ю.</u> «Освоение и реализация новых ФГОС в обучении английскому языку. ИКТ-компетентность учителя в преподавании английского языка в процессе перехода на ФГОС.» • <u>Людвиг С.В.</u> 1. Участие в творческих конкурсах методических разработок по немецкому языку «Талантоха» - 3 место, «Рассударики» - лауреат, «Медалинград» - дипломант, «Аурум» - 1 место, «Талант с колыбели» - лауреат, «Рус-конкурс» - 2 место, «Мир творчества» – 1 место. 2. Участие в конкурсе «Учитель года 2015», школьный этап, 3 место.
МО учителей математики, физики информатики	9 чел. Учителя физики, математики, информатики.	Шемет С.А., учитель высшей квалификационной категории.	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения.	• Заседания МО. • Посещение педагогами региональных и городских семинаров. • Проведение тестовых работ, зачетов (9,11 классы). • Промежуточная аттестация 8, 10 классов по математике, 10 «А» и 8 «В»	• Проведены 4 заседания МО. • «Организация систематического повторения и обобщения учебного материала при подготовке к ОГЭ и ГИА 2015» 28 января 2015 г. г. Самара, СИПКРО (Сертификат) - Шемет С.А., Андреева В.И. «Технология проектирования учебного процесса в рамках подготовки к ГИА учащихся» 26 ноября 2014 г. Лобанова Т.В. • Выявление уровня подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Разработка индивидуальных коррекционных программ учащихся 9,11 классов при подготовке к итоговой аттестации.

			по физике, 8 «Б» по информатике - Открытые уроки в рамках методической недели - Повышение квалификации и аттестация педагогических работников МО. - Участие в конкурсах и распространение педагогического опыта	Создание оптимальных условий для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Отработка навыков решения контрольно-измерительных заданий; отработка навыков заполнения бланков ГИА. - Шемят С.А., 10 «А» класс, урок-практикум с элементами исследования по теме «Формулы приведения», Тимебулатова Э.Ш., 7 «В» класс, урок по теме «Сообщающиеся сосуды», Куляпина С.Н., 6 «Б», класс урок-обобщение по теме «Уравнения», Лобанова Т.В., 9 «Б» класс, урок по теме «Сумма n-первых членов геометрической прогрессии», Демидова Л.А., 8 «Г» класс, урок по теме «Создание сайта с применением HTML- кодов». <u>Аттестация</u> Василика Е.С.13.03.2015г прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. <u>Курсовая подготовка:</u> 1.Методические особенности изучения вероятностно-стохастической линии и элементов логики в условиях перехода к новым стандартам» (36 часов) февраль 2015 г. (Шемят С.А., Куляпина С.Н.). 2. «Организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе» СИПКРО (36ч.) (Василика Е.С., Лобанова Т.В.). 3.«Развитие информационной образовательной среды и научно-техническое творчество в современной школе» март-апрель 2015г. (Сметана Н.А.). Василика Е.С. стала победителем конкурса «Учитель года 2015» школьного этапа и участником городского тура. - В течение учебного года учителя разработали презентации, конспекты уроков, учебные материалы: <u>Василика Е.С.</u> - учебный материал «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики»; - конспект урока «Длина окружности» (5 класс) по
--	--	--	--	--

					геометрии на тему: «Симметрия» (8 класс). (размещены на metod-kopilka.ru). - учебный материал «Геометрические головоломки» (5 класс); - конспект урока по математике: «Как сравнивать углы» (5 класс) (размещены на infourok.ru). <u>Сметана Н.А.</u> Презентация урока для учащихся 8-х классов по теме: «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации». Организация участия в третьем всероссийском чемпионате «Изучи Интернет – управляй им!», ноябрь 2014г. Методическая разработка по теме: «Реализация формы дистанционного обучения на уроках информатики в рамках внедрения ФГОС». <u>Демидова Л.А.</u> Учебный материал по информатике: "Информация в природе, обществе и технике"
МО учителей естественно-научного цикла	5 чел. Учителя химии, биологии, географии.	Кулагина Т.Н., учитель первой квалификационной категории.	Формирование и совершенствование творческого потенциала учителя в учебной и внеурочной деятельности.	• Заседания МО • Основными формами работы по развитию познавательной и творческой активности учащихся на уроках биологии, химии, географии стала подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней и внеурочная деятельность	• Проведены 4 заседания МО • Во всероссийской олимпиаде по географии, химии, биологии принял участие Леонтьев Алексей, ученик 11Б класса: - призер городского этапа по биологии (Соловова Л.В.) и по химии (Киселева Г.В.); - участник регионального тура по биологии и химии. • Участие учащихся в дистанционных олимпиадах по химии, географии, биологии «Олимпус», «Альбус», «Мультитест». • Организация участия обучающихся в школьной неделе предметов естественно - научного цикла в рамках «Осеннего вернисажа» (октябрь-2014): - конкурс рефератов по проблеме экологии. (Кулагина Т.Н.); - «Час занимательной химии» - 8 классы, (Киселева Г.В.); - конкурс работ « Природа - наш храм», (Соловова Л.В.); - конкурс рисунков по теме «Времена года».

				• Организация профориентационной работы, подготовка к итоговой и промежуточной аттестации • Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на семинарах и прохождение курсовой подготовки.	(Буравова М.В.) • Проведение экскурсий в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения: - в технический колледж обучающихся 9-х классов (март 2015г.), (Кулагина Т.Н., Буравова М.В.); - в медицинский колледж, обучающихся 10 «А» класс, октябрь 2014г., (Киселева Г.В.). • Подготовка учащихся к промежуточной итоговой аттестации и проведение её – 15.05.2015 г.: - участие 11-классников в решении и обсуждении тренировочных тестов ЕГЭ по географии в образовательных форумах, (Кулагина Т.Н.); - решение тестовых заданий с учащимися 8 «А» класса по химии в рамках подготовки к промежуточной итоговой аттестации; - участие 11-классников в решении и обсуждении тренировочных тестов ЕГЭ по химии в образовательных форумах, (Киселева Г.В.). - индивидуальная работа с отстающими учениками по предмету, - консультация для родителей по вопросам подготовки учащихся к сдаче экзаменов. • Посещение семинаров в качестве слушателей по темам: - «Системно-деятельный подход как основа реализации ФГОС по географии», - «Современные образовательные технологии в преподавании географии, химии, биологии», (Киселева Г.В., Кулагина Т.Н.). • Участие в Городском Фестивале творческих коллективов школ (Кулагина Т.Н., Буравова М.В.) • Обучение по теме «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ», (Кулагина Т.Н.). • Проведение открытого урока по теме «Расы и народы» (Кулагина Т.Н.). • Участие как эксперт в аттестационной областной комиссии. (Киселева Г.В.) Разработка рабочих программ по предмету
--	--	--	--	--	--

				• Распространение педагогического опыта.	(Буравова М.В.) • <u>Юрьева З.Н.</u> <i>Посещение:</i> 1. Семинара «Преподавание географии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения». 2. Семинара для учителей и завучей школ города «Новая музейная экспозиция «20 век: Ставрополь — Тольятти» (Тольяттинский Краеведческий музей). 3. Межрегионального семинара «Археология и палеобиогеография Среднего Поволжья как направление научно — исследовательской работы обучающихся». - создание персонального сайта в социальных сетях работников образования. - обновление паспорта музея образовательного учреждения «Самарская Лука и Жигули». - составление отчёта по школьному музею: музейные фотографии с краткой характеристикой. - слёт активистов музеев «Юбилею Победы навстречу». - телевизионная съёмка «Школьные музеи города Тольятти», 19.05.2015г. • Работа над темами самообразования, презентация на МО, обсуждение, выработка рекомендации для дальнейшей работы: 1. «Особенности экологического воспитания на уроках географии», Кулагина Т. Н. 2. «Особенности экологического воспитания на уроках биологии», Буравова М. В. 3. «Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии», Соловова Л. В. 4. «Экологическое воспитание обучающихся в курсе изучения химии», Киселева Г.В. 5. «Активизация учебного процесса путём использования материалов по краеведению», Юрьева З.Н.
МО учителей эстетического	6 чел. Учителя	Горобец Е.Н., учитель первой	Развитие познавательной и	• Заседания МО • Подготовка и проведение	• Проведены 4 заседания МО. • Продуктивное участие детей в конкурсах:

цикла	музыки, ИЗО, МХК, технологии.	квалификационной категории.	творческой активности учащихся на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры.	творческих конкурсов, реализация проектов. Посещение курсов повышения квалификации. Проведение семинаров. Взаимопосещение уроков. Работа над темами самообразования	1.Городской конкурс театрализованных проектов «Имена, Даты» (диплом 2 степени), Горобец Е.Н.. 2.Городской конкурс «Радуга надежд» номинация театральное искусство (лауреат), Горобец Е.Н.. 3. Всероссийский конкурс рисунка «Они такие хорошие», (1 место), Москалева Н.П. 4 .Областной конкурс «Елочки бывают разные», (диплом), Москалева Н.П.. 5 .Областной конкурс «Часовых дел мастер», (диплом 3 степени), Москалева Н.П.. 6 .Областной конкурс «Зеркало природы. 7 .Конкурс «Новогодняя игрушка». 8 .Международный конкурс «Радужка». - Проведение семинара: «Развитие у учащихся универсальных учебных действий на уроках музыки», (6 классы), Горобец Е.Н. - Организация помощи молодому специалисту Кликушиной М.С. в проведении занятий, (Горобец Е.Н.). - Работа над проектами: «Формирование конструкторских умений обучающихся 5-х классов на уроках технологии при изучении раздела«Конструирование и моделирование швейных изделий», Вытоптова Т.В. «Мой выбор», (9 классы), Вытоптова Т.В. - Проведение мастер- класса: «Декоративные работы учащихся 5-7 классов из природных материалов», Москалева Н.П. - Проведение открытых уроков: «Живописная музыка и музыкальная живопись», 5 «Б» класс, Горобец Е.Н., «Жостовские подносы» 5 «В» класс Кликушина М.С.. - Посещение: - семинара по теме « Влияние использования современных педагогических технологий на повышение уровня мотивации обучения», (Кликушина М.С.);
-------	-------------------------------	-----------------------------	---	--	---

