

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти «Школа №40», 2015-2016 учебный год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 40».

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 42.

1.3. Год основания ОУ 1973.

1.4. Телефоны 8 (8482) 20-06-01

1.5. E-mail school40@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер <http://school40.tgl.net.ru/>

1.7. Лицензия: регистрационный номер серия РО № 031270, дата выдачи 30 ноября 2011 года срок действия бессрочно, кем выдан Министерство образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель мэрия городского округа Тольятти.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>нет</i>		

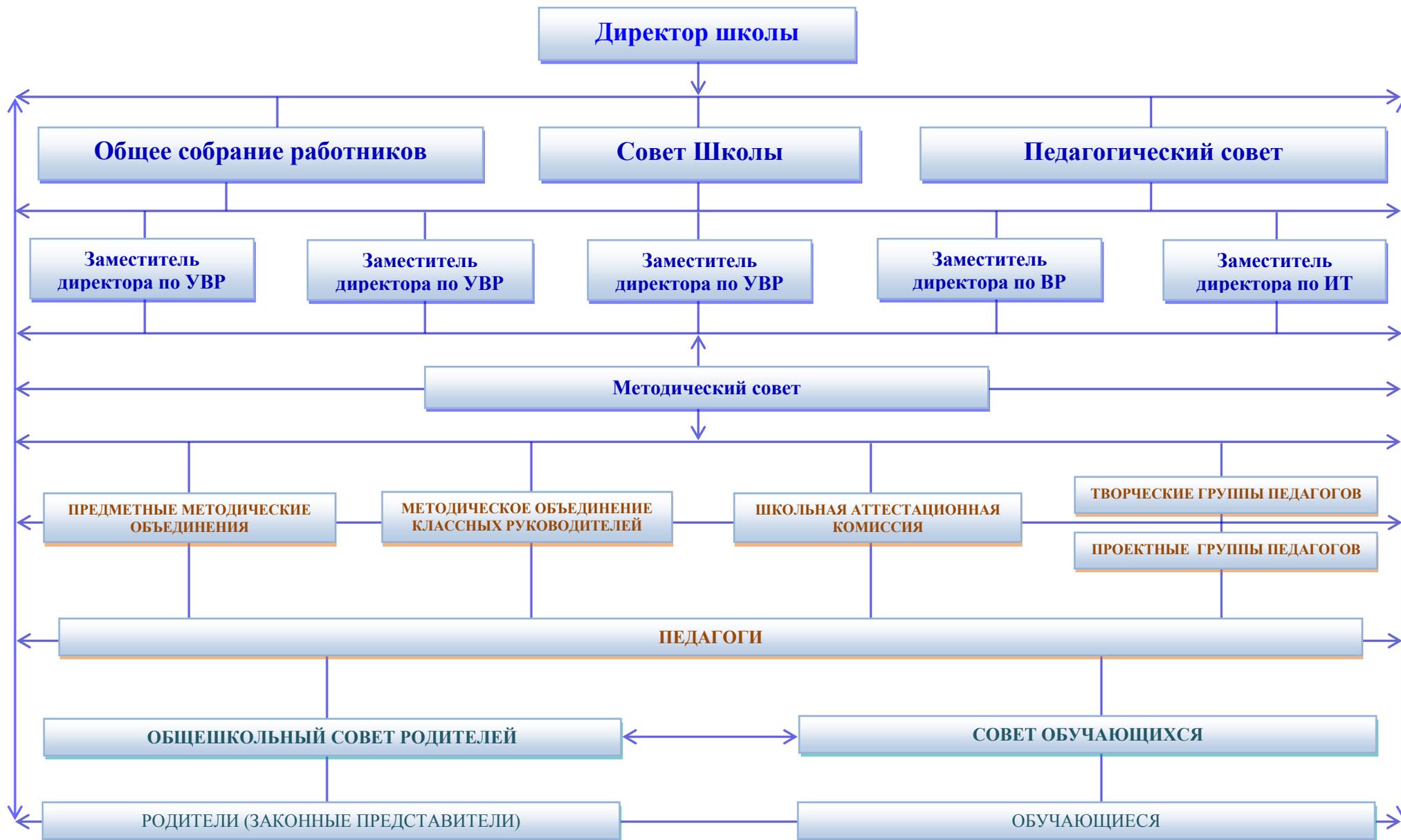
1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления МБУ «Школа № 40» характерна линейно-функциональная структура, состоящая из трёх уровней: стратегического, тактического, оперативного.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБУ «Школа № 40»



Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы. Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Общее собрание работников Школы рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы; заслушивает отчеты Совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений; осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права. Деятельность Общего собрания работников Школы регламентируется соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов организации образовательной и воспитательной деятельности в Школе создан педагогический совет Школы, который действует на основании положения о педагогическом совете Школы. В состав педагогического совета входят директор (председатель педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса. Деятельность педагогического совета Школы регламентируется соответствующим положением.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы, который избирается Общим собранием работников Школы сроком на три года и состоит из 10 членов в следующем составе: пять представителей работников Школы, которые избираются общим собранием, и пять представителей родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием. Деятельность Совета Школы регламентируется соответствующим положением.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители осуществляют руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и информационным технологиям регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

На втором уровне управления, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе могут создаваться методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой, в целях учета мнения обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих

их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей (могут быть созданы также классные советы родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников (далее – представительный орган работников) Школы. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения.

2015-2016 учебный год

Миссия школы: реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной и духовно-нравственной личности, имеющей необходимый и достаточный уровень развития основных компетентностей, осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, что обеспечит ее готовность к свободному и ответственному построению собственной линии жизни.

Цель: обеспечить доступность и соответствие школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам обучающихся, создать образовательную среду, максимально способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формировании готовности к самостоятельному и осознанному построению перспектив собственного процесса жизни в ее основных сферах на основе усвоенной и переработанной системы ценностей и основных компетентностей.

Методические цели:

- стимулировать внутреннюю мотивацию профессионального и личностного роста педагогов через систему методической службы школы и участие в инновационной деятельности,
- обеспечить условия перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной и основной школе.

Задачи:

1. Оптимизация процесса обучения в школе через совершенствование содержания образования, перевод образовательной деятельности школы на позиции деятельностного подхода, партнерства и сотрудничества, внедрение инновационных педагогических технологий, целенаправленного формирования познавательной мотивации учащихся, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности.
2. Активизация деятельности по развитию творческих способностей учителей и учащихся через поддержку традиционных направлений воспитательной работы в школе и инициирование инновационных технологий воспитания обеспечивающих оптимальный уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни, развитие их способности к свободному выбору и ответственности за него перед собой и обществом.
3. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов школы через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп
4. Обеспечение оптимальных условий и активизация использования в педагогическом процессе оздоровительных технологий для формирования потребности в здоровом образе жизни учащихся и педагогов. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему разработки программ индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствование системы управления школой через использование современных информационных технологий.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Создание условий для совершенствования учительского корпуса: внедрение системы стимулов профессионального и личностного роста педагогов, их мотивацию на реализацию творческого потенциала.

1.1. Обеспечить систематическое повышение уровня квалификации педагогов и результативности их профессиональной деятельности, повышение уровня профессиональных педагогических компетентностей.

1.2. Стимулировать учебно-методическую деятельность педагогов через традиционную и инновационную деятельность методической службы школы.

1.3. Стимулировать периодическое подтверждение квалификации педагогов через систему аттестации кадров.

1.4. Завершить создание и реализацию условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе.

1.5. Обеспечить создание и реализацию условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе.

2. Создание условий для повышения результативности образования ученика.

2.1. Обеспечение базового уровня образования:

- Сохранить успеваемость по школе **99,4%**:

по начальной школе **100%**,

по основной школе **99,2%**,

по средней школе **98,7%**.

- Обеспечить уровень качества знаний учащихся **40,8%** в целом по школе, в том числе

в начальной школе **53,4%**;

в основной школе **39,3%**;

в средней школе **29,7%**.

- Продолжить работу по повышению внутренней учебной мотивации школьника.

2.2 Обеспечение полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступности получения ими общего образования в полном объеме:

- интегрированное обучение детей по рекомендации ПМПК,

- индивидуальное (домашнее) обучение по медицинским показаниям.

2.3. Развитие творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей

- совершенствование структуры и содержания дополнительных образовательных услуг,

- получение дополнительного образования через осуществление социального партнерства,

- развитие системы подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.4. Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми с особыми образовательными потребностями, талантливыми детьми.

3. Эффективная социализация школьников, выработка адекватных поведенческих навыков.

3.1. Развитие творческой среды для выявления способностей учащихся и предоставление возможности их развития:

- поддержка традиционных направлений воспитательной работы в школе,

- деятельность ученического самоуправления,

- развитие имеющегося опыта внеклассной и досуговой деятельности школьников,

- достижение численности обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования на уровне **74%**.

3.2. Реализация проекта «Система воспитательной работы по формированию у учащихся способностей к самофутурированию»

- развитие у учащихся основных компетентностей, формирование готовности к самостоятельному и осознанному выбору.

3.3. Реализация системы профессиональной, предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников

- сформировать полный профплан у **50%** выпускников основной школы,

из них адекватный профплан у **95%**,

- сформировать полный профплан у **95%** выпускников средней школы,

из них адекватный профплан у **100%**

3.4. Обеспечение положительной динамики мотивационно-смысловой сферы выпускника.

3.5. Реализация Программы внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов.

- 4.1. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, пробудить желание заботиться о своём здоровье:
- у **76%** выпускников начальной школы;
 - у **83%** выпускников основной школы;
 - у **76%** выпускников средней школы.
- 4.2. Добиться снижения уровня школьных патологий учащихся:
- нарушений зрения на **0,5%**,
 - нарушений осанки на **0,3 %**,
 - заболеваний ЖКТ сохранить на уровне прошлого учебного года (**1,5%**)
- 4.3 Обеспечить охват сбалансированным горячим питанием **87,5%** обучающихся.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ (2015-2016 учебный год)

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Уровень образовательных программ	Направленность образовательных программ
1-й	5	124	126	Базовый	Общеобразовательная
2-й	4	106	105	Базовый	Общеобразовательная
3-й	4	105	104	Базовый	Общеобразовательная
4-й	4	91	90	Базовый	Общеобразовательная
5-й	5	120	121	Базовый	Общеобразовательная
6-й	5	121	124	Базовый	Общеобразовательная
7-й	4	102	103	Базовый	Общеобразовательная
8-й	3	108	109	Базовый	Общеобразовательная
9-й	4	118	111	Базовый	Общеобразовательная
10-й	1	26	27	Профильный	Общеобразовательная, физико-математический профиль
	1	25	24	Профильный	Общеобразовательная, социально-гуманитарный профиль
11-й	1	26	26	Профильный	Общеобразовательная, физико-математический профиль
	1	23	22	Профильный	Общеобразовательная, социально-гуманитарный профиль
Итого	40	1069	1066		

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Социально-гуманитарный	2	46
Физико-математический	2	53

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения.

Общая численность обучающихся	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	% обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	
		в численности уровня среднего общего образования	в общей численности учащихся
1066	99	100	9,3

1.15. Численность обучающихся по образовательной программе.

	На начало учебного года (чел.)	На конец учебного года (чел.)	Сохранность коллектива (%)
Начального общего образования – 17 классов	427	425	99,5
Основного общего образования – 21 класс	542	542	100
Среднего общего образования – 4 класса	101	99	98

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО	
Физкультурно-спортивная	425
Художественно-эстетическая	425
Социально-педагогическая	425
Культурологическая	425
Научно-техническая	201
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО	
Физкультурно-спортивная	348
Художественно-эстетическая	348
Социально-педагогическая	348
Культурологическая	348
Научно-техническая	219

1.17. Применение дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение	Численность учащихся	Удельный вес
Электронное обучение	1	0,1%

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Общеобразовательная программа начального общего образования</i>	4 года	1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	5-7 классы в соответствии с ФГОС ООО. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального

		государственного стандарта основного общего образования », зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 (в редакции приказа от 29.12.2014 № 1644) 8-9 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
<i>Общеобразовательная программа среднего общего образования</i>	2 года	10-11 классы в соответствии с федеральным компонентом ГОС. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

Учебный план МБУ «Школа № 40» в 2015-2016 учебном году включал четыре составные части: учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, построенный на основе ФГОС НОО, обеспечивающей его реализацию;

учебный план основного общего образования для обучающихся 5-7-х классов, построенный на основе ФГОС ООБ и обеспечивающий его реализацию;

учебный план основного общего образования для 8-9 классов;

учебный план среднего общего образования.

