

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА № 40»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 7 от 24.04.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Школа № 40»
Н.А. Петрова
приказ от 03.05.2017г. № 79/4-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБУ «Школа № 40».

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБУ «Школа № 40» на основании решения педагогического совета школы.

1.4. Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) МБУ «Школа № 40» является составной частью системы оценки качества образования МБУ «Школа № 40» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (Школа).

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБУ «Школа № 40» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество основных условий;
- качество реализации процессов образовательной деятельности;
- качество результатов.

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество основных условий;
 - качество реализации процессов образовательной деятельности;
 - качество результатов.
- 2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий учебный год.
- 2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
- 2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга.

- 3.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовой план и график внутреннего мониторинга качества образования в МБУ «Школа №40», который утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения работниками МБУ «Школа № 40».
- 3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.
- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Школы. Администрация МБУ «Школа № 40» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на региональном и муниципальном уровнях.
- 3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.
- 3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

- 4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МБУ «Школа № 40» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

- Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга

5.1. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

5.2. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления СОКО МБУ «Школа № 40»

6.1. Оценка объектов мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- Качество индивидуальных образовательных достижений;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Качество образовательной деятельности;
- Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- Качество инновационной деятельности;
- Комфортность образовательной среды;
- Доступность образования;
- Система дополнительного образования;
- Организация питания;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Качество воспитательной работы;
- Качество финансово-экономической деятельности;
- Открытость информации о деятельности школы.

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

7. Заключительные положения

6.1. Срок действия данного положения не ограничен.

6.2. Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению педагогического совета и администрации школы, обсуждаются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Принято

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся

С учётом мнения совета обучающихся

ПРОГРАММА
мониторинга качества образования в МБУ «Школа № 40»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Под **качеством образования** понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	<ul style="list-style-type: none">• Управление• Кадровое обеспечение• Научно-методическая работа• Финансово-хозяйственное обеспечение• Психологический климат
Качество реализации процессов образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Содержание образования• Преподавание (оценка и самооценка)• Педагогические и информационные технологии• Профессиональный рост
Качество результатов	<ul style="list-style-type: none">• Обученность• Сформированность ЗУН• Сохранение физического и психического здоровья• Успешность в социуме

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится

неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа мониторинга качества общего образования МБУ «Школа №40» разработана в соответствии с Концепцией реализации в Самарской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» до 2015 года, Законом «Об образовании», Уставом школы и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений: адекватного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса в ОУ;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе для повышения мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОУ необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в МБУ «Школа №40» направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Стратегическая цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МБУ «Школа №40», обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБУ «Школа №40»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательной деятельности;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования (СОКО) школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательной деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются *ответственные*:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;

- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР, ИТ), администраторы баз данных (БД АСУ РСО, АИС ПП и ПО и др.).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и результаты тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

	Функции в системе мониторинга качества образования
Директор и его заместители	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. • Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательной деятельности. • Обеспечение эффективного социального партнерства. • Создание единой информационной системы. • Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: <ul style="list-style-type: none"> • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, • личностный рост. • Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии мониторинга. • Обработка результатов учебного процесса по предмету. • Накопление достижений и формирование портфолио. • Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. • Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. • Оформление индивидуальной карты результативности учебной деятельности. • Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие стремления к самопознанию, • самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и

	<p>самопрезентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. • Накопление достижений и формирование портфолио
Родитель (законный представитель)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. • Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. • Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. • Участие в соуправлении школой

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- **Результаты:**
 - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов;
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- **Результаты мониторинговых исследований:**
 - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;
 - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- **Участие и результативность работы в научном школьном обществе** учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства
 - систематичность прохождения курсов повышения квалификации;
 - участие в работе творческих и рабочих группах, педагогических конференций различного уровня;
 - наличие методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, организации профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды оценивается по следующим показателям:

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательной деятельности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- Система приема обучающихся в школу;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- Социализация выпускников школы

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями.