					- тренинга «Инновации на уроках эстетического цикла и уроках технологии», (Горобец Е.Н.).
МО учителей физической культуры и ОБЖ	5 чел. Учителя физической культуры и ОБЖ.	Карманова Н.И., учитель высшей квалификационной категории.	Воспитание культуры здоровья и формирование здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность как условие развития творческого потенциала.	• Заседания МО • Обеспечение достижения образовательного стандарта по физической культуре и ОБЖ на всех ступенях обучения • Повышение профессионального мастерства учителей физической культуры и ОБЖ	• Проведены 4 заседания МО. • Качество знаний учащихся начальная школа - 92,4% основная школа – 74,1% средняя школа – 78,8% • В.В Анфимова: - аттестация на подтверждение первой квалификационной категории (13.02.2015 г.); - участие в школьном этапе конкурса «Учитель года – 2015», (2 место); - подготовка победителя Всероссийской познавательной викторины «Зимние виды спорта» - подготовка победителя Всероссийской познавательной викторине «Спортивные высоты», (диплом); - подготовка победителя в Международной олимпиаде по физической культуре «Быстрее, выше, сильнее», (диплом); - победа в Международном фотоконкурс «На старт! Внимание! Марш!» (март 2015 год.); - организация участия в Международном конкурсе «Орлёнок»; - благодарность за подготовку победителей Всероссийской олимпиады «О, спорт – ты мир» • Подберёзкин О.Б.: Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания в общеобразовательных учреждениях». Подготовка победителей: - всероссийской познавательной викторины «Зимние виды спорта»; - всероссийской познавательной викторины «Спортивные высоты»; - в международной олимпиады по физической культуре «Быстрее, выше, сильнее»; - всероссийской олимпиады «О, спорт – ты мир».

				• Физкультурно-оздоровительная работа в школе. • Совершенствование работы с одарёнными детьми по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде по физической культуре и ОБЖ.	Первенство города: - по баскетболу среди школьников (девушки, юноши); - по гандболу среди школьников (девочки, мальчики); - по легкоатлетическому кроссу среди школьников; - ПАБИ по каратэ. • Участие во всероссийских спортивных викторинах, туристических слетах, играх: - городской туристический слёт «Золотая осень»; - первенство города по спортивным эстафетам среди школьников; - городской туристический слёт «Золотая осень»; - «Российский азимут-2015»; - IV международная олимпиада по физической культуре «Спортивные игры»; - всероссийская викторина «Олимпийские зимние игры-2015»; - турнир «Кубок Автограда» по каратэ; - первенство ПАБИ «Надежда Тольятти» по каратэ; - турнир «Кубок Автограда» по каратэ (ФУКУГО); - турнир «Кубок Автограда» по каратэ (ИППОН); - турнир «Кубок Автограда» по каратэ (Санбон). • Применение здоровьесберегающих технологий и разнообразие их форм способствовали повышению качества обучения учащихся.
--	--	--	--	---	--

Приложение №3

Деятельность рабочих (творческих) групп учителей.

Название творческой группы	Ф.И.О руководителя	Состав группы	Направление деятельности, задачи.	Результат
Рабочая группа. Создание условий для введения ФГОС НОО	Долгишева Т.А. заместитель директора по УВР	5 чел.	Введен системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Технологии реализации системно-деятельностного подхода: • проектные технологии; • развитие критического мышления; • технологии самостоятельной работы учащихся; • технологии групповой деятельности; • коллективный способ обучения;	Разработаны рабочие программы. Освоены и внедряются технологии системно – деятельностного подхода. Созданы условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

			• проблемное обучение. Планируемые результаты организации образовательного процесса, факторы и условия их обеспечивающие.	
Рабочая группа. Создание условий для введения ФГОС ООО	Долгишева Т.А. заместитель директора по УВР	Руководители МО	Введен системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Технологии реализации системно-деятельностного подхода: • проектные технологии; • развитие критического мышления; • технологии самостоятельной работы учащихся; • технологии групповой деятельности; • коллективный способ обучения; • проблемное обучение; • информационно-коммуникативные технологии. • Технологии ТРИЗ Планируемые результаты организации образовательного процесса, факторы и условия их обеспечивающие.	Разработаны рабочие программы. Освоены и внедряются технологии системно-деятельностного подхода. Созданы условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов.
Творческая группа. Формирование у учащихся способности к самофутурированию	Терещенко Е.В. заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагог – психолог.	Реализация воспитательной технологии «Развитие у учащихся способности к прогнозированию и проектированию будущего», направленной на обеспечение условия эффективного прохождения учащимися возрастных ступеней развития, возможность самопознания, самоутверждения и самоопределения, полноценную адаптацию в период обучения и построение перспективы будущего выпускниками.	Воспитательная технология обеспечивает целостность воспитательной системы в образовательном учреждении, развитие личности школьников по всем структурным аспектам, направляет педагогический коллектив к личностному и профессиональному росту. Педагоги начальной школы демонстрируют неуклонный рост педагогического мастерства в проведении занятий по воспитательной технологии, что положительно отражается в оценке школьников и родителей. Однако уровень профессионализма начинающих педагогов остается недостаточным.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
Начальное общее образование				
Основное	русский язык 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Русский язык, 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Просвещение 2011	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х ч. Просвещение 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х ч. Просвещение 2013 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х ч. Просвещение 2014	да
	математика 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Математика, 1-4 классы. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение 2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х ч. Просвещение 2011 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х ч. Просвещение 2013 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х ч. Просвещение 2014	да
	литературное чтение 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Рабочие программы (Школа России) – Литературное чтение. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение 2013 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях. Просвещение 2014	да
	окружающий мир 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Рабочие программы (Школа России). Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях	да

			Просвещение 2013 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях Просвещение 2014	
	изобразительное искусство, технология 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Примерная программа по изобразительному искусству: 1-4 классы. Вариант 2: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы. С использованием рабочей программы по изобразительному искусству предметной линии учебников по редакции Неменского Б.М. Просвещение. 2011 Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Технология, 1-4 классы. Роговцева Н.И. и др. Просвещение 2011	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Просвещение, 2011 Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Просвещение 2011 Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Просвещение 2013 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Просвещение 2014 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. Просвещение 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл. Просвещение 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Просвещение 2013 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 кл. Просвещение 2014	да
	музыка 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Музыка. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение. 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Просвещение 2011 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Просвещение 2011 Музыка. 3 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение 2013 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. Просвещение 2014	да
	физическая культура 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников Лях В.И. 1-4 классы. Просвещение 2011.	Лях В.И. Мой друг - физкультура. 1-4 класс. Учебник. Просвещение 2011	да
	английский язык 2абвг 3абвг 4абвгд	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-4 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Просвещение 2010. Модифицированная по количеству часов и содержанию.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2 класс. Просвещение 2011 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 класс. Просвещение 2013 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 класс. Просвещение 2014	да
	немецкий язык	Рабочие программы. Немецкий	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	да

	2вг 3вг 4аг	язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Просвещение 2011	Немецкий язык. 2 класс. Просвещение 2011 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. Просвещение 2013 Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс.. Просвещение 2014	
	основы религиозной культуры и светской этики 4абвгд	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». http://www.prosv.ru/umk/ork , http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11316	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Просвещение 2011 Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Просвещение 2011	да
Дополнительно	динамическая пауза 1абвг	Модифицированная по содержанию программа на основе Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня (час здоровья), (авторская) Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004		
	Школа боевых искусств 1б, 2а, 4в	Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Секция боевых искусств для учащихся 1-4 классов. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011		
	Кружок «Будь здоров» 1г 2бвг 3абвг 4агд	Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. Модифицированная программа «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0		
	Кружок «Театр и дети» 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности «Любительский театр» Просвещение 2011		
	Студия «Юный художник» 1авг 2абвг 4б	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной		

		деятельности «Художественное творчество в дизайне» Просвещение 2011		
	Студия хорового пения 1а 2б 3абвг 4абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Программа дополнительного образования учащихся 1-4 классов «Мир вокального искусства». Суязова Г.А. Учитель, 2009		
	Клуб «Юные инспекторы дорожного движения» 1абвг 2абвг 3абвг 4абвгд	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» Виноградова Н.Ф. Просвещение 2011		
	Психологический тренинг «Я – школьник» 1абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я и моя семья» 2абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я – ученик» 3абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я – личность» 4абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Кружок «Умелые руки»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и		

	1аг 2абвг 3абвг 4абгд	основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство». Кожина О.А. Просвещение 2011. По 1 часу		
	Кружок «Путешествие в страну Геометрию» 2бвг 4абвгд	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу	Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004	
	Кружок «Занимательный иностранный» 1в 2абвг 3абвг 4абвгд	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Путешествие в страну Информатику» 2абвг 3абвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010.		
	Кружок «Умники и умницы» 1вг 2абвг 3абвг 4абвгд	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Холодова О.А. Программа курса «Развитие познавательных способностей». М.: Росткнига, 2007 По 1 часу	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. М.: Росткнига, 2007	
	Хореография 1б, 2а 3абвг 4абвгд	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Хореография». Михеева Л.Н. Просвещение 2011. По 2 часа		
	Кружок «Риторика» 1в	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. УМК под руководством Т.А. Ладыженской. Просвещение, 2008. По 1 часу		
	Клуб «Любимые книжки» 2вг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Адаптированная		

		программа внеурочной деятельности «В мире книг». Ефросинина Л.А. М.: Вентана-Граф, 2011 По 1 часу		
	Кружок «Юный геолог» 2вг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды». Смирнов Д.В. Просвещение 2011. По 1 часу		
Основное общее образование				
Основное	русский язык 5абвгд 6абвг	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Просвещение 2011	Русский язык. 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2013 Русский язык. 6 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2014	да
	математика 5абвгд 6абвг	Математика 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Бунимович Е.А., Дорофеев В.Г., Суворова С.Б. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Просвещение, 2012	Математика. 5 класс. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Просвещение. 2013 Математика. 6 класс. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Просвещение. 2014	да
	литература 5абвгд 6абвг	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Просвещение 2011	Литература. 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение. 2013 Литература. 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение. 2014	да
	история 5абвгд 6абвг	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение 2011	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение. 2013 Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Просвещение. 2014 История России. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение. 2014	да
	обществознание 5абвгд 6абвг	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Просвещение 2010. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.	Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение. 2013 Обществознание. 6 класс.	да