Учебный план МБУ «Школа № 40» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «**Наша новая школа**»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>),

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 № МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»,
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта **основного общего образования**», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «**О внесении изменений** в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>),
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных **требований** к образовательным учреждениям в части минимальной **оснащенности** учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»,
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 № МО-16-09-01/787-ту «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 № 782 - ту «Методические рекомендации по вопросам реализации ФГОС основного общего образования»,
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта **основного общего образования**», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644,

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>),
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации **внеурочной деятельности** при введении ФГОС общего образования»,
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 № МО-16-09-01/787-ту «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 № 782 - ту «Методические рекомендации по вопросам реализации ФГОС основного общего образования»,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти.

В МБУ «Школа № 40» определена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. **Учебные занятия проводятся в первую смену, начало занятий в 8.30.**

Учебный план сформирован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, САНПиН 2.4.2.2821-10" ориентирован на следующие *нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:*

- начального общего образования - 4 года;
- основного общего образования - 5 лет;
- среднего общего образования - 2 года.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- во 2-11 классах продолжительность урока составляет 45 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется Годовым календарным учебным графиком

Организация обучения:

- для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- организуется динамическая пауза два раза в неделю по расписанию в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре;
- организован облегчённый учебный день в середине учебной недели (по расписанию);
- обучение учащихся 1-х классов проводится без домашних заданий и балльного оценивания их знаний;
- введены дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)

МБУ школы №40 в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти для 1-4 классов состоит из двух

частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- в обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- формирования информационной культуры учащихся;
- формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
 - развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности учебного плана основного общего образования (5-7 классы)

МБУ школы №40 в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 городского округа Тольятти обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных). Отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 в объём недельной учебной нагрузки учащихся 5-х классов введён обязательный третий час физической культуры.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, усиления гибкости в построении образовательного процесса, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебного плана для 8-11 классов

Учебный план МБУ «Школа № 40» для 8-11 классов разработан и утверждён на основе регионального базисного учебного плана и определяет введение профильного обучения, состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение, реализацию учебных предметов федерального и регионального компонентов на базовом, профильном или расширенном уровне.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, в 10-11 классах реализацию учебных предметов на базовом или профильном уровне по выбору учащегося и элективных курсов в соответствии с профилем обучения. Часы вариативной части используются:

- для проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций по предметам;
- для осуществления предпрофильной подготовки в полном объёме в 9 классах;

Учебный план в 10-11 классах определяет введение профильного обучения и включает изучение предметов на базовом, профильном и расширенном уровнях, а также элективных курсов по выбору обучающихся.

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся),

организуемых во второй половине дня не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам. В учебном плане МБУ «Школа № 40» заложено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 в объём недельной учебной нагрузки учащихся 1-11 классов введён обязательный третий час физической культуры.

В учебном плане школы №40 определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении занятий по которым осуществляется **деление учащихся** на две группы:

- *иностраный язык* в классах, где введены два иностранных языка;
- *технология (модуль Информатика и ИКТ)* при наполняемости класса 25 человек;
- *информационно-коммуникационные технологии* при наполняемости классов 25 и более человек, с учётом наличия рабочих мест в кабинете информатики;
- *технология* при наполняемости классов 25 и более человек, с учётом осуществления программ обслуживающего и технического труда;
- *предпрофильные курсы* в параллели 9 классов при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план школы содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путём выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- организации предпрофильной подготовки учащихся на ступени основного общего образования;
- организации профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план служит основой для составления расписания занятий в МБУ «Школа № 40». При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива,

видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в педагогическом коллективе, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе Программы мониторинга качества образования в МБУ «Школа № 40», годового и календарного планов внутришкольного контроля. В соответствии с Программой мониторинга качества образования в школе **качество индивидуальных образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- Результаты:
 - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов;
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Результаты мониторинговых исследований:
 - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;
 - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Положением о форме, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБУ «Школа № 40» в следующий класс, а также Положением о системе оценок.

Цели и задачи промежуточной аттестации:

- Установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков, учебных достижений;
- Определение уровня освоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;
- Контроль за выполнением учебных программ;
- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- Создание условий для повышения мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части учебного предмета (темы, подтемы, раздела) в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов обучения обучающихся 2-11 классов. В первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ, без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок. Во 2-11-х классах используется пятибалльная шкала отметок.

В Школе применяются следующие **виды контроля**:

основные: вводный, текущий, тематический, итоговый, а также фронтальный, периодический, оперативный, промежуточный, обобщающий, персональный.

- **Вводный (предварительный)** – позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- **Текущий** – проводят в процессе усвоения нового учебного материала, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.
- **Тематический** – проводится по завершении изучения большой темы, позволяет систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- **Итоговый** – выявляет степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по результатам триместров, учебного года. Может проводиться в следующих **формах**: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, итоговый опрос, собеседование, защита рефератов, проектов и творческих работ.

- При аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.)
- Тестирование как форма промежуточной аттестации проводится на основе контрольно-измерительных материалов, которые разрабатываются как учителем (если промежуточная аттестация проводится на уровне учителя), так и администрацией школы (при административном контроле), а также на основе контрольно-измерительных материалов, рекомендованных органами управления образованием.
- При собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения (собеседование целесообразно рекомендовать учащимся, обладающим аналитическими способностями).
- Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение выявленной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется обучающимися на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за триместры во 2-11 классах; в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

По окончании школы основного общего образования и среднего общего образования согласно Положению о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов.

В основу **критериев оценки** учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии Положением о системе оценок.

В соответствии с ФГОС *меняется инструментарий – формы и методы оценки.*

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. **«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

В рамках инновационного проекта «Формирование у учащихся способности к самофутурированию (проецированию себя в будущее)» в МБУ «Школа № 40» сложилась система работы по развитию партнёрских отношений семьи и школы в воспитании детей. **С целью ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся** педагогический коллектив использует разнообразные формы: конференция, родительские собрания – классные и общешкольные, дни открытых дверей, отчетные выступления и открытые уроки, досуговые программы, деятельность органов родительского самоуправления, индивидуальные и групповые консультации.

№	Направление работы с родителями	Содержание деятельности	Формы работы
1	Конференция	Информирование о результатах и результативности работы школы. Выработка перспективных и текущих планов работы школы	Конференция, презентация работы школы
2	Диагностика потребностей родителей	<ul style="list-style-type: none"> • ценностных ориентаций родителей; • предпочтений в выборе образовательных услуг; • вариантов культурно-досуговой деятельности ОУ для детей и родителей. 	Анкетирование родителей, Социологические исследования (внутренние и внешние) Вопросники классных руководителей
3	Работа психологической службы	Практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей	Педагогические консультации. Психологические консультации Обсуждение результатов с родителями.
4	Родительский всеобуч «Школа родительской любви»	Повышение педагогической и психологической грамотности родителей	Семинары Практикумы Родительские собрания (классные и общешкольные).
5	Работа классного руководителя	Привлечение родителей к участию в деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • Создание органов родительского самоуправления. • Включение родителей в состав образовательных объединений • Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности. 	Выборы родительских комитетов (классных и общешкольного). Совместная работа над проектами. Благотворительная помощь, помощь в благоустройстве школьных помещений и территории.

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к материально-техническому обеспечению образовательного процесса • Информирование о ходе и содержании образовательного процесса • Информирование об уровне овладения образовательными программами. 	
6	Общешкольный родительский комитет	Объединение семьи и школы в деле обучения и воспитания Обеспечение единства требований к обучающимся Защита прав обучающихся	Заседания Круглые столы Общешкольные родительские собрания
7	Информатизация образовательного пространства школы	Открытость образовательного пространства школы Привлечение всех субъектов образовательного процесса к выработке ключевых решений по организации учебно-воспитательного процесса	Использование ресурсов БД АСУ РСО: электронные журналы, электронные дневники обучающихся http://nschool.tgl.net.ru/ Официальный школьный сайт http://school40.tgl.net.ru/

В результате такой работы происходит:

- организация взаимодействия семьи и школы по основным вопросам реализации образовательного процесса;
- повышение психологической компетентности, педагогической культуры;
- раскрытие качеств и способностей успешного родителя в родителях воспитанников;
- поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. (*Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии*).

Методическая работа школы строится в соответствии с локальными актами учреждения:

- Положение о педагогическом совете МБУ «Школа № 40»;
- Положение о методическом совете МБУ «Школа № 40»;
- Положение о методических объединениях педагогических работников МБУ «Школа № 40».

Методическая работа направлена на реализацию методических целей: **стимулирование внутренней мотивации профессионального и личностного роста педагогов через систему методической службы школы и участие в инновационной деятельности, обеспечение условий перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной и основной школе.**

Структура методической службы определена с ориентиром на цели и задачи школы и современные требования образования (*приложение №1*). Методическая деятельность направляется и координируется **методическим советом школы**. Методический совет школы создан в целях организации методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования профессионального мастерства педагогов, а также для решения уставных целей и задач школы.

Задачи методического совета:

- Диагностика состояния методического обеспечения учебно – воспитательного процесса и методической работы ОУ.
- Организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов.

- Разработка новых методических технологий организации учебно – воспитательного процесса в школе.
- Создание и организация работы предметных методических объединений.
- Организация инновационной и проектно – исследовательской деятельности в Школе, направленной на освоение новых образовательных технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно – методических комплексов и т.д.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

Основой методической работы являются профессиональные объединения педагогов – методические объединения, которые сгруппированы по циклам. Методическое объединение учителей создается в целях совершенствования методического и профессионального мастерства, организующее взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющее творческие инициативы, координирующее научно-методическую и организационную работу учителей-предметников. Основными задачами методических объединений являются: организация научно-методической работы в школе по предметам, повышение методического и профессионального мастерства педагогических работников, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. Каждую группу учителей-предметников методического объединения курирует заместитель директора и одновременно организует работу творческих (рабочих) групп по инновационной деятельности, которые создаются на межпредметной основе для решения актуальных проблем. Работа методических объединений, рабочих и творческих групп педагогов строится на основе планирования, отражающего план работы школы, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов, их мотивации на реализацию творческого потенциала разработаны критерии оценивания деятельности по итогам каждого полугодия, которые учитываются при определении коэффициента стимулирующих выплат. Для этого педагоги школы посещают курсы, семинары, конференции, организованные Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, центром трудовых ресурсов, ресурсным центром и центром информационных технологий городского округа Тольятти. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ по работе с одарёнными детьми, элективных курсов, методических рекомендаций. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач курсовая подготовка даёт возможность педагогам:

- обновить и расширить профессиональные знания о современных образовательных концепциях, подходах, об использовании новых технологий обучения и воспитания, направленных на развитие индивидуальных особенностей обучающихся,
- повысить свой профессиональный уровень,
- внедрять инновации в своей профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку прошли:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
	(% от общей численности)		
учителя начальных классов	82	47	59
учителя 5 – 11 классов	92	43	34
администрация школы	100	100	100

Курсовая подготовка по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

Численность (человек) педагогических работников и АУП	Удельный вес (%)
16	25

Результаты аттестации:

2015-2016 учебный год	Численность	Удельный вес (% от общей численности)
Всего педагогических работников, прошедших аттестацию	14	21,8
Высшая квалификационная категория	4	6,25
Первая квалификационная категория	5	7,8
Соответствие занимаемой должности	5	7,8

