

Принято

На Конференции МОУ школы № 40

20.09.2008г. Протокол № 1



**Программа развития
МОУ школы № 40 г. Тольятти
на 2008-2013 гг.**

1. Паспорт программы.

Наименование программы:	Программа развития МОУ школы № 40 г. Тольятти на 2008-2013 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о разработке новой редакции Программы принято на заседании педагогического совета школы (29.08.08г.)
Заказчик:	Администрация школы №40 г.о. Тольятти
Основные разработчики программы:	Административная группа школы №40 при участии педагогов учреждения, в составе рабочих творческих групп и специалистов (научный руководитель: к. пс. н. Пучкова Г.В.)
Головной исполнитель	МОУ школа №40 г.о. Тольятти
Цель:	Оптимизация учебно-воспитательного процесса и концентрация внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения, направленных на формирование у обучающихся необходимого и достаточного уровня развития основных компетентностей, осознанное понимание ими основных общечеловеческих и сверхценностей, их вовлечение в проект собственной жизни.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2008 – 2013гг. Этапы Программы: I этап –2008 - 2009 г. II этап – 2009- 2012 г. III этап– 2012 – 2013 г.
Приоритетные направления Программы	Создание условий обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none">• необходимый и достаточный для жизни человека в социуме уровень готовности к самоопределению.• формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира.• интеграцию личности в систему мировой и национальных культур.• формирование гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества и самого себя.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие у обучающихся необходимого и достаточного уровня развития основных компетентностей:2. Осознанное понимание обучающимися основных общечеловеческих и сверх- ценностей, а также обеспечение интериоризации этих ценностей и «вовлечение» их в проект собственной жизни.3. Понимание педагогами сущности гуманизации образования, освоение культуроведческой социологизации и экологизации содержания образования; овладение технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими ориентацию обучающихся на непрерывность образования, саморазвитие.

2. Пояснительная записка к Программе развития школы.

Замысел Программы развития школы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех, кто имеет непосредственное отношение к образовательному процессу школы;
- концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, знаниевых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;
- инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы и использующих ресурсные возможности содружества с организациями и учреждениями окружающего социума;
- инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте и качественном развитии института семьи.

Выводы о необходимости изменения в характере деятельности школы сложились в результате:

- анализа состояния запроса на образовательные услуги;
- анализа уровня обученности;
- анализа степени владения обучаемыми основными компетентностями и осознания содержания жизненных ценностей и сформированности умения их соотнесения с проектом собственной жизни
- выработки новых проектных идей;
- осуществления прогностических операций;
- осознания моментов вынужденного выбора.

Конкретизация представлений о предстоящей видоизмененной деятельности школы вызвана также необходимостью:

- выстраивания и поддержания достаточных уровней целостности учреждения как системы;
- закладывания механизма и условий его более качественного и эффективного функционирования и развития;
- создания защитных механизмов от разрушительных воздействий социальной среды и позитивного ее оздоровления.

Программа развития школы разработана:

- с признанием включенности образовательной структуры школы в городское, региональное и федеральное социокультурное пространство;
- с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения своего микрорайона;
- с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области образовательных процессов школы;
- с учетом интересов партнеров по формированию образовательной среды школы и особенностей содружества в решении стратегических задач его уставной деятельности.

Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для конкретного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.

3. Информационная справка об истории учреждения

Год основания школы – 1973. 10 мая 2008 года школе исполнилось 35 года. За эти годы школа осуществила 32 выпуска, 2573 выпускника средней школы. Среди них 9 золотых медалистов и 16 серебряных. В 2007-2008 учебном году обучается 932 ученика на 1 сентября, 36 классов (1 ступень – 15 классов, 2 ступень – 17 классов, 3 ступень – 4 класса). Занятия проходят в одну смену при пятидневной учебной неделе.

На 1 сентября 2008года в школе трудятся 57 педагогов, из них:

- 7 – выпускники «СОРОКи»,
- 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель школы России» - Коровина Клавдия Ивановна, учитель начальных классов; Тараскина Зоя Николаевна, учитель математики,
- 9 педагогов – «Отличники народного просвещения» и «Почетные работники образования»,
- 15 педагогов имеют звание «Ветеран труда»,
- работает 1 кандидат психологических наук.

Цель нашей образовательной политики – формирование самостоятельной, свободной, универсальной, критически мыслящей личности с сохранением её уникальности и неповторимости.

За 33 года в МОУ школе № 40 проведено:

- 2356 тысяч уроков;
- 327 педагогических советов;
- 61650 классных часов.

Главенствующим принципом работы школы является развивающее обучение, апробация и внедрение новых инновационных технологий обучения. Школа № 40 участвует в экзаменах по форме ЕГЭ, работает по реализации стратегических направлений «Городской программы развития образования». Это:

- Воспитательная система по формированию у учащихся способности к проекции себя в будущее.
- Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- Организация досуговой деятельности.
- Семья и школа – партнеры в воспитании детей.
- Туризм – познание, отдых, спорт.
- Здоровьесберегающие технологии в школе.