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- Количество детей, обеспечиваемых бесплатным и льготным питанием;
- Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие классов в школьных мероприятиях;
- Участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость информации о деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга: обеспечение всех участников образовательной деятельности обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется

Объекты мониторинга	Показатели мониторинга
Учащиеся	Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического развития. Результаты воспитательной деятельности
Педагоги	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Количественный состав
Родители	Социальный состав семей. Результаты исследования «Социальный паспорт»
Социум	Социальная карта микрорайона

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами. Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

Методы мониторинговых	Процедуры мониторинговых исследований
------------------------------	--

исследований	
Теоретические	<p>проблемный анализ результатов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; • нормативных программных документов; • психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
Эмпирические	<p>наблюдение, изучение документации, анкетирование, мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.), изучение результатов медицинского осмотра школьников</p>

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Отчета о результатах самообследования, представляемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОУ;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

- Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение №1 «**Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся**», Приложение №2 «**Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**»).
- Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются системой внутришкольного контроля выполнения задач МБУ «Школа №40» (Приложение №3).
- Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

КРИТЕРИИ
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Качество индивидуальных образовательных достижений	
Результаты обучения	
Доля учащихся ОУ, успешно освоивших учебные программы, в т. ч.:	
во 2–4-х классах	%
в 5–9-х классах	%
в 10-11 классах	%
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в т. ч.:	
во 2–4-х классах	%
в 5–9-х классах	%
в 10-11 классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	
во 2–4-х классах	%
в 5–9-х классах	%
в 10-11 классах	%
Количество пропущенных уроков без уважительной причины в течение учебного года /средний показатель на одного ученика	
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	балл
9-х классов	балл
11-х классов	балл
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад	
Определение выпускников	
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Занятость детей в системе дополнительного образования детей	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей	%

Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня		
	школьного	%
	муниципального	%
	регионального	%
	всероссийского	%
Доля обучающихся ОУ, охваченных организованными формами оздоровления в летний период, в том числе		
	в 1–4-х классах	%
	в 5–9-х классах	%
Доля учащихся ОУ, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН		%
Состояние здоровья обучающихся		
Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами		
Динамика соматического здоровья школьников		
Доля обучающихся ОУ, отнесённых к первой группе здоровья, в том числе		
	в 1–4-х классах	%
	в 5–9-х классах	%
	в 10-11-х классах	%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:		
	в 1–4-х классах	%
	в 5–9-х классах	%
	в 10-11-х классах	%

Приложение 2

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Профессиональная компетентность педагогов	
Общая укомплектованность штатов педагогических работников	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста (по выслуге лет)	%
Доля преподавателей пенсионного возраста (по возрасту)	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, соответствующих занимаемой должности	%
Доля преподавателей без категории	%
Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах (участники/призёры):	
	муниципальный уровень
	региональный уровень
	всероссийский уровень
Обобщение ценного педагогического опыта (доля педагогов, имеющих печатную продукцию, мультимедиа продукцию, проводивших педагогические мастерские и др.):	

	муниципального уровня	
	регионального уровня	
	всероссийского уровня	
Финансово-экономическая деятельность		
Наполняемость классов		
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год		
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности		
Полнота укомплектованности (обеспечения) в соответствии с требованиями образовательного стандарта:		
	учебниками по всем образовательным областям	%
	учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов	%
	библиотечного фонда (художественная и справочная литература)	%
	подписными периодическими изданиями	КОЛ-ВО
	электронной программной продукцией	КОЛ-ВО
Количество персональных компьютеров		
Количество учащихся на один компьютер		
Количество кабинетов информатики и ИКТ		
Подключение к сети Интернет		
Использование Интернет в образовательной деятельности		
		%
Наличие интерактивных досок		
		КОЛ-ВО
Комфортность образовательной среды		
Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности		
		Да/нет
Соблюдение теплового режима		
		Да/нет
Соблюдение светового режима		
		Да/нет
Выполнение предписаний контролирующих органов:		
	ГПН	
	Роспотребнадзора	
Доля случаев травматизма в школе		
		%
Эффективность управления		
Наличие органа, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения		
		Да/нет
Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой		
		Да/нет
Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением		
		Да/нет
Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда		
		Да/нет
Наличие отчета о результатах самообследования деятельности за учебный год		
		Да/нет
Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления		
		Да/нет
Наличие регулярно обновляемого школьного сайта		
		Да/нет