Предъявление опыта работы педагогов общественности

Педагогический работник	Предъявление опыта работы
Петрова Н.А., директор школы	Ведение блога, http://school40dir.blogspot.ru/
Смоляк М.А., заместитель директора по УВР	Ведение блога, http://pedsovet.org/forum/index.php?showuser=120453
Долгишева Т.А., заместитель директора по УВР	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/dolgisheva1961/blog/ Мини-сайт, http://nsportal.ru/dolgisheva-tatyana-anatolevna
Веретенникова Т.А., учитель начальных классов	Ведение блога, http://domicolka.blogspot.ru/
Демидова Л.А., учитель информатики	Мини-сайт, http://nsportal.ru/lyudmila-demidova
Антонова Е.П., учитель начальных классов	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/A1974/
Сметана Н.А., учитель информатики	Личная страница на Интернет-портале ПроШколу.ру http://www.proshkolu.ru/user/smetanaNA86/

Вывод. В школе создана и функционирует система методической работы, направленной на результат: *создание условий для совершенствования учительского корпуса, внедрение системы стимулов профессионального и личностного роста педагогов, их мотивацию на реализацию творческого потенциала.*

Организационная структура методического обеспечения образовательного процесса МБУ школы № 40



2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преимущественность (да, нет)
Начальное общее образование				
Основное	русский язык 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Русский язык, 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Просвещение 2011	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х ч. Просвещение 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х ч. Просвещение 2013 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х ч. Просвещение 2014	да
	математика 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Математика, 1-4 классы. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение 2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х ч. Просвещение 2011 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х ч. Просвещение 2013 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х ч. Просвещение 2014	да
	литературное чтение 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Рабочие программы (Школа России) – Литературное чтение. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение 2013 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях. Просвещение 2014	да
	окружающий мир 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Рабочие программы (Школа России). Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение 2013	да

			Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях Просвещение 2014	
	изобразительное искусство, технология 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Примерная программа по изобразительному искусству: 1-4 классы. Вариант 2: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы. С использованием рабочей программы по изобразительному искусству предметной линии учебников по редакции Неменского Б.М. Просвещение. 2011 Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Технология, 1-4 классы. Роговцева Н.И. и др. Просвещение 2011	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Просвещение, 2011 Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Просвещение 2011 Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Просвещение 2013 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Просвещение 2014 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. Просвещение 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл. Просвещение 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Просвещение 2013 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 кл. Просвещение 2014	да
	музыка 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Музыка. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение. 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Просвещение 2011 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Просвещение 2011 Музыка. 3 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение 2013 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. Просвещение 2014	да
	физическая культура 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников Ляха В.И. 1-4 классы. Просвещение 2011.	Лях В.И. Мой друг - физкультура. 1-4 класс. Учебник. Просвещение 2011	да
	английский язык 2абвг 3абвг 4абвг	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-4 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Просвещение 2010. Модифицированная по количеству часов и содержанию.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2 класс. Просвещение 2011 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 класс. Просвещение 2013 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 класс. Просвещение 2014	да
	немецкий язык 2аб 3вг 4вг	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Просвещение 2011	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. Просвещение 2011 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. Просвещение 2013 Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. Просвещение 2014	да
	основы религиозной культуры и	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов	да

	<i>светской этики</i> 4абвг	светской этики». http://www.prosv.ru/umk/ork , http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11316	России. Основы мировых религиозных культур. Просвещение 2011 Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Просвещение 2011	
Дополнительно е	<i>динамическая пауза</i> 1абвгд	Модифицированная по содержанию программа на основе Комплексной программы физического воспитания. 1-11 классы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня (час здоровья), (авторская) Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004		
	<i>Школа боевых искусств</i> 1б, 2б, 3а	Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Секция боевых искусств для учащихся 1-4 классов. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011		
	<i>Кружок «Будь здоров»</i> 1гд 2абвг 3бвг 4абвг	Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. Модифицированная программа «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-devatelnost-v-ramkakh-fgos-0		
	<i>Кружок «Театр и дети»</i> 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности «Любительский театр» Просвещение 2011		
	<i>Студия «Юный художник»</i> 1авгд 2авг 3авг	Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности «Художественное творчество в дизайне» Просвещение 2011		
	<i>Студия хорового пения</i> 4абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа дополнительного образования		

		учащихся 1-4 классов «Мир вокального искусства». Суязова Г.А. Учитель, 2009		
	Клуб «Мир искусств детям» 1а 2а 3б	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010.		
	Клуб «Юные инспекторы дорожного движения» 1абвгд 2абвг 3абвг 4абвг	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» Виноградова Н.Ф. Просвещение 2011		
	Психологический тренинг «Я – школьник» 1абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я и моя семья» 2абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я – ученик» 3абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Психологический тренинг «Я – личность» 4абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»		
	Кружок «Умелые руки» 1агд 2абвг 3абвг 4абвг	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности		

		«Декоративно-прикладное искусство». Кожина О.А. Просвещение 2011. По 1 часу		
	Кружок «Путешествие в страну Геометрию» 2абвг 3бвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу	Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004	
	Кружок «Занимательный иностранный» 1в 2абвг 3абвг 4абвгд	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Путешествие в страну Информатику» 2г 3абвг 4абвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010.		
	Кружок «Умники и умницы» 1вг 2абвг 3абвг 4абвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Холодова О.А. Программа курса «Развитие познавательных способностей». М.: Росткнига, 2007 По 1 часу	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. М.: Росткнига, 2007	
	Хореография 1б 2б 3а 4абвг	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Хореография». Михеева Л.Н. Просвещение 2011. По 2 часа		
	Кружок «Риторика» 1в 2в	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. УМК под руководством Т.А. Ладыженской. Просвещение, 2008. По 1 часу		
	Клуб «Любимые книжки» 2авг 3вг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Адаптированная		

		программа внеурочной деятельности «В мире книг». Ефросинина Л.А. М.: Вентана-Граф, 2011 По 1 часу		
	Кружок «Юный геолог» 2г 3вг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией Горского В.А. Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды». Смирнов Д.В. Просвещение 2011. По 1 часу		
Основное общее образование				
Основное	русский язык 5абвгд 6абвгд 7абвг	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Просвещение 2011	Русский язык. 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2013 Русский язык. 6 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2014 Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение. 2015	да
	математика 5абвгд 6абвгд	Математика 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Бунимович Е.А., Дорофеев В.Г., Суворова С.Б. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Просвещение, 2012	Математика. 5 класс. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Просвещение. 2013 Математика. 6 класс. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Просвещение. 2014	да
	алгебра 7абвг	Бурмистрова Т.А. Алгебра. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7—9 классы. Просвещение 2014	Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Просвещение. 2015	да
	геометрия 7абвг	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. Просвещение 2014	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение. 2015	да
	литература 5абвгд 6абвгд 7абвг	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Просвещение 2011	Литература. 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение. 2013 Литература. 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение. 2014 Литература. 7 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение. 2015	да
	история 5абвгд	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин	да

	бабвгд 7абвг	история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение. 2013 Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Просвещение. 2014 История России. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение. 2014 Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение. 2015 История России. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение. 2015	
	обществознание 5абвгд 6абвгд 7абвг	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Просвещение 2010. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Просвещение. 2012	Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение. 2013 Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Просвещение. 2014 Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Просвещение. 2015	да
	география 5абвгд 6абвгд 7абвг	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Просвещение 2013	География. 5-6 классы. Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение. 2013 География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение. 2015	да
	биология 5абвгд 6абвгд 7абвг	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни" под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы. Просвещение 2013	Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В. Просвещение. 2013 Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Просвещение. 2015	да
	физика 7абвг по 2 часа	Кабардин О. Ф. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Архимед". 7-9 классы. Просвещение 2013	Физика. 7 класс. Кабардин О.Ф. Просвещение. 2015	да
	изобразительное искусство 5абвгд 6абвгд 7абвг	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы. Просвещение 2011	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Просвещение. 2013 Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. Просвещение. 2014 Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Просвещение. 2015	да
	технология 5абвгд 6абвгд 7абвг	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии. 5-9 классы. Просвещение 2010.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Просвещение. 2013 Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко	да

			А.Т., Симоненко В.Д. Просвещение. 2013 Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014 Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014 Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015 Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015	
	музыка 5абвгд 6абвгд 7абвг	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Просвещение 2011.	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2013 Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2014 Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2015	да
	физическая культура 5абвгд 6абвгд 7абвг	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Просвещение 2012.	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я. Просвещение 2013	да
	ОБЖ 7абвг	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение 2014	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Просвещение 2014	да
	английский язык 5абвгд 6абвгд 7абвг	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Звездный английский" 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Просвещение 2010. Модифицированная по количеству часов и содержанию.	Английский язык. 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Просвещение 2013 Английский язык. 6 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Просвещение 2014 Английский язык. 7 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Просвещение 2015	да
	немецкий язык 5аг 6гд 7г	Бим И. Л., Садова Л. В. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Просвещение 2011	Немецкий язык. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Просвещение 2013 Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Просвещение 2014 Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение 2015	да
	модули курса "Основы проектной деятельности"	Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы "Основы		да

	5абвгд 6абвгд	проектной деятельности". 5-9 классы. Чуракова О.В. Профи 2003		
	русский язык 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Просвещение 2006. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.	Русский язык. 8 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение 2006 Русский язык. 9 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение 2006	да
	литература 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. Просвещение 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Литература. Ч.1,2. 8 класс. Коровина В.Я. и др. Просвещение. 2008 Литература. Ч.1,2. 9 класс. Коровина В.Я. и др. Просвещение. 2008	да
	алгебра 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Программа по алгебре. 7-9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Просвещение 2009. 7 класс Модифицированная по количеству часов Программа по алгебре.	Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение. 2009 Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение. 2009	да
	геометрия 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Программа по геометрии. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2009	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С. Просвещение. 2009	да
	физика 8абв 9абвг	Программа по физике. 7-9 классы. Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Дрофа 2008.	Физика. 8 класс. Пёрышкин А.В. Дрофа 2005-2009 Физика. 9 класс. Пёрышкин А.В. Дрофа 2005-2009	да
	физическая культура 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И. Просвещение 2004	да
	модули курса «Основы проектной деятельности» 9абвг	Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы "Основы проектной деятельности". 5-9 классы. Чуракова О.В. Профи 2003		
	проектная деятельность 9абвг			
	предпрофильные курсы 9абвг			
	история 8абв	Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9	История России. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.;	да

	9абвг	<p>класс; Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 класс; Данилов А.А., Косулина Л.Г.; Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. История средних веков 6 класс. Ведюшкин В.А. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа общеобразовательных учреждений. Новая история, 7- 8 классы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов Программа общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века, 9 класс. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Просвещение 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Просвещение 2009 История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.; Просвещение 2009 Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я. и др. Просвещение 2007 Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Просвещение 2007</p>	
	<i>обществознание</i> 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Просвещение. 2010.	Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Просвещение. 2009 Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Просвещение. 2009	да
	<i>история города Ставрополя - Тольятти</i> 8абв	Программа курса «История города Ставрополя - Тольятти». Железнова В.П., Маркина И.Е., Неплюева Г.В., Пишкова Л.М., Селеш О.А. Тольятти, 2009.	Ставрополь – Тольятти. Страницы истории: Кн. Для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы. Овсянников В.А. Тольятти, 1996 Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. Часть 2. Дела и люди. Тольятти, 1999 История Ставрополя – Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов школ г.о. Тольятти/ под ред. Прокофьевой Е.Ю. Тольятти: ТГУ, 2010	да
	<i>основы безопасности жизнедеятельности</i> 8абв	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Смирнов А.Т. и др. Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т. и др. Просвещение 2006	да

		2009		
	<i>английский язык</i> 8абвг 9абвг	Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 кл. Биболева М.З., Трубанёва Н.Н. Титул. 2006	Английский Язык. Enjoy English-5. 8 класс. Биболева М.З. и др. Титул 2008 Английский Язык. Enjoy English. 9 класс. Биболева М.З. и др. Титул 2006	да
	<i>немецкий язык</i> 8в 9бв	Примерная программа по иностранным языкам. Немецкий язык. Астрель 2004	Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л и др. Просвещение 2001-2005 Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л и др. Просвещение 2001-2005	да
	<i>Информатика и ИКТ</i> 8абв 9абвг	Модифицированная по количеству часов и по содержанию Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. Составитель Бородин М.Н. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2010	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2004-2007 Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ 2004-2007	да
	<i>музыка</i> 8абв 9абвг	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Просвещение 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.		да
	<i>химия</i> 8абв 9абвг	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Дрофа 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Химия. 8 класс Габриелян О.С. Дрофа 2007 Химия. 9 класс Габриелян О.С. Дрофа 2006	да
	<i>биология</i> 8абв 9абвг	Программа основного общего образования по биологии, 6-9 классы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Дрофа 2010.	Биология. Человек. 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа 2006-2007 Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа 2006-2007	да
	<i>география</i> 8абв 9абвг	Рабочие программы по географии 6-9 классы./Авт.-сост. Болотникова Н.В. Глобус, 2009	География России. 8 класс. Барина И.И. Дрофа 2006 География России. 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа 2006 География Самарской области. Пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. Воронин В.В.. Самара, 2003	да
	<i>технология</i> 8абв	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Просвещение 2007. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 8 класс: модификация программы по содержанию	Технология. 8 класс. Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электов А.А. и др. Вентана-Граф 2010	да
Дополнительно	<i>Школа ЗОЖ</i> 5абвгд 6абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:		