		Просвещение. 2012	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Просвещение. 2014	
	география 5абвгд бабвг	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Просвещение 2013	География. 5-6 классы. Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение. 2013	да
	биология 5абвгд бабвг	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни" под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы. Просвещение 2013	Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В. Просвещение. 2013	да
	изобразительное искусство 5абвгд бабвг	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы. Просвещение 2011	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Просвещение. 2013 Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. Просвещение. 2014	да
	технология 5абвгд бабвг	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии. 5-9 классы. Просвещение 2010.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Просвещение. 2013 Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Просвещение. 2013 Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014 Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014	да
	музыка 5абвгд бабвг	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Просвещение 2011.	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2013 Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2014	да
	физическая культура 5абвгд бабвг	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Просвещение 2012.	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я. Просвещение 2013	да
	английский язык 5абвгд бабв	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Звездный английский" 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Просвещение 2010. Модифицированная по количеству часов и содержанию.	Английский язык. 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Просвещение 2013 Английский язык. 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Просвещение 2014	да
	немецкий язык 5гд бг	Бим И. Л., Садомова Л. В. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников	Немецкий язык. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Просвещение 2013	да

		И.Л.Бим. 5-9 классы. Просвещение 2011	Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Просвещение 2014	
	модули курса "Основы проектной деятельности" 5абвгд 6абвг	Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы "Основы проектной деятельности". 5-9 классы. Чуракова О.В. Профи 2003		да
	основы духовно-нравственной культуры народов России 5абвгд	Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. Кочегаров К.А., Агафонов С.В. Русское слово. 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Кочегаров К.А. Русское слово. 2012	да
	русский язык 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Просвещение 2006. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6, 7 класс: Модификация программы по количеству часов.	Русский язык. 7 класс Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Просвещение 2007-2009 Русский язык. 8 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение 2006 Русский язык. 9 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение 2006	да
	литература 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. Просвещение 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Литература. Ч.1,2. 7 класс. Коровина В.Я. и др. Просвещение. 2008 Литература. Ч.1,2. 8 класс. Коровина В.Я. и др. Просвещение. 2008 Литература. Ч.1,2. 9 класс. Коровина В.Я. и др. Просвещение. 2008	да
	алгебра 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Программа по алгебре. 7-9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Просвещение 2009. 7 класс Модифицированная по количеству часов Программа по алгебре.	Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение. 2009 Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение. 2009 Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение. 2009	да
	геометрия 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Программа по геометрии. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2009	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С. Просвещение. 2009	да
	физика 7абв 8абвг 9абв	Программа по физике. 7-9 классы. Гутник Е.М., Перышкин А.В. Дрофа 2008.	Физика. 7 класс. Пёрышкин А.В. Дрофа 2005-2009 Физика. 8 класс. Пёрышкин А.В. Дрофа 2005-2009 Физика. 9 класс. Пёрышкин А.В. Дрофа 2005-2009	да
	физическая культура 7абв 8абвг	Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004. Допущено Министерством	Физическая культура. 5-7 классы. Виленский М.Я. Просвещение 2004 Физическая культура. 8-9	да

	9абв	образования и науки Российской Федерации.	классы. Лях В.И. Просвещение 2004	
	модули курса «Основы проектной деятельности» 7абв 9абвг	Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы "Основы проектной деятельности". 5-9 классы. Чуракова О.В. Профи 2003		
	проектная деятельность 9абв			
	предпрофильные курсы 9абв			
	история 7абв 8абвг 9абв	Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 класс; Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 класс; Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. История средних веков 6 класс. Ведюшкин В.А. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история, 7- 8 классы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов Программа общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века, 9 класс. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	История России. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2009 История России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2009 История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.; Просвещение 2009 Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я. и др. Просвещение 2007 Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я. и др. Просвещение 2007 Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Просвещение 2007	да
	обществознание 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Просвещение. 2010.	Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Просвещение. 2006 Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Просвещение. 2009 Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Просвещение. 2009	да
	история города Ставрополя - Тольятти	Программа курса «История города Ставрополя - Тольятти». Железнова В.П., Маркина И.Е., Неплюева Г.В.,	Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов	да

	8абвг	Пишкова Л.М., Селеш О.А. Тольятти, 2009.	средней общеобразовательной школы. Овсянников В.А. Тольятти, 1996 Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. Часть 2. Дела и люди. Тольятти, 1999 История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов школ г.о. Тольятти/ под ред. Прокофьевой Е.Ю. Тольятти: ТГУ, 2010	
	изобразительное искусство 7абв	Модифицированная по содержанию Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Неменский Б.М. Просвещение. 2005	Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2007	да
	основы безопасности жизнедеятельности 8абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Смирнов А.Т. и др. Просвещение 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т. и др. Просвещение 2006	да
	английский язык 7абв 8абвг 9ав	Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 кл. Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Титул. 2006	Английский Язык. Enjoy English-4. 7 класс. Биолетова М.З. и др. Титул 2008 Английский Язык. Enjoy English-5. 8 класс. Биолетова М.З. и др. Титул 2008 Английский Язык. Enjoy English. 9 класс. Биолетова М.З. и др. Титул 2006	да
	немецкий язык 7в 8бв 9б	Примерная программа по иностранным языкам. Немецкий язык. Астрель 2004	Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л и др. Просвещение 2001-2005 Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л и др. Просвещение 2001-2005 Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л и др. Просвещение 2001-2005	да
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии 8абвг 9абв	Модифицированная по количеству часов и по содержанию Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. Составитель Бородин М.Н. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2010	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2004-2007 Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2004-2007	да
	музыка 7абв 8абвг 9абв	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Просвещение 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Музыка. 7 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Просвещение 2005-2007	да
	химия 8абвг 9абв	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Дрофа 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Химия. 8 класс Габриелян О.С. Дрофа 2007 Химия. 9 класс Габриелян О.С. Дрофа 2006	да

	биология 7абв 8абвг 9абв	Программа основного общего образования по биологии, 6-9 классы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Дрофа 2010.	Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Дрофа 2006 Биология. Человек. 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа 2006-2007 Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа 2006-2007	да
	география 7абв 8абвг 9абв	Рабочие программы по географии 6-9 классы./Авт.-сост. Болотникова Н.В. Глобус, 2009	География. 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Дрофа 2006 География России. 8 класс. Барина И.И. Дрофа 2006 География России. 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа 2006 География Самарской области. Пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. Воронин В.В.. Самара, 2003	да
	технология 7абв 8абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Просвещение 2007. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 8 класс: модификация программы по содержанию	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. Вентана-Граф 2010 Технология. Технический труд. 7 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Вентана-Граф 2010 Технология. 8 класс. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. Вентана-Граф 2010	да
Дополнительно е	Школа ЗОЖ 5абвгд 6абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. По 1 часу		
	Подвижные игры 5абвгд 6абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. По 1 часу		

	Кружок «Этика: азбука добра» 5абвгд бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Адаптированная программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Хомякова И.С., Петрова В.И. М.: Вентана-Граф, 2011 По 1 часу		
	Школа безопасности бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Система классных часов «Формула классного успеха» бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	КТД-проект «Школьная республика» 5абвгд бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Школа интеллекта 5абвгд бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Психологический тренинг «Я и мои одноклассники» 5абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования» По 1 часу		
	Психологический тренинг «Встреча с собой» бабвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования» По 1 часу		
	Клуб «Занимательная информатика» 5абвг д бабвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.:		

		Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Умелые руки» 5абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Занимательная математика» 5абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
Среднее общее образование				
Основное	русский язык 10а, 11а по 1 часу (базовый уровень) 10б, 11б по 2 часа (расширенный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Программа курса Русский язык. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Просвещение, 2011	Русский язык (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Просвещение, 2010-2012	да
	литература 10а по 3 часа (базовый уровень) 11а по 3 часа (базовый уровень) 10б по 4 часа (расширенный уровень) 11б по 4 часа (расширенный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. Просвещение 2005. Базовый уровень. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов программа общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Базовый уровень. Лебедев Ю.В., Романова А.И. Просвещение 2009.	Литература. 10 класс. Базовый и профильный уровни. Лебедев Ю.В. Просвещение. 2010, 2012 Литература. 11 класс. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др. / под ред. Журавлева В.П. Базовый и профильный уровни. Лебедев Ю.В. Просвещение. 2012	да
	алгебра и начала анализа 10б по 2 часа (базовый уровень) 11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 4 часа (профильный уровень) 11а по 3 часа (расширенный уровень)	Модифицированная по количеству часов программа по алгебре и началам математического анализа. (Базовый уровень) 10-11 класс. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И. Просвещение, 2009. Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. (Профильный уровень). Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Мнемозина, 2009	Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Колмогоров А.Н. Просвещение. 2009-2011 Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10, 11 класс. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Мнемозина, 2012	да
	геометрия 10б по 2 часа (базовый уровень) 11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 2 часа (профильный уровень) 11а по 2 часа (профильный уровень)	Модифицированная по количеству часов Программа по геометрии, 10-11 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2009 Программа общеобразовательных учреждений. Программа по геометрии, 10-11 класс. Профильный уровень. Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2009	Геометрия. 10-11 классы. Атанасян Л.С. Базовый и профильный уровни. Просвещение. 2012	да
	физика 10б по 2 часа (базовый уровень)	Рабочая программа Физика 10-11 классов: 10-11 класс. Составлена на основе Примерной программы	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Базовый и профильный	да