	7абвг	пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. По 1 часу		
	Подвижные игры 5абвгд 6абвгд 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Просвещение 2011. По 1 часу		
	Кружок «Этика: азбука добра» 6абвгд 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Адаптированная программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Хомякова И.С., Петрова В.И. М.: Вентана-Граф, 2011 По 1 часу		
	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5абвгд	Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. Кочегаров К.А., Агафонов С.В. Русское слово. 2012 По 1 часу		
	Школа безопасности 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Система классных часов «Формула классного успеха» 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	КТД-проект «Школьная республика» 5абвгд 6абвгд 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		

	Школа интеллекта 5абвгд 6абвгд 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Психологический тренинг «Я и мои одноклассники» 5абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования» По 1 часу		
	Психологический тренинг «Я и другие» 6абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования» По 1 часу		
	Психологический тренинг «Я учусь понимать себя» 7абвг	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования» По 1 часу		
	Клуб «Занимательная информатика» 5абвг д 6абвгд 7абвг	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Умелые руки» 6абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
	Кружок «Занимательная математика» 5абвгд 6абвгд	Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2010. По 1 часу		
Среднее общее образование				
Основное	русский язык 10а, 11а по 1 часу (базовый уровень) 10б, 11б по 2 часа	Программа общеобразовательных учреждений. Программа курса Русский язык. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни.	Русский язык (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Просвещение, 2010-2012	да

	(расширенный уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Просвещение, 2011		
	литература 10а по 3 часа (базовый уровень) 11а по 3 часа (базовый уровень) 10б по 4 часа (расширенный уровень) 11б по 4 часа (расширенный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. Просвещение 2005. Базовый уровень. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Модифицированная по количеству часов программа общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Базовый уровень. Лебедев Ю.В., Романова А.И. Просвещение 2009.	Литература. 10 класс. Базовый и профильный уровни. Лебедев Ю.В. Просвещение. 2010, 2012 Литература. 11 класс. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др. / под ред. Журавлева В.П. Базовый и профильный уровни. Лебедев Ю.В. Просвещение. 2012	да
	алгебра и начала анализа 10б по 2 часа (базовый уровень) 11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 4 часа (профильный уровень) 11а по 3 часа (расширенный уровень)	Модифицированная по количеству часов программа по алгебре и началам математического анализа. (Базовый уровень) 10-11 класс. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницин Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И. Просвещение, 2009. Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. (Профильный уровень). Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Мнемозина, 2009	Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Колмогоров А.Н. Просвещение. 2009-2011 Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10, 11 класс. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Мнемозина, 2012	да
	геометрия 10б по 2 часа (базовый уровень) 11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 2 часа (профильный уровень) 11а по 2 часа (профильный уровень)	Модифицированная по количеству часов Программа по геометрии, 10-11 класс. Базовый уровень. Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2009 Программа общеобразовательных учреждений. Программа по геометрии, 10-11 класс. Профильный уровень. Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2009	Геометрия. 10-11 классы. Атанасян Л.С. Базовый и профильный уровни. Просвещение. 2012	да
	физика 10б по 2 часа (базовый уровень) 11б по 2 часа (базовый уровень) 10а по 5 часов (профильный уровень) 11а по 5 часов (профильный уровень)	Рабочая программа Физика 10-11 классов: 10-11 класс. Составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. Дрофа 2008 Рабочая программа Физика 10-11 классов: 10-11 класс. Составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. Дрофа 2008	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2009-2012 Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2009-2012	да
	физическая культура 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2004. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2011	да

	<p>модули курса "Основы проектирования"</p> <p>10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)</p>	<p>Программа регионального курса. Основы проектирования. 10-11 классы. Голуб Г.Б. и др. Самара 2005</p>		да	
	<p>история</p> <p>10а (базовый уровень) 11а (базовый уровень) 10б (профильный уровень) 11б (профильный уровень)</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Базовый уровень. Борисов Н.С., Левандовский А.А. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Козленко С.И. Просвещение. 2009.</p> <p>Модифицированная по количеству часов программа общеобразовательных учреждений. История России. XX – начало XXI в., 11 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. История России XX – начало XXI в., 11 класс. Профильный уровень. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Просвещение. 2009.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в., 10 класс. Базовый и профильный уровни. Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Модифицированная по количеству часов программа общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран, 11 класс. Базовый и профильный уровни. Улунян Ар.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Просвещение. 2006. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>История России. 10 класс. Базовый уровень. Борисов Н.С. Просвещение 2008-2009</p> <p>История России. 10 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А. Просвещение 2008-2009</p> <p>История России. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. /под ред. Сахарова А.Н. Просвещение. 2009-2010</p> <p>История России. 11 класс. Базовый уровень. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Просвещение 2008-2009</p> <p>История России. 11 класс. Профильный уровень. Шестаков В.А./под ред. Сахарова А.Н. Просвещение. 2009-2011</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни), 10 класс. Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение 2011</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни), 11 класс. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение. 2011</p>		да
	<p>обществознание (включая экономику и право)</p> <p>10а (базовый)</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. Просвещение. 2010.</p>	<p>Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Просвещение. 2008.</p>	да	

	уровень) 11а (базовый уровень)		Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Просвещение. 2008.	
	обществознание 10б (профильный уровень) 11б (профильный уровень)	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10- 11 классы. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Просвещение. 2010.	Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Просвещение. 2010. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Просвещение 2011.	да
	право 10б (базовый уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Право, 10-11 классы. http://window.edu.ru/library/pdf2txt/210/37210/14223	Право. Базовый уровень. 10 класс. Никитин А.Ф. Просвещение. 2010	да
	экономика 11б (базовый уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень). 10- 11 класс. http://window.edu.ru/resource/209/37209	Экономика. Базовый уровень. 11 класс. Липсиц И.В. ВИТА-ПРЕСС 2011	да
	основы безопасности жизнедеятельно сти 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Смирнов А.Т. и др. Просвещение 2009	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10, 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2011-2012	да
	английский язык 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Титул. 2010	Английский язык. 10 класс, (базовый уровень) Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Титул 2008 Английский язык. 11 класс, (базовый уровень) Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Титул 2008	да
	немецкий язык 10аб (базовый уровень) 11б (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10- 11 классы. Просвещение. 2009	Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс, Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Просвещение 2012	да
	Информатика и информационно- коммуникационн ые технологии 10а (расширенный уровень) 11а (базовый уровень)	Рабочие программы. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Базовый уровень. Гейн А.Г. Просвещение. 2012. Рабочая программа по информатике на основе программы по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень. Угринович Н.Д. БИНОМ 2005.	Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 класс. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Просвещение 2014 Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10, 11 класс. Угринович Н.Д. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	да
	химия 10аб по 1 часу (базовый уровень) 11аб по 1 часу (базовый уровень)	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Дрофа 2009. Базовый уровень. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Дрофа 2012 Химия. 11 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Дрофа 2012	да

	биология 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа, 2010 Программы соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.	Биология (базовый уровень), 10-11 класс. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа 2006	да
	география 10аб (базовый уровень) 11аб (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. География. Современный мир. 10-11 классы. Базовый уровень. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. Просвещение 2009	География, 10-11 класс (базовый уровень) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Просвещение 2011-2012	да
	мировая художественная культура 10б (базовый уровень) 11б (базовый уровень)	Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). Емохонова Л.Г. Издательский центр «Академия», 2007. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Мировая художественная культура (базовый уровень), 10 класс. Емохонова Л.Г., Академия 2007 Мировая художественная культура (базовый уровень), 11 класс. Емохонова Л.Г., Академия 2007	да
Дополнительно	Технология создания сайтов. 10а	Методические рекомендации к элективному курсу «Технология создания сайтов». 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007		
	Основы веб-дизайна. 11а	Адаптированная программа элективного курса. Методические рекомендации к элективному курсу «Технология создания сайтов». 10-11 класс. Хуторской А.В., Орешко А.П. Дрофа, 2007		
	Основы логической культуры в математике. 10а	Адаптированная программа элективного курса. Основы логической культуры в математике. 10-11 классы. Программы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Математические программы. Санкт-Петербург СМАО Пресс, 2008		
	Исследование алгебраических функций без использования производной. 11а	Программа элективного курса. Исследование алгебраических функций без использования производной. 10-11 классы. Гилёв В.Г., Москва, Илекса, 2012		
	Изображение пространственных фигур. 10а	Программа элективного курса. Изображение пространственных фигур. 10-11 классы. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007		
	Геометрическое моделирование окружающего мира. 11а	Программа элективного курса. Геометрическое моделирование окружающего мира. 10-11 классы. Орлов В.В., Подходова Н.С., Ермак Е.А., Дрофа 2009		

	Методы решения физических задач. 10а 11а	Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение. История физики и развитие представлений о мире. Кабардин О.Ф. Дрофа, 2006		
	Органические вещества в окружающей нас повседневной жизни. 11а	Программа элективного курса для профильного и предпрофильного обучения. Материалы и вещества в окружающей нас повседневной жизни. Титова И.М., Евстафьева Е.И. СММО Пресс. 2006		
	Русское правописание: орфография и пунктуация. 10б	Адаптированная программа элективного курса. Русское правописание: орфография и пунктуация. 10-11 класс. Львова С.И. Вентана-Граф. 2008		
	Развитие культуры письменной речи. 11б	Адаптированная программа элективного курса. Развитие культуры письменной речи. 10-11 класс. Львова С.И. Вентана-Граф. 2008		
	Мастерство журналиста: работа со словом. 10б	Программа элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы. Мастерство журналиста: работа со словом. Агафонова Ю.А. Дрофа. 2007		
	История журналистики. 11б	Программа элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы. История журналистики. Агафонова Ю.А. Дрофа. 2007		
	Личность и история России. 10б	Адаптированная программа элективного курса. Личность и история России. 10-11 класс. Чеботарева Н.И. Волгоград: Учитель. 2007		
	История современной России в лицах. 11б	Адаптированная программа элективного курса. Личность и история России. 10-11 класс. Чеботарева Н.И. Волгоград: Учитель. 2007		
	Конституционные право. 10б	Программа элективных курсов по обществознанию. 9-11 классы. Глобус. 2010		
	Политический круиз. 11б	Программа элективных курсов по обществознанию. 9-11 классы. Глобус. 2010		

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2010 года
1-4 классы	4516	1188
5-9 классы	8316	4212
10-11 классы	1507	680
ИТОГО	14339	6140

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	126	105	104	90	118	122	103	83	113	52	49
Литература (литературное чтение)	126	105	104	90	118	122	103	83	113	52	49
Иностранный язык		105	104	90	118	122	103	83	113	52	49
Математика (алгебра, геометрия)	126	105	104	90	118	122	206	166	226	104	96
Информатика и ИКТ								83	113	52	49
История					118	122	103	83	113	52	49
Обществознание					118	122	103	83	113	52	49
География					118	122	103	83	113	52	49
Окружающий мир (природоведение)	126	105	104	90							
Биология					118	122	103	83	113	52	49
Физика							103	83	113	52	49
Химия								83	113	52	49
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	252	210	208	180	236	244	206	83	113	25	23
Технология	126	105	104	90	118	122	103	83			
Физическая культура	126	105	104	90	118	122	103	83	113	52	49
Основы безопасности жизнедеятельности							103	83		52	49
Основы религиозной культуры и светской этики				90							
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	8	9	9	10	12	12	15	16	14	15	15
Численность учащихся по классам (чел.)	126	105	104	90	118	122	103	83	113	52	49
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	1008	945	936	900	1416	1464	1545	1328	1582	780	735

Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	1008	945	936	900	1416	1464	1545	1304	1539	762	627
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	98,2	97,3	97,7	85,3
Численность учащихся по уровням (чел.)	425			539			101				
Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего	3789			7335			1515				
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	3789			7268			1389				
Количество выданных из фонда дарения, городского обменного фонда по уровням (шт.)				67			106				
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)	100,00			100,00			98,7				

При организации учебной деятельности по изобразительному искусству, физической культуре, технологии, музыке введена кабинетная система книгообеспечения, а также используются на занятиях учебники из «старого» библиотечного фонда, обменного фонда и фонда дарения, электронные книги.

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да, Программа мониторинга качества образования в МБУ школе № 40 г.о. Тольятти, приказ от 30.08.2012 №108/5-ОД.
Носит плановый характер	Имеется план внутришкольного контроля выполнения задач, утвержден администрацией в составе годового плана работы школы
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ГОС по итоговой государственной аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Результаты мониторинга анализируются	<p>Проводится аналитическая работа. Результаты мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного отчета школы, представляемого на школьном сайте.</p> <p>Мониторинг качества образования позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования; • использовать для принятия управленческих решений с целью корректировки образовательной деятельности.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	<p>Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений.</p> <p>Педагогические советы: протоколы</p> <p>Совещания при директоре: протоколы</p>

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
Интеграция с учреждениями дополнительного образования детей	
МБОУ ДОД ДШИ «Камертон»	
1. Гитарный клуб	12
2. Вокальное искусство	46
3. ВИА «Автограф»	7
4. ВИА «Большой секрет»	7
МБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Эдельвейс»	
1. Юный геолог	8
2. Туризм	16
3. Клуб «ОФП»	16
МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»	
1. Театральный кружок	16
2. Мягкая игрушка	75
3. Графический дизайн	12
4. Школа иностранного языка	56
НОУ ДО «Танцмейстер Бегония»	
1. Танцевальный клуб «Бегония»	85
МБОУ ДОД ЦЭВД «Желтый ветер»	
1. Клуб "СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ"	44
2. Клуб «ОФП»	29
НОУ ДО «ПАБИ»	
1. Каратэ	90
МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»	
1. Спортивное ориентирование	25
МБОУ ДОД КСДЮШОР №12 «Лада»	
1. Футбол	50
Самарская региональная общественная организация «Федерация стрельбы из классического и блочного лука»	

1. Стрельба из лука	24	
2. Настольный теннис	15	
ОАО АвтоВАЗ, СКП (шефы)		
1. Радиотехнический	10	
Внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-7 классов в рамках ФГОС		
Программы	Формы	Число занимающихся
Адаптированная программа внеурочной деятельности «Секция боевых искусств для учащихся 1-4 классов».	Школа боевых искусств	79
Адаптированная программа «Будь здоров»	Кружок	323
Программа внеурочной деятельности «Театр и дети»	Кружок	425
Программа внеурочной деятельности «Юный художник»	Студия	283
Программа внеурочной деятельности «Мир искусств детям»	Клуб	75
Адаптированная программа дополнительного образования учащихся 1-4 классов «Мир вокального искусства».	Студия хорового пения	90
Программа «Юные инспекторы дорожного движения»	Клуб	425
Программа внеурочной деятельности «Юный геолог»	Кружок	78
Программа внеурочной деятельности «Формирование у учащихся способности самофутурирования»	Психологический тренинг «Я – школьник»	126
	Психологический тренинг «Я и моя семья»	105
	Психологический тренинг «Я – ученик»	104
	Психологический тренинг «Я – личность»	90
	Психологический тренинг «Я и мои одноклассники»	121
	Психологический тренинг «Я и другие»	124
	Психологический тренинг «Я учусь понимать себя»	103
Адаптированная программа «Путешествие в страну Информатику»	Кружок	220
Адаптированная программа «Путешествие в страну Геометрию»	Кружок	183
Адаптированная программа «Занимательный иностранный»	Кружок	325
Адаптированная программа «Умники и умницы»	Кружок	377
Программа внеурочной деятельности «Хореография»	Хореография	168
Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»	Кружок	374
Адаптированная программа «Риторика»	Кружок	52
Программа внеурочной деятельности «Любимые книжки»	Клуб	130
Программа формирования потребности здорового образа жизни	Школа ЗОЖ	348
Адаптированная программа физического воспитания.	Подвижные игры	348

Программа внеурочной деятельности «Спортивное ориентирование»	Клуб	121
Адаптированная программа «Этика: азбука добра»	Кружок	227
Программа формирования безопасности жизнедеятельности	Школа безопасности	103
Адаптированная программа интеллектуального развития	Школа Интеллекта	348
Адаптированная программа «Занимательная информатика»	Клуб	348
Программа формирования классного коллектива «Формула классного успеха»	Классный час	103
Программа реализации проекта «Школьная республика»	Коллективное творческое дело	348
Адаптированная программа «Занимательная математика»	Кружок	245
Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»	Кружок	124

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни строится на основе программы «Здоровье». В школе создана творческая группа «Здоровье», которая внедряет мероприятия по реализации программы по следующим направлениям: организация здорового образа жизни, практическая ориентация деятельности школы на улучшение физического, психического и социального здоровья детей; профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;- решение оздоровительных задач средствами физической культуры; повышение квалификации педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающих технологий, активное использование в работе учителя развивающих и оздоравливающих методик, направленных на дифференцированный подход в обучении детей; активное привлечение родителей к решению вопросов оздоровления детей; создание среды, формирующей у ребенка сознательное отношение к своему здоровью и пропагандирующей здоровый образ жизни Творческая группа действует на основании приказа, ее деятельность регламентирована планом работы творческой группы.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: 2 спортивных зала, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка, работает школьная столовая, медицинский кабинет, учебные кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Вся работа строится на основе планов работы и программ: план физкультурно-массовой работы, план медицинских осмотров, программа по совершенствованию качества организации школьного питания.

Ежегодно учащиеся проходят медицинское обследование узкими специалистами, осуществляется мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся.

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни основана на использовании здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работы в школе на основе плана. План воспитательной работы является доступным для педагогов, учащихся и родительской общественности. Он располагается на сайте образовательного учреждения. Его реализация осуществляется всеми участниками воспитательного процесса (детьми, родителями, педагогами, социальным окружением).

Воспитательная работа планируется согласно внедряемым в школе воспитательным технологиям:

- «Традиционные ключевые дела школы»;
- «Формирование у учащихся способности проектировать собственное будущее»;
- «Коллективообразование в школьных классах и развитие детского самоуправления в воспитательной системе»;
- Модель «Школьная республика»;
- «Формирование потребности в здоровом образе жизни у субъектов воспитательного процесса»;
- «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в проблемных ситуациях»;
- «Взаимодействие со средой как компонентом воспитательной системы».

В школе существует ученическое самоуправление «Школьная республика».

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное направление; общекультурное; духовно-нравственное направление; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Школьный музей «Самарская Лука и Жигули» является единственным в городе школьным геологическим музеем. Музей паспортизирован, неоднократный победитель конкурсов. Школа имеет свою периодическую газету «СОРОКА», которая информирует участников образовательного процесса о работе, проблемах и достижениях школы, а также видеоприложение к ней «Дневник».

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Программный материал по предметам учебного плана выполнен в полном объеме учебного времени.

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2015/16	1 «А»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
		<i>Художественный труд</i>	66	66	100
		<i>Музыка</i>	33	33	100
		<i>Физкультура</i>	99	99	100
		1 «Б»	<i>Русский язык</i>	165	165
	<i>Литературное чтение</i>		132	134	100
	<i>Математика</i>		132	132	100
	<i>Окружающий мир</i>		66	67	100
	<i>Художественный труд</i>		66	66	100
	<i>Музыка</i>		33	33	100
	<i>Физкультура</i>		99	99	100
	1 «В»		<i>Русский язык</i>	165	166
		<i>Литературное чтение</i>	132	135	100
		<i>Математика</i>	132	132	100
		<i>Окружающий мир</i>	66	68	100

	<i>Художественный труд</i>	66	66	100
	<i>Музыка</i>	33	34	100
	<i>Физкультура</i>	99	99	100
1 «Г»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
	<i>Литературное чтение</i>	132	133	100
	<i>Математика</i>	132	132	100
	<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
	<i>Художественный труд</i>	66	66	100
	<i>Музыка</i>	33	34	100
	<i>Физкультура</i>	99	99	100
1 «Д»	<i>Русский язык</i>	165	165	100
	<i>Литературное чтение</i>	132	133	100
	<i>Математика</i>	132	134	100
	<i>Окружающий мир</i>	66	66	100
	<i>Художественный труд</i>	66	66	100
	<i>Музыка</i>	33	35	100
	<i>Физкультура</i>	99	99	100
2 «А»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
	<i>Английский язык</i>	68	68	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	68	100
	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Художественный труд</i>	68	70	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физкультура</i>	102	103	100
2 «Б»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
	<i>Английский язык</i>	68	68	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	69	100
	<i>Математика</i>	136	138	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	104	100
2 «В»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	137	100
	<i>Английский язык</i>	68	70	100
	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	69	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
2 «Г»	<i>Русский язык</i>	170	171	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	139	100
	<i>Английский язык</i>	68	68	100
	<i>Математика</i>	136	138	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	72	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «А»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
	<i>Английский язык</i>	68	71	100

	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «Б»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
	<i>Английский язык</i>	68	71	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	71	100
	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Художественный труд</i>	68	69	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «В»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	136	100
	<i>Английский язык</i>	68	71	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	68	100
	<i>Математика</i>	136	136	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
	<i>Художественный труд</i>	68	69	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
3 «Г»	<i>Русский язык</i>	170	172	100
	<i>Литературное чтение</i>	136	138	100
	<i>Английский язык</i>	68	70	100
	<i>Математика</i>	136	138	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
	<i>Художественный труд</i>	68	69	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физкультура</i>	102	105	100
4 «А»	<i>Русский язык</i>	170	172	100
	<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>	68	72	100
	<i>Математика</i>	136	137	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	70	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
	<i>Художественный труд</i>	68	70	100
	<i>ОРКСЭ</i>	34	35	100
4 «Б»	<i>Русский язык</i>	170	171	100
	<i>Литературное чтение</i>	102	104	100
	<i>Английский язык</i>	68	72	100
	<i>Математика</i>	136	137	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	104	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>ОРКСЭ</i>	34	35	100
4 «В»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>	68	68	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	71	100
	<i>Математика</i>	136	137	100

	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
	<i>Художественный труд</i>	68	68	100
	<i>ОРКСЭ</i>	34	35	100
4 «Г»	<i>Русский язык</i>	170	172	100
	<i>Литературное чтение</i>	102	102	100
	<i>Английский язык</i>	68	70	100
	<i>Немецкий язык</i>	68	70	100
	<i>Математика</i>	136	137	100
	<i>Окружающий мир</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физкультура</i>	102	102	100
	<i>Художественный труд</i>	68	69	100
	<i>ОРКСЭ</i>	34	35	100
5 «А»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	36	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
5 «Б»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литература</i>	102	103	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	36	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	36	100
5 «В»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литература</i>	102	106	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	103	100
	<i>ОПД</i>	34	35	100

5 «Г»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	70	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	35	100
5 «Д»	<i>Русский язык</i>	170	170	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	106	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	70	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
6 «А»	<i>Русский язык</i>	204	204	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	36	100
	<i>География</i>	34	35	100
	<i>Биология</i>	34	34	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	35	100
6 «Б»	<i>Русский язык</i>	204	204	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	70	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
6 «В»	<i>Русский язык</i>	204	204	100
<i>Литература</i>	102	102	100	

	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	70	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	35	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
6 «Г»	<i>Русский язык</i>	204	204	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	34	34	100
	<i>Биология</i>	34	34	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
6 «Д»	<i>Русский язык</i>	204	204	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Математика</i>	170	170	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	34	35	100
	<i>Биология</i>	34	34	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	104	100
	<i>ОПД</i>	34	35	100
7 «А»	<i>Русский язык</i>	136	136	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	72	100
	<i>Информатика</i>	34	35	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	70	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОБЖ</i>	34	35	100
7 «Б»	<i>Русский язык</i>	136	136	100