	11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 5 часов (профильный уровень) 11а по 5 часов (профильный уровень)	среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. Дрофа 2008 Рабочая программа Физика 10-11 классов: 10-11 класс. Составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. Дрофа 2008	уровни. Просвещение, 2009-2012 Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2009-2012	
	физическая культура 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2011	да
	модули курса "Основы проектирования" 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программа регионального курса. Основы проектирования. 10-11 классы. Голуб Г.Б. и др. Самара 2005		да
	история 10а (базовый уровень) 11а (базовый уровень) 10б (профильный уровень) 11б (профильный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Базовый уровень. Борисов Н.С., Левандовский А.А. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Козленко С.И. Просвещение. 2009. Модифицированная по количеству часов программа общеобразовательных учреждений. История России. XX – начало XXI в., 11 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. История России XX – начало XXI в., 11 класс. Профильный уровень. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Просвещение. 2009. Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Базовый и профильный уровни. Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству	История России. 10 класс. Базовый уровень. Борисов Н.С. Просвещение 2008-2009 История России. 10 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А. Просвещение 2008-2009 История России. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. /под ред. Сахарова А.Н. Просвещение. 2009-2010 История России. 11 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Просвещение 2008-2009 История России. 11 класс. Профильный уровень. Шестаков В.А./под ред. Сахарова А.Н. Просвещение. 2009-2011 Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни), 10 класс. Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение 2011 Всеобщая история. Новейшая	да

		часов программа общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран, 11 класс. Базовый и профильный уровни. Улуныя Ар.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	история (базовый и профильный уровни), 11 класс. Улуныя А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение. 2011	
	обществознание (включая экономику и право) 10а (базовый уровень) 11а (базовый уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. Просвещение. 2010.	Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Просвещение. 2008. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Просвещение. 2008.	да
	обществознание 10б (профильный уровень) 11б (профильный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Просвещение. 2010.	Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Просвещение. 2010. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Просвещение 2011.	да
	право 10б (базовый уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Право, 10-11 классы. http://window.edu.ru/library/pdf2txt/210/37210/14223	Право. Базовый уровень. 10 класс. Никитин А.Ф. Просвещение. 2010	да
	экономика 11б (базовый уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень). 10-11 класс. http://window.edu.ru/resource/209/37209	Экономика. Базовый уровень. 11 класс. Липсиц И.В. ВИТА-ПРЕСС 2011	да
	основы безопасности жизнедеятельности 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Смирнов А.Т. и др. Просвещение 2009	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10, 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2011-2012	да
	английский язык 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Титул. 2010	Английский язык. 10 класс, (базовый уровень) Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Титул 2008 Английский язык. 11 класс, (базовый уровень) Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Титул 2008	да
	немецкий язык 10аб (базовый уровень) 11б (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Просвещение. 2009	Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс, Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Просвещение 2012	да

	Информатика и информационно-коммуникационные технологии 10а (расширенный уровень) 11а (базовый уровень)	Рабочие программы. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Базовый уровень. Гейн А.Г. Просвещение. 2012. Рабочая программа по информатике на основе программы по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень. Угринович Н.Д. БИНОМ 2005.	Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 класс. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Просвещение 2014 Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10, 11 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	да
	химия 10аб по 1 часу (базовый уровень) 11аб по 1 часу (базовый уровень)	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Дрофа 2009. Базовый уровень. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Дрофа 2012 Химия. 11 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Дрофа 2012	да
	биология 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа, 2010 Программы соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.	Биология (базовый уровень), 10-11 класс. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа 2006	да
	география 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. География. Современный мир. 10-11 классы. Базовый уровень. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. Просвещение 2009	География, 10-11 класс (базовый уровень) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Просвещение 2011-2012	да
	мировая художественная культура 10б (базовый уровень) 11б (базовый уровень)	Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). Емохонова Л.Г. Издательский центр «Академия», 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Мировая художественная культура (базовый уровень), 10 класс. Емохонова Л.Г., Академия 2007 Мировая художественная культура (базовый уровень), 11 класс. Емохонова Л.Г., Академия 2007	да
Дополнительно	Технология создания сайтов. 10а	Методические рекомендации к элективному курсу «Технология создания сайтов». 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007	Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007	
	Основы веб-дизайна. 11а	Адаптированная программа элективного курса. Методические рекомендации к элективному курсу «Технология создания сайтов». 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007	Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007	
	Основы логической культуры в математике. 10а	Адаптированная программа элективного курса. Основы логической культуры в математике. 10-11 классы. Программы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Математические программы. Санкт-Петербург СММО Пресс, 2008		
	Исследование алгебраических	Программа элективного курса. Исследование алгебраических		

	<i>функций без использования производной.</i> 11а	функций без использования производной. 10-11 классы. Гилёв В.Г., Москва, Илекса, 2012		
	<i>Изображение пространственных фигур.</i> 10а	Программа элективного курса. Изображение пространственных фигур. 10-11 классы. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007	Изображение пространственных фигур. Элективный курс. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Учреждений. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007	
	<i>Геометрическое моделирование окружающего мира.</i> 11а	Программа элективного курса. Геометрическое моделирование окружающего мира. 10-11 классы. Орлов В.В., Подходова Н.С., Ермак Е.А., Дрофа 2009		
	<i>Методы решения физических задач.</i> 10а 11а	Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение. История физики и развитие представлений о мире. Кабардин О.Ф. Дрофа, 2006		
	<i>Органические вещества в окружающей нас повседневной жизни.</i> 11а	Программа элективного курса для профильного и предпрофильного обучения. Материалы и вещества в окружающей нас повседневной жизни. Титова И.М., Евстафьева Е.И. СМАО Пресс. 2006		
	<i>Русское правописание: орфография и пунктуация.</i> 10б	Адаптированная программа элективного курса. Русское правописание: орфография и пунктуация. 10-11 класс. Львова С.И. Вентана-Граф. 2008		
	<i>Развитие культуры письменной речи.</i> 11б	Адаптированная программа элективного курса. Развитие культуры письменной речи. 10-11 класс. Львова С.И. Вентана-Граф. 2008		
	<i>Мастерство журналиста: работа со словом.</i> 10б	Программа элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы. Мастерство журналиста: работа со словом. Агафонова Ю.А. Дрофа. 2007		
	<i>История журналистики.</i> 11б	Программа элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы. История журналистики. Агафонова Ю.А. Дрофа. 2007		
	<i>Личность и история России.</i> 10б	Адаптированная программа элективного курса. Личность и история России. 10-11 класс. Чеботарева Н.И. Волгоград: Учитель. 2007		
	<i>История современной России в лицах.</i> 11б	Адаптированная программа элективного курса. Личность и история России. 10-11 класс. Чеботарева Н.И. Волгоград: Учитель. 2007		
	<i>Конституционное право.</i> 10б	Программа элективных курсов по обществознанию. 9-11 классы. Глобус. 2010		
	<i>Политический круиз.</i> 11б	Программа элективных курсов по обществознанию. 9-11 классы. Глобус. 2010		

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2009 года
1-4 классы	4148	1188
5-9 классы	6479	3583
10-11 классы	1507	390
ИТОГО	12134	5161

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	104	106	94	119	116	105	81	108	76	55	47
Литература (литературное чтение)	104	106	94	119	116	105	81	108	76	55	47
Иностранный язык		106	94	119	116	105	81	108	76	55	47
Математика (алгебра, геометрия)	104	106	94	119	116	105	162	216	162	110	94
Информатика и ИКТ								108	76	55	47
История					116	105	81	108	76	55	47
Обществознание					116	105	81	108	76	55	47
География					116	105	81	108	76	55	47
Окружающий мир (природоведение)	104	106	94	119							
Биология					116	105	81	108	76	55	47
Физика							81	108	76	55	47
Химия								108	76	55	47
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	208	212	188	238	232	210	162	108	76	27	25
Технология	104	106	94	119	116	105	81	108			
Физическая культура	104	106	94	119	116	105	81	108	76	55	47
Основы безопасности жизнедеятельности								108		55	47
Основы религиозной культуры и светской этики				119	116						
Количество необходимых	8	9	9	10	13	12	14	16	14	15	15

учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося												
Численность учащихся по классам (чел.)	104	106	94	119	116	105	81	108	76	55	47	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	685	805	846	1190	1392	1342	1130	1853	1190	825	684	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	685	805	849	1190	1392	1341	1099	1732	1183	764	581	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	93,5	99,4	92,6	84,9	
Численность учащихся по уровням (чел.)	423				486					102		
Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего	3526				6907					1509		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	3526				6747					1345		
Количество выданных из фонда дарения, городского обменного фонда по уровням (шт.)					70					79		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)	100,00				98,6					94,4		

При организации учебной деятельности по изобразительному искусству, физической культуре, технологии, музыке введена кабинетная система книгообеспечения, а также используются на занятиях учебники из «старого» библиотечного фонда, обменного фонда и фонда дарения, электронные книги.

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да, Программа мониторинга качества образования в МБУ школе №40 г.о. Тольятти, приказ от 30.08.2012 №108/5-ОД.
---	---

Носит плановый характер	Имеется план внутришкольного контроля выполнения задач, утвержден администрацией в составе годового плана работы школы
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ГОС по итоговой государственной аттестации обучающихся 9, 11 классов.
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Результаты мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного отчета школы, представляемого на школьном сайте. Мониторинг качества образования позволяет • осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования; • использовать для принятия управленческих решений с целью корректировки образовательной деятельности.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений. Педагогические советы: протоколы Совещания при директоре: протоколы

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Интеграция с учреждениями дополнительного образования детей	
МБОУ ДОД ДШИ «Камертон»	
1. Гитарный клуб	12
2. Вокальное искусство	46
3. ВИА «Автограф»	7
4. ВИА «Большой секрет»	7
МБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Эдельвейс»	
1. Юный геолог	8
2. Туризм	16
3. Клуб «ОФП»	16
МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»	
1. Театральный кружок	16
2. Мягкая игрушка	75
3. Графический дизайн	12
4. Школа иностранного языка	56
НОУ ДО «Танцмейстер Бегония»	
1. Танцевальный клуб «Бегония»	85
МБОУ ДОД ЦЭВД «Желтый ветер»	
1. Клуб "СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ"	44
2. Клуб «ОФП»	29