	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика</i>	34	34	100
	<i>История</i>	68	69	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	69	100
	<i>ИЗО</i>	34	34	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОБЖ</i>	34	34	100
7 «В»	<i>Русский язык</i>	136	137	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика</i>	34	35	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	69	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	69	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	35	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОБЖ</i>	34	34	100
7 «Г»	<i>Русский язык</i>	136	136	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика</i>	34	35	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	34	100
	<i>География</i>	68	70	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	69	100
	<i>ИЗО</i>	34	35	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Технология</i>	68	68	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>ОБЖ</i>	34	35	100
8 «А»	<i>Русский язык</i>	102	102	100
	<i>Литература</i>	68	68	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100
	<i>История</i>	68	68	100

		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	71	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	69	100
		<i>Биология</i>	68	70	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>ОБЖ</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Краеведческий курс</i>			
		<i>История «Ставрополя-Тольятти»</i>	34	34	100
8 «Б»		<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	69	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	35	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>ОБЖ</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Краеведческий курс</i>			
		<i>История «Ставрополя-Тольятти»</i>	34	35	100
8 «В»		<i>Русский язык</i>	102	102	100
		<i>Литература</i>	68	68	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	102	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100
		<i>История</i>	68	69	100
		<i>Обществознание</i>	34	35	100
		<i>География</i>	68	70	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>Химия</i>	68	69	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Технология</i>	34	34	100
		<i>ОБЖ</i>	34	35	100
		<i>Физическая культура</i>	102	104	100
		<i>Краеведческий курс</i>			
		<i>История «Ставрополя-Тольятти»</i>	34	34	100
9 «А»		<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра</i>	102	103	100

	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	68	69	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	68	100
	<i>Химия</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
9 «Б»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	69	100
	<i>Химия</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
9 «В»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	102	100
	<i>Геометрия</i>	68	68	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	69	100
	<i>Химия</i>	68	68	100
	<i>Биология</i>	68	68	100
	<i>Музыка</i>	34	34	100
	<i>Физическая культура</i>	102	102	100
	<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100
	<i>ОПД</i>	34	34	100
9 «Г»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
	<i>Литература</i>	102	102	100
	<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
	<i>Алгебра</i>	102	103	100
	<i>Геометрия</i>	68	69	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
	<i>История</i>	68	68	100
	<i>Обществознание</i>	34	35	100
	<i>География</i>	68	68	100
	<i>Физика</i>	68	69	100

		<i>Химия</i>	68	68	100
		<i>Биология</i>	68	68	100
		<i>Музыка</i>	34	34	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100
		<i>ОПД</i>	34	34	100
10 «А»		<i>Русский язык</i>	34	34	100
		<i>Литература</i>	102	102	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	136	136	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i> <i>(включая экономику и</i> <i>право)</i>	68	70	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Физика</i>	170	174	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100
		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100
10 «Б»		<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	136	136	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	68	68	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	136	136	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Обществознание</i>	102	105	100
		<i>Право</i>	34	35	100
		<i>Биология</i>	34	35	100
		<i>Химия</i>	34	34	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>МХК</i>	34	35	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	35	100
11 «А»		<i>Русский язык</i>	34	34	100
		<i>Литература</i>	102	103	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	136	136	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	68	68	100
		<i>Обществознание</i> <i>(включая экономику и</i> <i>право)</i>	68	68	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Физика</i>	170	170	100
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100

		<i>География</i>	34	34	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100
	11 «Б»	<i>Русский язык</i>	68	68	100
		<i>Литература</i>	136	136	100
		<i>Иностранный язык</i>	102	102	100
		<i>Алгебра и начала анализа</i>	68	68	100
		<i>Геометрия</i>	68	68	100
		<i>История</i>	136	136	100
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100
		<i>Обществознание</i>	102	103	100
		<i>Экономика</i>	34	34	100
		<i>Биология</i>	34	34	100
		<i>Химия</i>	34	35	100
		<i>Физика</i>	68	68	100
		<i>МХК</i>	34	34	100
		<i>География</i>	34	35	100
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100

Вывод: содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС (ГОС).

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
<i>«Эффективности работы педагогического коллектива по повышению результативности образования ученика»</i>	Ежегодно	Отрицательная динамика уровня качества обучения: 2013-2014 учебный год 42,2% 2014-2015 учебный год 41,6% 2015-2016 учебный год 39,6%
<i>«Эффективность воспитательной системы школы по социализации учащихся, выработке у них адекватных поведенческих навыков»: формирование профессионального плана обучающихся 9-х классов</i>	Ежегодно	Формирование профплана обучающихся 9-х классов (полный/адекватный) 2013-2014 учебный год 55% / 98% 2014-2015 учебный год 46% / 95% 2015-2016 учебный год 75% / 98%
<i>«Эффективность работы школы по созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов»</i>	Ежегодно	Положительная динамика уровня сформированности потребности в ЗОЖ 2013-2014 учебный год 77,3% 2014-2015 учебный год 78% 2015-2016 учебный год 79% Обучающиеся имеют достаточный уровень осведомленности о ЗОЖ

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»	
			человек	%	человек	%
2015-2016	2 "А"	начальное общее	26	100	14	53,8
	2 "Б"	начальное общее	27	100	19	70,4
	2 "В"	начальное общее	26	100	11	42,3
	2 "Г"	начальное общее	26	100	15	57,7
	3 "А"	начальное общее	26	100	11	42,3
	3 "Б"	начальное общее	26	100	15	57,7
	3 "В"	начальное общее	26	100	11	42,3
	3 "Г"	начальное общее	26	100	15	57,7
	4 "А"	начальное общее	27	100	18	66,7
	4 "Б"	начальное общее	27	100	19	70,4
	4 "В"	начальное общее	15	100	4	26,7
	4 "Г"	начальное общее	21	100	5	23,8
	5 "А"	основное общее	26	100	11	42,3
	5 "Б"	основное общее	23	100	14	60,9
	5 "В"	основное общее	24	100	10	41,7
	5 "Г"	основное общее	24	100	10	41,7
	5 "Д"	основное общее	24	100	7	29,2
	6 "А"	основное общее	26	100	12	46,2
	6 "Б"	основное общее	25	100	15	60,0
	6 "В"	основное общее	25	100	9	36,0
	6 "Г"	основное общее	27	100	12	44,4
	6 "Д"	основное общее	21	100	4	19,0
	7 "А"	основное общее	24	100	7	29,2
	7 "Б"	основное общее	28	100	9	32,1
	7 "В"	основное общее	27	100	7	25,9
	7 "Г"	основное общее	24	100	3	12,5
	8 "А"	основное общее	28	100	11	39,3
	8 "Б"	основное общее	28	100	8	28,6
	8 "В"	основное общее	27	100	7	25,9
	9 "А"	основное общее	29	96,6	6	20,7
	9 "Б"	основное общее	29	96,6	13	44,8
	9 "В"	основное общее	28	100	2	7,1
	9 "В"	основное общее	25	100	7	28,0
10 "А"	среднее общее	27	100	8	29,6	
10 "Б"	среднее общее	24	100	8	33,3	
11 "А"	среднее общее	26	100	14	53,8	
11 "Б"	среднее общее	22	100	1	4,5	
	<i>Всего по школе</i>		940	99,8	372	39,6

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС) не проводилась

Класс	Предмет	Результаты
Класс 1	Предмет 1	
Класс 2	Предмет 2	
Класс 3	Предмет 3	

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Нет
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Нет
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Нет
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Социологические исследования проводились МАОУ ДПОС «Ресурсный центр», имеются отчеты о результатах исследования, определены уровни удовлетворённости: декабрь 2010 г. , «Удовлетворенность населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования», <i>средний балл удовлетворенности качеством образования, выставленный своим школам учащимися, составил 4,1, родителями – 4,3; общие результаты исследования в контексте МБУ школы №40: учащиеся – средне, родители – выше среднего.</i> декабрь 2012г. , «Комфортность образовательной среды», <i>общая оценка комфортности образовательной среды в МБУ школе №40 ОПТИМАЛЬНАЯ, показатель 0,65); удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых МБУ №40 приемлемая (общий показатель 0,63); все участники образовательного процесса оценили данный фактор на среднем уровне: педагоги – 0,64, родители учащихся 0,59 и учащиеся – 0,67.</i> ноябрь 2013 г. , «Удовлетворенность населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования».

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

3.6.1. Обязательные предметы:

Русский язык (9 класс) ГИА

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014	98	92	4,07	0 (0%)	18	51	23	100	80
2015	70	70	4,3	0 (0%)	7	32	31	100	90
2016	111	109	4,3	0 (0%)	10	60	39	100	91

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014	98	92	3,12	10 (10%)	64	12	6	93,5	19,57
2015	70	70	3,3	2 (2,9%)	42	24	2	97,14	37,14
2016	111	109	3,5	6 (5,5%)	47	50	6	93,6	51,4

3.6.2. Предметы по выбору: Английский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	8	4,6	2 (25%)	4	1	1	75	25

География (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	46	2,9	15 (33%)	21	9	1	67	23

История (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	4	3,0	0 (0%)	4	0	0	100	0

Информатика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	17	3,4	0 (0%)	10	7	0	100	41,2

Химия (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	8	4,5	0 (0%)	1	2	1	100	87,5

Физика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	13	3,5	0 (0%)	6	7	0	100	54

Биология (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	40	3,2	4 (10%)	26	9	1	85	25

Литература (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	5	4,0	0 (0%)	1	3	1	100	80

Обществознание (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	111	77	3,2	15 (19%)	40	19	3	88,5	31,2

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014	49	47	68,47	47	100	0
2015	45	45	69,71	45	100	0
2016	48	48	76,58	48	100	0

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобальной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, не преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014	49	47	48,62	0	100	0
2015**	45	43	46,12	37	86	14
2016**	48	35	41,40	28	80	20

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

** результаты профильного уровня

3.7. Сведения о выпускниках, не получивших аттестаты:

Учебный год	об основном общем образовании			о среднем общем образовании		
	общее количество выпускников	количество учащихся, не получивших аттестаты		общее количество выпускников	количество учащихся, не получивших аттестаты	
		человек	%		человек	%
2013-2014	98	16	16	49	2	4
2014-2015	73	5	6,8	45	0	0
2015-2016	109	6	5,5	48	1	2

3.8. Численность (удельный вес) обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов, смотров (2015-2016 учебный год):

Мероприятия	Участники		Призёры, победители	
	человек	%	человек	%
Всероссийская предметная олимпиада школьников:				
Школьный тур	831	77,9	346	41,6
Районный тур				
Городской тур	62	5,8	3	4,8
Областной тур	1	0,1	1	100
Целевые образовательные программы «Эрудит»	0	0	0	0
Предметные олимпиады, проводимые ВУЗами г.о.Тольятти	21	1,9	0	0
Городские конкурсы	46	4,3	7	15,2
Областные конкурсы	8	0,7	4	50
Всероссийские конкурсы	107	10,0	80	74,8
Международные конкурсы	77	7,2	34	44,1

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы: *нет*

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Учебный год	2014	2015
Поставлены на учёт в отчётный период	7	17
Уголовные правонарушения:		
Ст. 116 УК РФ (отказной материал)		7

Ст. 158 УК РФ (отказной материал)	2	
Ст. 158 УК РФ		
Ст. 167 УК РФ		
Ст. 161 УК РФ		
Ст. 162 УК РФ (отказной материал)		
Ст. 128 часть 1 УК РФ (Клевета)		3
Ст. 119 УК РФ (Угроза убийством и причинение тяжкого вреда здоровью)		1
Административные правонарушения:		
Мелкие хищения	1	2
Потребление спиртных напитков	1	3
Систематические уходы из дома		
Мелкое хулиганство (вандализм)		
Употребление токсических средств		
ст. 2.6 ЗСО № 115-ГД (курение в общественных местах)		
Антиобщественные действия	2	1
Общественно- опасное деяние		

Решение: обучающиеся поставлены на учет в ОДН

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Выпускники 9-х классов		Выпускники 11-х классов		
	общее количество выпускников	количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	общее количество выпускников	количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	
				Золотая медаль	Серебряная медаль
человек	человек (%)	человек	человек (%)	человек (%)	
2013-2014	98	1 (1)	49	3 (6,1)	0 (0)
2014-2015	70	0 (0)	45	1 (2,2)	отменена
2015-2016	109	3 (2,8)	48	3 (6,3)	отменена

3.12. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность выпускников, всего	92	73	109
перешли на старшую ступень ОУ	50 (54,3%)	46 (63%)	54 (49,5%)
перешли на старшую ступень в другое ОУ	0	1 (1,4%)	3 (2,7%)
поступили в учреждения НПО	0	0	0
поступили в учреждения СПО	42 (45,7%)	17 (23,3%)	52 (47,7%)

3.13. Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность выпускников, всего	47	45	48
поступили в вузы на бюджетной основе	25 (53,2%)	20 (44,4%)	21 (43,8%)
поступили в вузы на внебюджетной основе	22 (46,8%)	14 (31,1%)	12 (25%)
поступили в учреждения довузовского профессионального образования	0	6 (13,3%)	4 (8,3%)
трудоустроены	0	1 (2,2%)	9 (18,8%)
армия	0	0	1 ((2%)

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное
1	Андреева Валентина Ивановна	Математика	Ивановский государственный университет, «Математика»	24	Соответствие	2013. Подготовка учащихся к ГИА по математике. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2014 Методические особенности олимпиадной подготовки и организации исследовательской работы учащихся старших классов по математике в средней школе. 2015 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий	
2	Антонова Елена Петровна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах» Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал, «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»	20	Первая	2014 Реализация системно – деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 2014 Введение и реализация ФГОС НОО 2015 Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании. 2015 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования	
3	Анфимова Вера Викторовна	Физическая культура	Самарский государственный педагогический университет, «Физическая культура и спорт»	22	Первая	2011 Модернизация региональной системы образования. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности 2016 Формирование профессионального имиджа	

						педагога 2016 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики.	
4	Барышова Нина Леонидовна	Начальные классы	Белинское педагогическое училище им. В.Г. Белинского, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	39	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2014 Введение и реализация ФГОС НОО. 2015 Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании 2015 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования	
5	Богач Олег Валентинович	Физическая культура	Тольяттинское педагогическое училище,	16	Соответствие	2011 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образованию. Развитие силы на уроках физической культуры. 2016 Введение и реализация ФГОС ООО.	
6	Бояркина Тамара Николаевна	Немецкий язык	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, «Филология. Немецкий язык и педагогика»	19	Соответствие	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО	
7	Бунькова Елена Валериевна	Начальные классы	ТГУ	3	Не имеет	2014 Введение и реализация ФГОС НОО	
8	Бурадова Майя Валерьевна	Биология	Северо-Казахстанский педагогический университет, «География и экология»	19	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
9	Василика Евгения Сергеевна	Математика	Тольяттинский государственный университет, «Математика» с дополнительной	11	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в	

			специальностью «Информатика»			общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности 2014 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий	
10	Веретенникова Татьяна Анатольевна	Начальные классы	Самарский государственный педагогический университет, «Логопедия»	11	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
11	Вытоптова Татьяна Васильевна	Технология	Красноярская школа закройщиков-модельеров, «Закройщик-модельер»	26	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Профессиональная переподготовка	
12	Горобец Елена Николаевна	Музыка	Тольяттинское музыкальное училище, «Хоровое дирижирование»	26	Первая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
13	Гречина Ольга Николаевна	Начальные классы	Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, «Педагогика и методика начального образования»	13	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2014 Введение и реализация ФГОС НОО	
14	Гусева Ирина Васильевна	Русский язык и литература	Ульяновский государственный	3	Не имеет	2014 Современный урок русского языка. 2014 Введение и реализация ФГОС ООО.	

			педагогический университет			2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности.	
15	Демидова Людмила Альбертовна	Информатика	Региональный финансово-экономический институт, «Менеджмент организации»	6	Первая	2013 Проектирование и реализация гуманистической и воспитательной системы в современной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 2013 Профессиональная переподготовка 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Модернизация региональной системы образования 2013 Организация сетевого взаимодействия с использованием сервисов Google на основе педагогических технологий коллективного способа обучения 2016 Введение и реализация ФГОС ООО	
16	Демидова Татьяна Константиновна	Русский язык и литература	Ярославский ордена Трудового Красного Знамени гос. педаг. ин-т им. К.Д. Ушинского, «Русский язык и литература»	36	Соответствие	2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	
17	Дубаева Елена Юрьевна	Русский язык и литература	Самарский государственный университет, «Русский язык и литература»	23	Соответствие	2013 Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности	

						2016 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики	
18	Дубинина Светлана Евгеньевна	Английский язык	Ульяновский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. И.Н. Ульянова, «Английский и немецкий языки»	25	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности 2014 Формирование учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. 2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности.	
19	Духновская Ольга Александровна	Начальные классы	Тольяттинский социально-педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах» Тольяттинский государственный университет, «Педагогика и психология»	13	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
20	Домославская Ольга Геннадьевна	Начальные классы	СППУ	21	Не имеет	2016 Введение и реализация ФГОС НОО	
21	Драгунова Алена Ивановна	История и обществознание	Российский государственный социальный университет, г. Москва	9 мес.	Не имеет	2015 Реализация историко – культурного стандарта в школе	
22	Жирнова Кристина Валериевна	Начальные классы	Колледж гуманитарных и социально - педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, митрополита Московского	9 мес.	Не имеет		

23	Змушко Ольга Александровна	Русский язык и литература	Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, «Русский язык и литературы»	43	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО
24	Карманова Наталья Ивановна	Физическая культура	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, «Физическое воспитание»	35	Высшая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. Системное планирование воспитательного процесса. Формирование профессиональных компетенций направленных на развитие гибкости, силы и координационных способностей.
25	Киселева Галина Васильевна	Химия	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, «Биология с дополнительной специальностью химия»	33	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности 2014 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Профилактика профессионального выгорания учителя. 2015 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий
26	Кликушина Марина Сергеевна	Изобразительное искусство	Тольяттинский государственный университет, «Технология и предпринимательство»	8	Не имеет	2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности 2016 Формирование профессионального имиджа педагога 2016 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики
27	Кривицкий Виталий Вячеславович	История и обществознание	ТГУ	4	Не имеет	2015 Реализация историко – культурного стандарта в школе

						2016 Введение и реализация ФГОС ООО	
28	Козлова Нона Георгиевна	Русский язык и литература	Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	46	Первая	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. 2013 ФГОС ООО	
29	Коннова Аза Борисовна	Музыка	Цхинвальское музыкальное училище, «Фортепиано»	30	Соответствие	2016 Введение и реализация ФГОС НОО	
30	Кулагина Татьяна Николаевна	География	Оренбургский государственный педагогический университет, «География»	22	Первая	2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
31	Куляпина Светлана Николаевна	Математика	Самарский педагогический университет, «Математика и информатика»	28	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2014 Введение и реализация ФГОС ООО. 2014 Методические особенности олимпиадной подготовки и организации исследовательской работы учащихся старших классов по математике в средней школе. 2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Методические особенности изучения вероятностно – стохастической линии и элементов логики в условиях перехода к новым стандартам.	
32	Кушу Екатерина Игоревна	Начальные классы	Тольяттинский государственный университет, «Педагогика»	2	Соответствие	2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования 2016 Формирование профессионального имиджа педагога 2016 Обеспечение качества современного	

						образования – основное направление региональной образовательной политики 2016 Введение и реализация ФГОС НОО	
33	Куприянов Олег Васильевич	технология	ТПИ	8 мес	Не имеет	2016 Введение и реализация ФГОС ООО Профессиональная переподготовка 2016	
34	Лобанова Татьяна Владимировна	Математика	Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, «Механика»	23	Соответствие	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Профессиональная переподготовка	
35	Лошакова Римма Аркадьевна	Английский язык	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, «История и английский язык»	35	Соответствие	2013 ФГОС ООО	
36	Лукашке Ирина Геннадьевна	Английский язык	Самарский государственный педагогический университет, «Иностранный язык»	15	Соответствие	2013 ФГОС ООО	
37	Людвиг Светлана Владимировна	Немецкий язык	Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, «Педагогика и методика начального обучения»	19	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 ФГОС ООО 2013 Методические основы образовательной деятельности 2014 Формирование учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. 2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Формирование универсальных учебных	

						действий у учащихся основной школы в учебной деятельности.	
38	Малкина Надежда Валентиновна	Русский язык и литература	Нижнетагильский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	37	Соответствие	2013 ФГОС ООО	
39	Мальшева Любовь Венегдитовна	Начальные классы	Советское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ Кировской обл., «Преподавание в начальных классах» Московский социально-гуманитарный институт, «Логопедия»	21	Соответствие	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности	
40	Москалева Наталия Петровна	Изобразительное искусство	Куйбышевское педагогическое училище №1, «Преподавание труда и черчения общеобразовательной школы» Самарский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология»	29	Соответствие	2013 Введение в информационные и образовательные технологии XXI века.	
41	Носикова Татьяна Николаевна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах, воспитатель»	26	Высшая	2013 Организация образовательного процесса на деятельностной основе. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования 2014 Введение и реализация ФГОС НОО. 2014 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского	

						образования. 2014 Формы контрольно - измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования.	
42	Подберезкин Олег Борисович	Физическая культура	Профессионально-техническое училище №58 г. Тольятти, «Приборист; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	5	Соответствие	2015 Профессиональная переподготовка (508ч.) 2015 «Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий» 2016 «Проектирование духовно – нравственного развития обучающихся в духовной деятельности. 2016 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики.	
43	Пахомов Олег Иванович	Педагог - организатор	Куйбышевский государственный институт культуры	32	Соответствие	2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации региональной образовательной политики.	
44	Сметана Наталья Александровна	Информатика	Тольяттинский государственный университет, «Прикладная информатика (в социальной сфере)»	5	Первая	2013 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно - педагогического сотрудничества. Проектирование и реализация гуманистической и воспитательной системы в современной школе. 2013 Профессиональная переподготовка 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
45	Смук Светлана Викторовна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	17	Первая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2015 Формирование объемного восприятия окружающего мира и организация пространства	

						<p>средством пластики.</p> <p>2015 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования.</p> <p>2015 Проектирование внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности в начальной школе</p>	
46	Салманова Ольга Николаевна	Начальные классы	Тольяттинский социально-экономический колледж	2	Не имеет	2016 Введение и реализация ФГОС НОО	
47	Соловова Лариса Викторовна	Биология	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, «Биология»	27	Соответствие	2013 Формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Теория и практика речевой коммуникации.	
48	Степаненко Татьяна Федоровна	История	Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, «История»	45	Соответствие	<p>2013 Новые подходы в преподавании отечественной истории второй половины XX века. Россия в контексте мировой цивилизации.</p> <p>2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.</p> <p>2013 ФГОС ООО</p> <p>2015 Реализация историко – культурного стандарта в школе</p>	
49	Турлыкина Ульяна Юрьевна	Английский язык	Санкт - Петербургский университет внешнеэкономических связей	4	Соответствие	2016 ТГУ профессиональная переподготовка	
50	Тимербулатова Эльмира Шамилевна	физика	Ульяновский государственный педагогический университет	12	Соответствие	2016 Введение и реализация ФГОС ООО	
51	Устинова Ирина Владимировна	Физика	Куйбышевский государственный университет, «Физика»	22	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.	
52	Хакимова Гульшат Губайдулловна	Начальные классы	Бугурусланский педагогический колледж,	17	Первая	2013 Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных	

			«Преподавание в начальных классах» Самарский государственный педагогический университет, «Биология»			компетенций работников образования. Формирование объемного восприятия окружающего мира и организация пространства средствами пластики. Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе. 2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. 2013 Методические основы образовательной деятельности 2013 Информационная образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования 2016 Введение и реализация ФГОС НОО	
53	Чеповская Алина Михайловна	Русский язык и литература	Самарский государственный педагогический университет, «Филология»	21	Первая	2008 Информационные технологии для учителя-предметника 2013 ФГОС ООО 2014 Современный урок русского языка. 2015 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 2015 Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности.	
54	Чижевский Андрей Михайлович	ОБЖ	Тольяттинское высшее военное строительное командное училище, «Командная строительства зданий и сооружений», «Военное и административное управление»	16	Соответствие	2013 Профессиональная переподготовка 2014 Введение и реализация ФГОС ООО	
55	Шемет Светлана Александровна	Математика	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, «Математика»	32	Высшая	2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в	