НОУ ДО «ПАБИ»		
1. <i>Каратэ</i>	90	
МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»		
1. <i>Спортивное ориентирование</i>	25	
МБОУ ДОД КСДЮШОР №12 «Лада»		
1. <i>Футбол</i>	50	
Самарская региональная общественная организация «Федерация стрельбы из классического и блочного лука»		
1. <i>Стрельба из лука</i>	24	
2. <i>Настольный теннис</i>	15	
ОАО АвтоВАЗ, СКП (шефы)		
1. <i>Радиотехнический</i>	10	
Внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-6 классов в рамках ФГОС		
Программы	Формы	Число занимающихся
Адаптированная программа внеурочной деятельности «Секция боевых искусств для учащихся 1-4 классов».	Школа боевых искусств	78
Адаптированная программа «Будь здоров»	Кружок	268
Программа внеурочной деятельности «Театр и дети»	Кружок	423
Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	Студия	208
Адаптированная программа дополнительного образования учащихся 1-4 классов «Мир вокального искусства».	Студия хорового пения	265
Программа «Юные инспекторы дорожного движения»	Клуб	423
Программа внеурочной деятельности «Юный геолог»	Кружок	51
Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»	Психологический тренинг «Я – школьник»	105
	Психологический тренинг «Я и моя семья»	105
	Психологический тренинг «Я – ученик»	94
	Психологический тренинг «Я – личность»	119
	Психологический тренинг «Я и мои одноклассники»	116
	Психологический тренинг «Встреча с собой»	104
Адаптированная программа «Путешествие в страну Информатику»	Кружок	199
Адаптированная программа «Путешествие в страну Геометрию»	Кружок	197
Адаптированная программа «Занимательный иностранный»	Кружок	345
Адаптированная программа «Умники и умницы»	Кружок	371
Программа внеурочной деятельности «Хореография»	Хореография	267
Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»	Кружок	347
Адаптированная программа «Риторика»	Кружок	27
Программа внеурочной деятельности «Любимые книжки»	Клуб	51

Программа формирования потребности здорового образа жизни	Школа ЗОЖ	220
Адаптированная программа физического воспитания.	Подвижные игры	220
Адаптированная программа «Этика: азбука добра»	Кружок	220
Программа формирования безопасности жизнедеятельности	Школа безопасности	104
Адаптированная программа интеллектуального развития	Школа Интеллекта	220
Адаптированная программа «Занимательная информатика»	Клуб	220
Программа формирования классного коллектива «Формула классного успеха»	Классный час	104
Программа реализации проекта «Школьная республика»	Коллективное творческое дело	220
Адаптированная программа «Занимательная математика»	Кружок	116
Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»	Кружок	116

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни строится на основе программы «Здоровье». В школе создана творческая группа «Здоровье», которая внедряет мероприятия по реализации программы по следующим направлениям: организация здорового образа жизни, практическая ориентация деятельности школы на улучшение физического, психического и социального здоровья детей; профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;- решение оздоровительных задач средствами физической культуры; повышение квалификации педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающих технологий, активное использование в работе учителя развивающих и оздоравливающих методик, направленных на дифференцированный подход в обучении детей; активное привлечение родителей к решению вопросов оздоровления детей; создание среды, формирующей у ребенка сознательное отношение к своему здоровью и пропагандирующей здоровый образ жизни. Творческая группа действует на основании приказа, ее деятельность регламентирована планом работы творческой группы.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: 2 спортивных зала, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка, работает школьная столовая, медицинский кабинет, учебные кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Вся работа строится на основе планов работы и программ: план физкультурно-массовой работы, план медицинских осмотров, программа по совершенствованию качества организации школьного питания.

Ежегодно учащиеся проходят медицинское обследование узкими специалистами, осуществляется мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся.

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни основана на использовании здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работы в школе на основе плана. План воспитательной работы является доступным для педагогов, учащихся и родительской общественности. Он располагается на сайте образовательного учреждения. Его реализация осуществляется всеми участниками воспитательного процесса (детьми, родителями, педагогами, социальным окружением). Воспитательная работа планируется согласно внедряемым в школе воспитательным технологиям:

- «Традиционные ключевые дела школы»;
- «Формирование у учащихся способности проектировать собственное будущее»;
- «Коллективообразование в школьных классах и развитие детского самоуправления в воспитательной системе»;
- Модель «Школьная республика»;
- «Формирование потребности в здоровом образе жизни у субъектов воспитательного процесса»;
- «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в проблемных ситуациях»;
- «Взаимодействие со средой как компонентом воспитательной системы».

В школе существует ученическое самоуправление «Школьная республика».

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное направление; общекультурное; духовно-нравственное направление; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Школьный музей «Самарская Лука и Жигули» является единственным в городе школьным геологическим музеем. Музей паспортизирован, неоднократный победитель конкурсов. Школа имеет свою периодическую газету «СОРОКа», которая информирует участников образовательного процесса о работе, проблемах и достижениях школы, а также видеоприложение к ней «Дневник».

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Программный материал по предметам учебного плана выполнен в полном объеме учебного времени.

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2014/15	1 «А»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	133	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Художественный труд</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Физкультура</i>	99	99	100
	1 «Б»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Художественный труд</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Физкультура</i>	99	99	100
	1 «В»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	133	100

		<i>Окружающий мир</i>	66	67	100
		<i>Художественный труд</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Физкультура</i>	99	99	100
1 «Г»		<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Художественный труд</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	34	100
		<i>Физкультура</i>	99	99	100
2 «А»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	138	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	103	100
2 «Б»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	103	
2 «В»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Художественный труд</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
2 «Г»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
		<i>Художественный труд</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «А»		<i>Русский язык</i>	170	173	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	138	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	138	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	72	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «Б»		<i>Русский язык</i>	170	170	100

		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «В»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «Г»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
4 «А»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
4 «Б»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	104	100
		<i>Английский язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
		<i>Художественный труд</i>	68	69	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
4 «В»		<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	137	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	35	100
4 «Г»		<i>Русский язык</i>	170	170	100

		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Немецкий язык</i>	68	68	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
	4 «Д»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
		<i>Английский язык</i>	68	69	100
		<i>Математика</i>	136	136	100
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физкультура</i>	102	102	100
		<i>Художественный труд</i>	68	68	100
		<i>ОРКСЭ</i>	34	34	100
	5 «А»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	170	100
		<i>История</i>	68	70	100
		<i>Обществознание</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>ИЗО</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	105	100
		<i>ОДНКНР</i>	17	19	100
		<i>ОПД</i>	17	17	100
	5 «Б»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	170	100
		<i>История</i>	68	70	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>ИЗО</i>	34	35	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОДНКНР</i>	17	18	100
		<i>ОПД</i>	17	17	100
	5 «В»	<i>Русский язык</i>	170	171	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Математика</i>	170	170	100
		<i>История</i>	68	70	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>ИЗО</i>	34	34	100

		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		ОДНКНР	17	18	100
		ОПД	17	17	100
	5 «Г»	Русский язык	170	174	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	34	100
		География	34	34	100
		Биология	34	34	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		ОДНКНР	17	18	100
		ОПД	17	17	100
	5 «Д»	Русский язык	170	170	100
		Литература	102	104	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	172	100
		История	68	70	100
		Обществознание	34	35	100
		География	34	34	100
		Биология	34	35	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		ОДНКНР	17	17	100
		ОПД	17	17	100
	6 «А»	Русский язык	204	204	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	34	100
		География	34	35	100
		Биология	34	35	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		Основы проектной деятельности	34	34	100
	6 «Б»	Русский язык	204	204	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История	68	70	100
		Обществознание	34	35	100
		География	34	34	100

		Биология	34	35	100
		ИЗО	34	35	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		Основы проектной деятельности	34	35	100
	6 «В»	Русский язык	204	205	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История	68	70	100
		Обществознание	34	34	100
		География	34	34	100
		Биология	34	35	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		Основы проектной деятельности	34	35	100
	6 «Г»	Русский язык	204	205	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Математика	170	170	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	35	100
		География	34	35	100
		Биология	34	35	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	104	100
		Основы проектной деятельности	34	35	100
	7 «А»	Русский язык	136	136	100
		Литература	68	68	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	35	100
		География	68	68	100
		Физика	68	68	100
		Биология	68	69	100
		ИЗО	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	68	68	100
		Физическая культура	102	102	100
		Модули курса “Основы проектной деятельности”	34	35	100
	7 «Б»	Русский язык	136	136	100
		Литература	68	68	100

		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	69	100
		<i>ИЗО</i>	34	34	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	103	100
		<i>Модули курса “Основы проектной деятельности”</i>	34	34	100
	7 «В»	<i>Русский язык</i>	136	136	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	104	100
		<i>Геометрия</i>	68	102	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>ИЗО</i>	34	35	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Модули курса “Основы проектной деятельности”</i>	34	34	100
	8 «А»	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	69	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	69	100
		<i>Физика</i>	68	69	100
		<i>Химия</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>ОБЖ</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Краеведческий курс</i>			
		<i>История «Ставрополя-Тольятти»</i>	34	34	100
	8 «Б»	<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	69	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100

		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Информатика и ИКТ	34	34	100
		История	68	68	100
		Обществознание	34	35	100
		География	68	69	100
		Физика	68	69	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	34	34	100
		ОБЖ	34	35	100
		Физическая культура	102	102	100
		Краеведческий курс			
		История «Ставрополя-Тольятти»	34	35	100
	8 «В»	Русский язык	102	103	100
		Литература	68	68	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	68	100
		Информатика и ИКТ	34	34	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	35	100
		География	68	69	100
		Физика	68	69	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	34	34	100
		ОБЖ	34	35	100
		Физическая культура	102	102	100
		Краеведческий курс			
		История «Ставрополя-Тольятти»	34	34	100
	8 «Г»	Русский язык	102	105	100
		Литература	68	69	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	103	100
		Геометрия	68	69	100
		Информатика и ИКТ	34	34	100
		История	68	68	100
		Обществознание	34	35	100
		География	68	69	100
		Физика	68	69	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Технология	34	34	100
		ОБЖ	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
		Краеведческий курс			
		История «Ставрополя-Тольятти»	34	34	100

	9 «А»	Русский язык	68	68	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	103	100
		Геометрия	68	69	100
		Информатика и ИКТ	68	68	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	34	100
		География	68	68	100
		Физика	68	68	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
		Предпрофильные курсы	68	68	100
		Модули курса “Основы проектной деятельности”	34	34	100
	9 «Б»	Русский язык	68	68	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	104	100
		Геометрия	68	70	100
		Информатика и ИКТ	68	68	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	34	100
		География	68	68	100
		Физика	68	68	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
		Предпрофильные курсы	68	68	100
		Модули курса “Основы проектной деятельности”	34	34	100
	9 «В»	Русский язык	68	68	100
		Литература	102	102	100
		Иностранный язык	102	102	100
		Алгебра	102	102	100
		Геометрия	68	69	100
		Информатика и ИКТ	68	68	100
		История	68	69	100
		Обществознание	34	34	100
		География	68	68	100
		Физика	68	68	100
		Химия	68	68	100
		Биология	68	68	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	102	100
		Предпрофильные курсы	68	68	100
		Модули курса “Основы проектной деятельности”	34	34	100

	10 «А»	<i>Русский язык</i>	34	36	100
		<i>Литература</i>	102	107	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	136	136	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i> <i>(включая экономику и право)</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Физика</i>	170	170	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	35	100
	10 «Б»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	136	136	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	68	68	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	136	136	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Обществознание</i>	102	102	100
		<i>Право</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	34	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>МХК</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100
	11 «А»	<i>Русский язык</i>	34	34	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i> <i>(включая экономику и право)</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	34	100
		<i>Физика</i>	170	170	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100
	11 «Б»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	136	136	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	68	68	100

	Геометрия	68	68	100
	История	136	136	100
	Физическая культура	102	102	100
	ОБЖ	34	34	100
	Обществознание	102	102	100
	Экономика	34	34	100
	Биология	34	34	100
	Химия	34	34	100
	Физика	68	68	100
	МХК	34	34	100
	География	34	34	100
	Основы проектирования	34	34	100

Вывод: содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС (ГОС).

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
«Эффективности работы педагогического коллектива по повышению результативности образования ученика»	Ежегодно	Положительная динамика уровня качества обучения: 2012-2013 учебный год 45% 2013-2014 учебный год 42,2% 2014-2015 учебный год 41,6%
«Эффективность воспитательной системы школы по социализации учащихся, выработке у них адекватных поведенческих навыков»: формирование профессионального плана обучающихся 9-х классов	Ежегодно	Формирование профплана обучающихся 9-х классов (полный/адекватный) 2012-2013 учебный год 46% / 98% 2013-2014 учебный год 55% / 98% 2014-2015 учебный год 46% / 95%
«Эффективность работы школы по созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов»	Ежегодно	Положительная динамика уровня сформированности потребности в ЗОЖ 2012-2013 учебный год 77% 2013-2014 учебный год 77,3% 2014-2015 учебный год 78% Обучающиеся имеют достаточный уровень осведомленности о ЗОЖ

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»	
			человек	%	человек	%
2014-2015	2 "А"	начальное общее	27	100	13	48,1
	2 "Б"	начальное общее	27	100	15	55,6
	2 "В"	начальное общее	26	100	14	53,8
	2 "Г"	начальное общее	25	100	12	48
	3 "А"	начальное общее	24	100	16	66,7

3 "Б"	начальное общее	26	100	22	85
3 "В"	начальное общее	20	100	9	45
3 "Г"	начальное общее	24	95,8	5	21
4 "А"	начальное общее	26	100	15	57,7
4 "Б"	начальное общее	25	100	14	56
4 "В"	начальное общее	24	100	12	50
4 "Г"	начальное общее	20	100	10	50
4 "Д"	начальное общее	24	100	11	45,8
5 "А"	основное общее	25	100	12	48
5 "Б"	основное общее	25	100	19	76
5 "В"	основное общее	23	100	8	34,8
5 "Г"	основное общее	25	100	13	52
5 "Д"	основное общее	18	100	6	33,3
6 "А"	основное общее	27	100	10	37
6 "Б"	основное общее	27	100	16	59,3
6 "В"	основное общее	27	100	9	33,3
6 "Г"	основное общее	23	100	6	26,1
7 "А"	основное общее	28	100	9	32,1
7 "Б"	основное общее	28	100	7	25
7 "В"	основное общее	26	100	8	30,8
8 "А"	основное общее	28	100	8	28,6
8 "Б"	основное общее	28	100	11	39,3
8 "В"	основное общее	27	100	3	11,1
8 "Г"	основное общее	26	96,2	6	23,1
9 "А"	основное общее	26	100	6	23,1
9 "Б"	основное общее	25	96	13	52
9 "В"	основное общее	22	90,9	2	9,1
10 "А"	среднее общее	26	100	13	50
10 "Б"	среднее общее	23	95,7	2	8,7
11 "А"	среднее общее	22	100	9	40,9
11 "Б"	среднее общее	27	100	9	39,1
Всего по школе		896	99,3	371	41,6

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС) не проводилась

Класс	Предмет	Результаты
Класс 1	Предмет 1	
Класс 2	Предмет 2	
Класс 3	Предмет 3	

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Нет
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Нет
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Нет
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да

Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Социологические исследования проводились МАОУ ДПОС «Ресурсный центр», имеются отчеты о результатах исследования, определены уровни удовлетворённости: декабрь 2010 г., «Удовлетворенность населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования», <i>средний балл удовлетворенности качеством образования, выставленный своим школам учащимися, составил 4,1, родителями – 4,3; общие результаты исследования в контексте МБУ школы №40: учащиеся – средние, родители – выше среднего.</i> декабрь 2012г., «Комфортность образовательной среды», <i>общая оценка комфортности образовательной среды в МБУ школе №40 ОПТИМАЛЬНАЯ, показатель 0,65); удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУ №40 приемлемая (общий показатель 0,63); все участники образовательного процесса оценили данный фактор на среднем уровне: педагоги – 0,64, родители учащихся 0,59 и учащиеся – 0,67.</i> ноябрь 2013 г., «Удовлетворенность населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования».
--	---

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс) ГИА

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2013	100	96	4,08	1 (1%)	21	43	31	98,9	77
2014	98	92	4,07	0 (0%)	18	51	23	100	80
2015	70	70	4,3	0 (0%)	7	32	31	100	90

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2013	100	96	4,17	1 (1%)	10	57	28	98,96	88,54
2014	98	92	3,12	10 (10%)	64	12	6	93,5	19,57
2015	70	70	3,3	2 (2,9%)	42	24	2	97,14	37,14

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013	44	43	68,48	43	100	0
2014	49	47	68,47	47	100	0
2015	45	45	69,71	45	100	0

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013	44	43	46,74	41	95	5
2014	49	47	48,62	0	100	0
2015**	45	43	46,12	37	86	14

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

** результаты профильного уровня

3.7. Сведения о выпускниках, не получивших аттестаты:

Учебный год	об основном общем образовании			о среднем общем образовании		
	общее количество выпускников	количество учащихся, не получивших аттестаты		общее количество выпускников	количество учащихся, не получивших аттестаты	
		человек	%		человек	%
2012-2013	100	2	2	44	3	7
2013-2014	98	16	16	49	2	4
2014-2015	73	5	6,8	45	0	0

3.8. Численность (удельный вес) обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов, смотров (2014-2015 учебный год):

Мероприятия	Участники		Призёры, победители	
	человек	%	человек	%
Всероссийская предметная олимпиада школьников:				
Школьный тур	810	81	189	23,3
Районный тур				
Городской тур	44	4,3	6	13,6
Областной тур	1	0,1	0	0
Целевые образовательные программы «Эрудит»	0	0	0	0
Предметные олимпиады, проводимые ВУЗами г.о.Тольятти	38	3,8	3	7,9
Городские конкурсы	25	2,5	7	28
Областные конкурсы	31	3,1	4	12,9
Всероссийские конкурсы	125	12,4	80	64

Международные конкурсы	105	10,4	34	32,4
------------------------	-----	------	----	------

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы: *нет*

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Учебный год	2013	2014
Поставлены на учёт в ОДН	8	7
Уголовные правонарушения:		
Ст. 116 УК РФ (отказной материал)		
Ст. 158 УК РФ (отказной материал)		2
Административные правонарушения:		
Мелкие хищения		1
Потребление спиртных напитков		
Систематические уходы из дома		
Мелкое хулиганство (вандализм)		
Употребление токсических средств	1	
ст. 2.6 ЗСО № 115-ГД (курение в общественных местах)		
Антиобщественные действия	5	2
Общественноопасное деяние	2	

Решение: обучающиеся поставлены на учет в ОДН

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Выпускники 9-х классов		Выпускники 11-х классов		
	общее количество выпускников	количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	общее количество выпускников	количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	
				Золотая медаль	Серебряная медаль
	человек	человек (%)	человек	человек (%)	человек (%)
2012-2013	100	1 (1)	44	1 (2,3)	2 (4,5)
2013-2014	98	1 (1)	49	3 (6,1)	0 (0)
2014-2015	70	0 (0)	45	1 (2,2)	0 (0)

3.12. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Численность выпускников, всего	97	92	73
перешли на старшую ступень ОУ	47 (48,4%)	50 (54,3%)	46 (63%)
перешли на старшую ступень в другое ОУ	1 (1%)	0	1 (1,4%)
поступили в учреждения НПО	0	0	0
поступили в учреждения СПО	49 (50,5%)	42 (45,7%)	17 (23,3%)

3.13. Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Численность выпускников, всего	41	47	45
поступили в вузы на бюджетной основе	16 (39%)	25 (53,2%)	20 (44,4%)
поступили в вузы на внебюджетной основе	21 (51,2%)	22 (46,8%)	14 (31,1%)
поступили в учреждения довузовского профессионального образования	3 (7,3%)	0	6 (13,3%)
трудоустроены	0	0	1 (2,2%)
армия	1 (2,4%)	0	0

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное
1	Андреева Валентина Ивановна	Математика	Ивановский государственный университет, «Математика»	23	Вторая	2013. Подготовка учащихся к ГИА по математике. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО	
2	Анохина Мария Александровна	История и обществознание	Тольяттинский государственный университет, «История»	7	Первая	2013 Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины XX века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Модернизация региональной системы образования 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
3	Антонова Елена Петровна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах» Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал, «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	19	Первая		