						<p>общеобразовательном учреждении.</p> <p>2014 Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования.</p> <p>2015 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий.</p> <p>2015 Методические особенности изучения вероятностно – стохастической линии и элементов логики в условиях перехода к новым стандартам.</p>	
56	Шукалина Ольга Владимировна	Начальные классы	ГБОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»	11	Соответствие	2015 Профессиональная переподготовка	
57	Щаева Наталья Михайловна	Начальные классы	Тольяттинское педагогическое училище №1, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	24	Первая	<p>2013 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования. Формы контрольно - измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов. Формирование объемного восприятия окружающего мира и организация пространства средствами пластики.</p> <p>2013 Коррекционно - педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.</p>	
58	Юрьева Зинаида Николаевна	География	Казанский государственный педагогический институт, «География»	36	Высшая	<p>2011 Именной образовательный чек</p> <p>2013 ФГОС ООО</p>	

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незакончен ное высшее	Среднее специальное		Среднее
	Общее количество	В том числе педагогической направленности		Общее количество	В том числе педагогической направленности	
58	47 (81%)	44 (93,6%)	0	11 (18,9%)	9 (81,8%)	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6 (10,3%)	3 (5%)	6 (11%)	7 (12,1%)	9 (15,5%)	10 (17,2%)	17 (29,3%)

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификацион ная категория	I квалификацион ная категория	II квалификацион ная категория	Соответствие
58	8	13	0	26
Итого: % от общего числа педагогических работников	13,8	22,4	0	44,8

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
8	0	0	8
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Медаль «Ветеран труда»	Почетное звание, нагрудный знак	Почетная грамота Минобразов ания и науки РФ
24	0	1	2	0	0	6	12

4.6. По возрасту (основной состав):

до 30 лет	от 55 лет
10 (15,6%)	11 (18,9%)

4.7. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
5	1	1	0	4	1	0	1	0

4.8. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев нет.

4.9. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 56 человек (87,5%).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	единиц	180
Количество ПК, используемых в учебном процессе	единиц	148
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	единиц	116
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	единиц	2 стационарных/21 5 мобильных/70
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	единиц	9
Количество видеотехнических устройств	единиц	2
Количество аудиотехнических устройств	единиц	6

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да/нет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	единиц	180
Численность (удельный вес численности) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1001 (100%)

5.3. Инфраструктура и медико-педагогические условия

Общая площадь всех помещений, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	10850 (10,89)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, (в расчете на одного учащегося)	кв. м	3511 (3,52)
Наличие методического кабинета	Да/нет	Да
Наличие медицинского кабинета	Да/нет	Да
Наличие процедурного кабинета	Да/нет	Да
Медицинский работник:	квалификация	медсестра 1 категории
	условия привлечения к труду	договор аренды помещения
Наличие спортивного зала	единиц	2
Наличие спортивных площадок	единиц	1 универсальная спортивная площадка
Наличие актового зала	единиц	2
Наличие столовой	Да/нет	Да
Охват горячим питанием	человек	868
Удельный вес численности учащихся, которые охвачены горячим питанием	%	87,6
Наличие системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
с медиатекой	Да/нет	Да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

5.4. Дополнительные сведения (анализ достаточности нормативно-правового обеспечения, исполнения планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

5.4.1. Анализ нормативно-правового обеспечения.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБУ школа №40 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются (соблюдаются в основном); правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Тольятти, а также Уставом.

Деятельность Школы регламентируют следующие локальные акты:

- положение о конференции;
- положение о Совете Школы;
- положение о педагогическом совете Школы;
- положение об органе ученического самоуправления;
- положение о методическом совете;
- положение о проведении обучающимися собраний и митингов в защиту своих нарушенных прав;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о порядке организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- положение об организации работ по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса;
- положение о предоставлении дополнительных платных услуг;
- положение о школьной библиотеке;
- положение о структурном подразделении «Столовая»;
- положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии по итоговой аттестации обучающихся;
- положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
- положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о группе продленного дня;

- положение о предметных олимпиадах обучающихся;
- положение об индивидуальном обучении обучающихся;
- положение о школьном лагере дневного пребывания;
- правила поведения обучающихся;
- положение о дежурстве по Школе;
- положение о формах получения образования;
- положение о совете профилактики;
- положение об организации проектной деятельности обучающихся Школы;
- положение о методических объединениях учителей-предметников;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение об аттестационной комиссии педагогических работников;
- положение о порядке установления доплат и надбавок работникам Школы;
- положение об учебном кабинете;
- должностные инструкции работников Школы;
- коллективный договор;
- приказы директора Школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка;
- инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов;
- положение об общественном Совете Школы по вопросам регламентации доступа в сеть «Интернет»;
- правила использования сети «Интернет»;
- инструкция для сотрудников Школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети «Интернет»;
- протоколы заседаний органов самоуправления.

По мере функционирования и развития Школы могут быть приняты другие локальные акты.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

5.4.2. Итоги контроля исполнения плана работы школы на 2015-2016 учебный год

Цель: определить уровень выполнения плана работы школы, пути коррекции подходов к планированию работы школы на новый учебный год

Анализ выполнения плана работы:

1. Проведены, запланированные педагогические советы в течение учебного года:

- «Итоги работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году и перспективное планирование деятельности школы в новом учебном году».
- «Эффективность работы учителя-предметника и классного руководителя по решению задач (итоги триместров и года)».
- «Профессиональная культура и корпоративная этика педагога»
- «Организация работы с одарёнными детьми – одно из условий для повышения результативности образования ученика».
- «Здоровьесбережение как условие качественного образования».

Тематические педагогические советы отражают основные направления работы школы, как в режиме функционирования, так и отражая инновационные составляющие, способствуют отслеживанию процессов жизнедеятельности образовательного пространства школы.

2. Педконсилиумы:

Проведены по следующим темам

- «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов».
- «Проблемы адаптации учащихся 5-х классов».
- «Проблемы адаптации 10-х классов».

Не проведены как самостоятельные педконсилиумы, данные вопросы были включены во фронтальный контроль по вопросу эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации:

- «Эффективность подготовки учащихся 9 классов к ГИА».
- «Эффективность подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ».

3. Семинары:

- Аттестация: подготовка к прохождению квалификационных испытаний педагогов.
- Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ (мониторинг).
- Практика использования современных педагогических технологий для формирования УУД (ФГОС ООО).
- Аттестация педагогов. Формирование портфолио.
- Как эффективно организовать предэкзаменационное повторение.
- Внеурочная деятельность в основной школе.
- Цикл семинаров для учителей-предметников по работе с электронными и цифровыми ресурсами в рамках материального обеспечения реализации ФГОС ООО.
- Деятельность творческой группы по реализации Программы «Здоровье»: Формирование потребности в ЗОЖ.
- Деятельность творческой группы «Система воспитательной работы по формированию у учащихся способностей к самофутурированию»: семинары по проекту (в течение учебного года.)

Методические семинары проводились по основным вопросам деятельности школы в рамках компетенций заместителей директора по УВР и ВР.

4. Административные и производственные совещания проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков и вопросов.

5. Диагностические исследования

Внутренние проведены в рамках подготовки к педагогическим советам, педконсилиумам, по основным направлениям работы педколлектива (предпрофильная подготовка, интегрированное обучение, подготовка к освидетельствованию детей ПМПК).

В течение учебного года проведены внешние диагностические исследования:

- в рамках совместной деятельности с ППЦ «Личность» (работа с интегрированными детьми), уровень готовности перехода на ФГОС ООО (предметные и метапредметные итоговые работы для 4-х и 5-х классов),
- независимая внешняя (социологическая) экспертиза уровня комфортности образовательной среды школы,
- оценка готовности обучающихся и сотрудников МБОУ г.о. Тольятти к действиям в чрезвычайных ситуациях,
- социологическое исследование «Здоровый образ жизни».

6. Внутрешкольный контроль проводился в соответствии с планом и был направлен на контроль выполнения задач школы. Внутрешкольный контроль в 2015-2016 учебном году был выстроен в рамках трех фронтальных контролей по основным направлениям деятельности:

- Эффективность работы педагогического коллектива по повышению результативности образования ученика
- Эффективность воспитательной системы школы по социализации учащихся, выработке у них адекватных поведенческих навыков
- Эффективность работы школы по созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов

В течение учебного года проводилась корректировка сроков проведения тематического контроля, целевой направленности контроля.

Выводы:

1. План работы по учебным блокам бывает несколько перегружен, т.к. достаточно сложно предусмотреть объём внешних информационных запросов, конкурсов, акций и других мероприятий, необходимых к исполнению.
2. Необходимо пересмотреть организационный порядок формирования плана работы, чтобы избежать дублирования вопросов, обеспечения большей эффективности проведения запланированных мероприятий.

Информация о жалобах и обращениях граждан

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество жалоб и обращений, всего	-	-	-
В адрес администрации школы	-	-	-
В адрес учредителя	-	-	-

VI. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на	
			1.08.2015	1.08.2016
1	Образовательная деятельность	х		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1001	1066
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423	425
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484	542
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	99
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	373 / 41.6	372 / 39.6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-ти бальной шкале)	балл	4.3	4.3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-ти бальной шкале)	балл	3.2	3.5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	76.6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень (по 5-ти бальной шкале)	балл	4.3	4.1
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	46	41
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 9	6 / 5.5
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	1 / 2
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 9	6 / 5.5
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	1 / 2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	3 / 2.75

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2	3 / 6.25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	810 / 81	903 / 84.7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	118 / 11.7	93 / 8.7
1.19 .1.	Регионального уровня	человек/%	4 / 0.4	5 / 0.5
1.19 .2.	Федерального уровня	человек/%	80 / 8	49 / 4.6
1.19 .3.	Международного уровня	человек/%	34 / 3.4	25 / 2.3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	95 / 100	99 / 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 / 0.1	1 / 0.1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 / 81	47 / 81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44 / 93.6	43 / 91.4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 / 18.9	11 / 18.9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 81.8	9 / 81.8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 44.8	26 / 44.8
1.29 .1.	Высшая	человек/%	9 / 15.5	9 / 15.5
1.29 .2.	Первая	человек/%	15 / 25.9	15 / 25.9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	/	/

	составляет:			
1.30 .1.	До 5 лет	человек/%	9 / 15.5	6 / 10.3
1.30 .2.	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 20.7	12 / 20.7
1.31 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 15.6	10 / 15.6
1.32 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 / 18.9	11 / 18.9
1.33 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56 / 87.5	64 / 100
1.34 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 15.6	23 / 35.9
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.18	0.12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12.12	12.12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4. 1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4. 2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4. 3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4. 5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1001 / 100	1066 / 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.52	3.52

VII. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VIII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	соответствует
Структура классов	соответствует
<p>Качество подготовки выпускников</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших положительную отметку на ГИА:</p> <p style="padding-left: 150px;">по русскому языку 100%</p> <p style="padding-left: 150px;">по математике 94,4%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальное количество баллов ЕГЭ:</p> <p style="padding-left: 150px;">по русскому языку 100%</p> <p style="padding-left: 150px;">по математике 100%</p>	соответствует
<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Общая укомплектованность штатов 100%</p> <p>Имеют высшее образование 81,0%</p> <p>Имеют квалификационную категорию 44,8%</p> <p>Высшую категорию 15,5%</p> <p>Повышают квалификацию по профилю не реже 1 раза в 5 лет 100%</p>	соответствует
<p>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</p> <p>Обеспечены учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда 99,6%</p> <p>Имеется компьютерных классов 2 стационарных 5 мобильных</p> <p>Обучающиеся имеют доступ к высокоскоростному выходу в Интернет 100%</p>	соответствует



Дата составления _____

Подпись руководителя _____

М.П.