4	Анфимова Вера Викторовна	Физическая культура	Самарский государственный педагогический университет, «Физическая культура и спорт»	21	Первая	2011 Модернизация региональной системы образования. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
5	Барышова Нина Леонидовна	Начальные классы	Белинское педагогическое училище им. В.Г. Белинского, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	38	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
6	Бирюкова Любовь Ивановна	Начальные классы	Тетюшское педагогическое училище, «учитель начальных классов общеобразовательной школы» Казанский социально-юридический институт, «Педагогика и психология»	16	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности 2013 Организация сетевого взаимодействия с использованием сервисов Google на основе педагогических технологий коллективного способа обучения	
7	Богач Олег Валентинович	Физическая культура	Тольяттинское педагогическое училище,	15	Соответствие	2011 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образованию. Развитие силы на уроках физической культуры.	
8	Бояркина Тамара Николаевна	Немецкий язык	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, «Филология. Немецкий язык и педагогика»	18	Соответствие	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО	
9	Буравова Майя Валерьевна	Биология	Северо-Казахстанский педагогический университет, «География и экология»	18	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	

10	Василика Евгения Сергеевна	Математика	Тольяттинский государственный университет, «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	10	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
11	Веретенникова Татьяна Анатольевна	Начальные классы	Самарский государственный педагогический университет, «Логопедия»	10	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
12	Вытоптова Татьяна Васильевна	Технология	Красноярская школа закройщиков-модельеров, «Закройщик-модельер»	25	Вторая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Профессиональная переподготовка	
13	Горобец Елена Николаевна	Музыка	Тольяттинское музыкальное училище, «Хоровое дирижирование»	25	Первая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
14	Гречина Ольга Николаевна	Начальные классы	Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, «Педагогика и методика начального образования»	12	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
15	Демидова Людмила Альбертовна	Информатика	Региональный финансово-экономический институт, «Менеджмент организации»	5	Первая	2013 Проектирование и реализация гуманистической и воспитательной системы в современной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению в	

						начальной школе. 2013 Профессиональная переподготовка 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Модернизация региональной системы образования 2013 Организация сетевого взаимодействия с использованием сервисов Google на основе педагогических технологий коллективного способа обучения	
16	Демидова Татьяна Константиновна	Русский язык и литература	Ярославский ордена Трудового Красного Знамени гос. педаг. ин-т им. К.Д. Ушинского, «Русский язык и литература»	35	Соответствие	2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
17	Дубаева Елена Юрьевна	Русский язык и литература	Самарский государственный университет, «Русский язык и литература»	22	Соответствие	2013 Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
18	Дубинина Светлана Евгеньевна	Английский язык	Ульяновский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. И.Н. Ульянова, «Английский и немецкий языки»	24	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
19	Духновская Ольга Александровна	Начальные классы	Тольяттинский социально-педагогический колледж, «Преподавание в	12	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с	

			начальных классах» Тольяттинский государственный университет, «Педагогика и психология»			ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
20	Еремеев Анатолий Семенович	Технология	Самарский государственный педагогический университет	34	Соответ- ствие	2013 ФГОС ООО	
21	Змушко Ольга Александровна	Русский язык и литература	Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, «Русский язык и литературы»	42	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО	
22	Ивлютина Елена Николаевна	Начальные классы	Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, «Педагогика и методика начального образования»	10	Не имеет	2007 Информационные технологии для учителя- предметника 2013 Организация сетевого взаимодействия с использованием сервисов Google на основе педагогических технологий коллективного способа обучения 2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования	
23	Карманова Наталья Ивановна	Физическая культура	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, «Физическое воспитание»	34	Высшая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. Системное планирование воспитательного процесса. Формирование профессиональных компетенций направленных на развитие гибкости, силы и координационных способностей.	
24	Киселева Галина Васильевна	Химия	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, «Биология с дополнительной специальностью химия»	32	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности	

25	Кликушина Марина Сергеевна	Изобразительное искусство	Тольяттинский государственный университет, «Технология и предпринимательство»	7	Не имеет	2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
26	Ковтунова Екатерина Васильевна	Начальные классы	Белинское педагогическое училище им. В.Г. Белинского, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	36	Вторая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
27	Козлова Нона Георгиевна	Русский язык и литература	Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	45	Высшая	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. 2013 ФГОС ООО	
28	Коннова Аза Борисовна	Музыка	Цхинвальское музыкальное училище, «Фортепиано»	29	Соответствие		
29	Кравцова Жанна Владимировна	Начальные классы	Московский заочный гуманитарный колледж, «Преподавание в начальных классах»	18	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
30	Кулагина Татьяна Николаевна	География	Оренбургский государственный педагогический университет, «География»	22	Первая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
31	Куляпина Светлана Николаевна	Математика	Самарский педагогический университет, «Математика и информатика»	27	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
32	Кушу Екатерина Игоревна	Начальные классы	Тольяттинский государственный университет, «Педагогика»	До 1 года	Не имеет	2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования	
33	Лобанова Татьяна	Математика	Пермский ордена	22	Соответ	2013 Введение в информационные и	

	Владимировна		Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, «Механика»		ствие	образовательные технологии XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Профессиональная переподготовка	
34	Лошакова Римма Аркадьевна	Английский язык	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, «История и английский язык»	34	Соответствие	2013 ФГОС ООО	
35	Лукашке Ирина Геннадьевна	Английский язык	Самарский государственный педагогический университет, «Иностранный язык»	14	Не имеет	2013 ФГОС ООО	
36	Людвиг Светлана Владимировна	Немецкий язык	Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, «Педагогика и методика начального обучения»	18	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
37	Малкина Надежда Валентиновна	Русский язык и литература	Нижнетагильский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	36	Соответствие	2013 ФГОС ООО	
38	Мальшева Любовь Венедитовна	Начальные классы	Советское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ Кировской обл., «Преподавание в начальных классах» Московский социально-гуманитарный институт, «Логопедия»	20	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности	
39	Москалева Наталия	Изобразительно	Куйбышевское	28	Соответ	2013 Введение в информационные и	

	Петровна	е искусство	педагогическое училище №1, «Преподавание труда и черчения общеобразовательной школы» Самарский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология»		ствие	образовательные технологии XXI века.	
40	Носикова Татьяна Николаевна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах, воспитатель»	25	Высшая	2013 Организация образовательного процесса на деятельностной основе. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования	
41	Подберезкин Олег Борисович	Физическая культура	Профессионально-техническое училище №58 г. Тольятти, «Приборист; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	4	Соответствие		
42	Скрябина Ирина Алексеевна	Начальные классы	Сенгилеевское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах»	12	Не имеет	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
43	Сметана Наталья Александровна	Информатика	Тольяттинский государственный университет, «Прикладная информатика (в социальной сфере)»	4	Первая	2013 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно - педагогического сотрудничества. Проектирование и реализация гуманистической и воспитательной системы в современной школе.	

						2013 Профессиональная переподготовка 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
44	Смук Светлана Викторовна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	16	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
45	Соловова Лариса Викторовна	Биология	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, «Биология»	27	Соответствие	2013 Формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Теория и практика речевой коммуникации.	
46	Степаненко Татьяна Федоровна	История	Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, «История»	45	Соответствие	2013 Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины XX века. Россия в контексте мировой цивилизации. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО	
47	Тимофеева Оксана Валериевна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы в неполной средней школе»	20	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
48	Устинова Ирина Владимировна	Физика	Куйбышевский государственный университет, «Физика»	22	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
49	Хакимова Гульшат Губайдулловна	Начальные классы	Бугурусланский педагогический колледж, «Преподавание в	17	Первая	2013 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования.	

			начальных классах» Самарский государственный педагогический университет, «Биология»			Формирование объемного восприятия окружающего мира и организация пространства средствами пластики. Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности 2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования	
50	Чеповская Алина Михайловна	Русский язык и литература	Самарский государственный педагогический университет, «Филология»	20	Не имеет	2008 Информационные технологии для учителя- предметника 2013 ФГОС ООО	
51	Чижевский Андрей Михайлович	ОБЖ	Тольяттинское высшее военное строительное командное училище, «Командная строительства зданий и сооружений», «Военное и административное управление»	15	Соответ- ствие	2013 Профессиональная переподготовка	
52	Шемят Светлана Александровна	Математика	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, «Математика»	31	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
53	Шукалина Ольга Владимировна	Начальные классы	ГБОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»	10	Не имеет		
54	Щаева Наталья Михайловна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах	23	Первая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. Формы контрольно - измерительных материалов для	

			общеобразовательной школы»			оценки достижения планируемых результатов. Формирование объемного восприятия окружающего мира и организация пространства средствами пластики. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
55	Юрьева Зинаида Николаевна	География	Казанский государственный педагогический институт, «География»	35	Высшая	2011 Именной образовательный чек 2013 ФГОС ООО	

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незакончен ное высшее	Среднее специальное		Среднее
	Общее количество	В том числе педагогической направленности		Общее количество	В том числе педагогической направленности	
58	47 (81%)	44 (93,6%)	0	11 (18,9%)	9 (81,8%)	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6 (10,3%)	3 (5%)	6 (11%)	7 (12,1%)	9 (15,5%)	10 (17,2%)	17 (29,3%)

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификацион ная категория	I квалификацион ная категория	II квалификацион ная категория	Соответствие
58	9	15	2	19
Итого: % от общего числа педагогических работников	15,5	25,9	3,4	34,5

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
8	0	0	8
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Медаль «Ветеран труда»	Почетное звание, нагрудный знак	Почетная грамота Минобразов ания и науки РФ
24	0	1	2	0	0	6	12

4.6. По возрасту (основной состав):

до 30 лет	от 55 лет
10 (15,6%)	11 (18,9%)

4.7. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
5	1	1	0	4	1	0	1	0

4.8. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев нет.**4.9. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 56 человек (87,5%).**

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	единиц	180
Количество ПК, используемых в учебном процессе	единиц	148
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	единиц	116
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	единиц	2 стационарных/21 5 мобильных/70
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	единиц	9
Количество видеотехнических устройств	единиц	2
Количество аудиотехнических устройств	единиц	6

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да/нет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	единиц	180
Численность (удельный вес численности) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1001 (100%)

5.3. Инфраструктура и медико-педагогические условия

Общая площадь всех помещений, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	10850 (10,89)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	3511 (3,52)
Наличие методического кабинета	Да/нет	Да
Наличие медицинского кабинета	Да/нет	Да
Наличие процедурного кабинета	Да/нет	Да
Медицинский работник:	квалификация	медсестра 1 категории
	условия привлечения к труду	договор аренды помещения
Наличие спортивного зала	единиц	2
Наличие спортивных площадок	единиц	1 универсальная спортивная площадка
Наличие актового зала	единиц	2
Наличие столовой	Да/нет	Да
Охват горячим питанием	человек	868
Удельный вес численности учащихся, которые охвачены горячим питанием	%	87,6
Наличие системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
с медиатекой	Да/нет	Да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

5.4. Дополнительные сведения (анализ достаточности нормативно-правового обеспечения, исполнения планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

5.4.1. Анализ нормативно-правового обеспечения.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБУ школа №40 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются (соблюдаются в основном); правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Тольятти, а также Уставом.

Деятельность Школы регламентируют следующие локальные акты:

- положение о конференции;
- положение о Совете Школы;
- положение о педагогическом совете Школы;
- положение об органе ученического самоуправления;
- положение о методическом совете;
- положение о проведении обучающимися собраний и митингов в защиту своих нарушенных прав;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о порядке организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- положение об организации работ по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса;
- положение о предоставлении дополнительных платных услуг;
- положение о школьной библиотеке;
- положение о структурном подразделении «Столовая»;
- положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии по итоговой аттестации обучающихся;
- положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
- положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о группе продленного дня;

- положение о предметных олимпиадах обучающихся;
- положение об индивидуальном обучении обучающихся;
- положение о школьном лагере дневного пребывания;
- правила поведения обучающихся;
- положение о дежурстве по Школе;
- положение о формах получения образования;
- положение о совете профилактики;
- положение об организации проектной деятельности обучающихся Школы;
- положение о методических объединениях учителей-предметников;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение об аттестационной комиссии педагогических работников;
- положение о порядке установления доплат и надбавок работникам Школы;
- положение об учебном кабинете;
- должностные инструкции работников Школы;
- коллективный договор;
- приказы директора Школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка;
- инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов;
- положение об общественном Совете Школы по вопросам регламентации доступа в сеть «Интернет»;
- правила использования сети «Интернет»;
- инструкция для сотрудников Школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети «Интернет»;
- протоколы заседаний органов самоуправления.

По мере функционирования и развития Школы могут быть приняты другие локальные акты.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

5.4.2. Итоги контроля исполнения плана работы школы на 2013-2014 учебный год

Цель: определить уровень выполнения плана работы школы, пути коррекции подходов к планированию работы школы на новый учебный год

Анализ выполнения плана работы:

1. Проведены, запланированные педагогические советы в течение учебного года:

- «Итоги работы педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году и перспективное планирование деятельности школы в новом учебном году».
- «Эффективность работы учителя-предметника и классного руководителя по решению задач (итоги триместров и года)».
- «Развитие кадрового потенциала как необходимое условие достижения образовательных результатов»
- «Особенности внедрения ИКТ в современном ОУ».
- «Духовно-нравственное воспитание школьников».

Тематические педагогические советы отражают основные направления работы школы, как в режиме функционирования, так и отражая инновационные составляющие, способствуют отслеживанию процессов жизнедеятельности образовательного пространства школы.

2. Педконсилиумы:

Проведены по следующим темам

- «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов».
- «Проблемы адаптации учащихся 5-х классов».
- «Проблемы адаптации 10-х классов».

Не проведены как самостоятельные педконсилиумы, данные вопросы были включены во фронтальный контроль по вопросу эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации:

- «Эффективность подготовки учащихся 9 классов к ГИА».
- «Эффективность подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ».

3. Семинары:

- Аттестация: подготовка к прохождению квалификационных испытаний педагогов.
- Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ (мониторинг).
- Использование современных педагогических технологий при переходе на ФГОС ООО.
- Аттестация педагогов. Формирование портфолио.
- Как эффективно организовать предэкзаменационное повторение.
- Внеурочная деятельность в основной школе.
- Цикл семинаров для учителей-предметников по работе с электронными и цифровыми ресурсами в рамках материального обеспечения реализации ФГОС ООО.
- Деятельность творческой группы по реализации Программы «Здоровье»: Формирование потребности в ЗОЖ.
- Деятельность творческой группы «Система воспитательной работы по формированию у учащихся способностей к самофутурированию»: семинары по проекту (в течение учебного года.)

Методические семинары проводились по основным вопросам деятельности школы в рамках компетенций заместителей директора по УВР и ВР.

4. Административные и производственные совещания проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков и вопросов.

5. Диагностические исследования

Внутренние проведены в рамках подготовки к педагогическим советам, педконсилиумам, по основным направлениям работы педколлектива (предпрофильная подготовка, интегрированное обучение, подготовка к освидетельствованию детей ПМПК).

В течение учебного года проведены внешние диагностические исследования:

- в рамках совместной деятельности с ППЦ «Личность» (работа с интегрированными детьми), уровень готовности перехода на ФГОС ООО (предметные и метапредметные итоговые работы для 4-х и 5-х классов),
- независимая внешняя (социологическая) экспертиза уровня комфортности образовательной среды школы,
- оценка готовности обучающихся и сотрудников МБОУ г.о. Тольятти к действиям в чрезвычайных ситуациях,
- социологическое исследование «Здоровый образ жизни».

6. Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом и был направлен на контроль выполнения задач школы. Внутришкольный контроль в 2014-2015 учебном году был выстроен в рамках трех фронтальных контролей по основным направлениям деятельности:

- Эффективность работы педагогического коллектива по повышению результативности образования ученика
- Эффективность воспитательной системы школы по социализации учащихся, выработке у них адекватных поведенческих навыков
- Эффективность работы школы по созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов

В течение учебного года проводилась корректировка сроков проведения тематического контроля, целевой направленности контроля.

Выводы:

1. План работы по учебным блокам бывает несколько перегружен, т.к. достаточно сложно предусмотреть объём внешних информационных запросов, конкурсов, акций и других мероприятий, необходимых к исполнению.

2. Необходимо пересмотреть организационный порядок формирования плана работы, чтобы избежать дублирования вопросов, обеспечения большей эффективности проведения запланированных мероприятий.

5.4.3. Результаты внешнего контроля деятельности. Информация о проверках образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году

Дата проверки	Наименование контрольного органа	Тема проверки	Результаты проверки	Меры по результатам проверки
29.08.2014г.	Прокуратура Автозаводского района	Соблюдение законодательства РФ об охране здоровья граждан, о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Обучающие, состоящие на учете в КДН и ЗП Автозаводского района, не поставлены на ВШУ.	Нарушение устранено
29.10.2014г.	Департамент образования, КДН и ЗП Автозаводского района.	Исполнение законодательства РФ по противодействию и профилактике наркомании и употребления курительных смесей в МБУ.	Нарушений не выявлено	
с 05.11. по 02.12.2014г.	ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	установление соответствия деятельности МБУ школы № 40 требованиям законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Предписание размещено на официальном сайте школы (http://school40.tgl.net.ru)	Срок выполнения предписаний до 01.11.2015г.; 01.11.2016г.; 01.11.2017г.
с 10.11. по 05.12.2014г.	Министерство образования и науки Самарской области	Соблюдение законодательства об образовании в части обеспечения функционирования и внутренней системы оценки качества образования.	Предписание размещено на официальном сайте школы (http://school40.tgl.net.ru)	Нарушение устранено
08.12.2014г.	Прокуратура Автозаводского района	Исполнение законов о несовершеннолетних и молодежи (ПВТР)	Нарушений не выявлено	

Информация о жалобах и обращениях граждан

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество жалоб и обращений, всего	-	-	-
В адрес администрации школы	-	-	-
В адрес учредителя	-	-	-

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1001	996
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423	438
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484	462
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	96
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	373/41,6%	376/42,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	68,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл базовый профиль	4,3 46	48,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/9%	0/0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % базовый профиль	0/0% 6/14%	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/9%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	1/1%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2%	3/6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	810/81%	737/74%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	118/11,7%	152/15,3%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	4/0,4%	12/1,2%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	80/8%	118/11,8%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	34/3,4%	22/2,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	95/100%	95/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,1%	2/0,2%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	55
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	47/81%	42/76,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/93,6%	42/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/18,9%	13/23,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/81,8%	12/92,3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	26/44,8%	29/52,7%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	9/15,5%	10/18%
1.29.2.	Первая	человек/ %	15/25,9%	16/29%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых			

	составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	9/15,5%	4/7,2%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	12/20,7%	11/20%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10/15,6%	9/16,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/18,9%	10/18,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	56/87,5%	56/91,8%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/15,6%	22/34,3%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,12	17,55
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1001/100%	996/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,52	3,52

VII. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VIII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	соответствует
Структура классов	соответствует
Качество подготовки выпускников	соответствует
Доля выпускников 9 классов , получивших положительную отметку на ГИА: по русскому языку по математике	100% 93,5%
Доля выпускников 11 классов , преодолевших минимальное количество баллов ЕГЭ: по русскому языку по математике	100% 100%
Кадровое обеспечение	соответствует
Общая укомплектованность штатов	100%
Имеют высшее образование	76,4%
Имеют квалификационную категорию	52,7%
Высшую категорию	18%
Повышают квалификацию по профилю не реже 1 раза в 5 лет	76,4%
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	соответствует
Обеспечены учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда	97,96%
Имеется компьютерных классов	2 стационарных 5 мобильных
Обучающиеся имеют доступ к высокоскоростному выходу в Интернет	100%

Дата составления август 2015г

Подпись руководителя Осеев