524 выпускника родственно связаны с нынешними учащимися, в школе учились:

- ❖ 100 пап;
- ❖ 158 мам;
- ❖ 133 дяди и тети;
- ❖ 133 старших брата и сестры.

За эти годы в школе сформировались добрые традиции, не даром бывшие выпускники приводят своих детей именно в «свою» школу:

- Школьный туристический слет (30 турслетов, более 10 тысяч участников: учащихся, их родителей, учителей).
- «Осенний вернисаж».
- Фестиваль песни «40х40» (28 фестивалей, 1764 участника).
- Новогодняя кампания (новогодние спектакли, конкурсы, украшение классных кабинетов, новогодние программы).
- Зимний спортивный праздник.

- Конкурс театральных постановок (участие принимают все классы с 1 по 11).
- Фестиваль «Танцы, танцы, танцы» (23 фестиваля, 3860 участников).
- Вручение ежегодной премии «Великолепная СОРОКа» (10 церемоний, 624 лауреата по 15 номинациям).

Школьная хроника запечатлена на 182 видеокассетах и 20 DVD-дисках. Школа имеет свой герб и гимн, печатное издание – газету «СОРОКа» (129 номеров), а также видеоприложение – 23 номера новостей.

МОУ школа № 40 – Парламентская республика. Она имеет Президента, избираемого коллективом школы, и Правительство. Двухпалатный парламент. Все школьные мероприятия проводятся парламентом. В школе созданы условия для творческого и гармоничного развития личности. Это различные спортивные секции и клубы. Широко используется для этого межсетевое взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования. Гордость школы – школьный геологический музей

«Самарская Лука и Жигули», открытый в 1981 году, бессменным руководителем которого является ветеран школы Семенов Евгений Кузьмич. При музее работает геологический кружок, участники которого не только совершают экспедиции, большие и малые, пополняя запасники, но и проводят экскурсионную работу по музею. За эти годы музей посетили около 10 тысяч учащихся и педагогов школ города.

Сохранять благополучие школы помогают шефы – ОАО «АВТОВАЗ», СКП (производство окраски кузовов и комплекс сварки) и родители учащихся.

Между администрацией, учителями, учениками, шефами и родителями сложились теплые, дружеские отношения, основанные на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Школа гордится своими выпускниками. Достаточно сказать, что в нашей школе учились бывший мэр города Тольятти, а ныне ректор Тольяттинского Государственного университета Жилкин Сергей Федорович; олимпийский чемпион, российский гимнаст Алексей Немов. Евгений Шмелев стал главным конструктором ОАО АвтоВАЗ, Василия Кошечкина пригласили в сборную России по хоккею, Наталья Яковлева исколесила весь мир в качестве солистки Нижегородского симфонического оркестра, Андрей Савченко технический директор компании «ВолгаБурМаш», Павел Табаков капитан футбольной команды «Лада». Татьяна Ефимова возглавляет городской молодежный центр «Шанс», а Елена Колпакова городской краеведческий музей, Колпыкова Анна программный директор «Love радио». Приносят удачи и победы родной школе выпускники и учащиеся – участники городских, областных и региональных творческих конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад.

Соединение устоявшихся традиций обучения и воспитания, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности со стремлением к поиску нового создает необходимые условия для функционирования и развития школы.

МОУ школа №40 г. Тольятти определена в качестве базового образовательного учреждения по реализации задач развития муниципальной системы образования по направлениям:

- «Воспитательные стратегии и тактики». (Сертификат ДО мэрии г. Тольятти, 2003г.);
- «Общественная составляющая в управлении образовательным учреждением». (Приказ ДО мэрии г. Тольятти, 2004г.);

В качестве базового учреждения неоднократно проводило городские семинары, круглые столы по данным направлениям, представляло опыт работы на образовательных Форумах – 2004, 2007.

МОУ школа №40 также является:

- Опорным ОУ по организации системы профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере информационно-коммуникативных технологий и медиаобразования (свидетельство от 28.08.2002г.);
- Центром физкультурно-оздоровительной работы I квартала Автозаводского района;
- Районным центром туристско-краеведческой работы на базе школьного музея «Самарская Лука и Жигули» (ежегодные дипломы победителя районных и городских смотров музеев);
- Центром совместной деятельности ГАИ Автозаводского района и школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма (дипломы победителя в городских и областных конкурсах «Добрая дорога детства 2004, 2007, 2008; участники и победители городского конкурса «Безопасное колесо»).

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы.

Объект анализа: готовность выпускников школы к самоопределению и планированию жизненной стратегии, обеспечивающей эффективную социально-психологическую адаптацию и высокую субъективную оценку качества жизни в будущем.

Направления анализа:

- анализа состояния запроса на образовательные услуги;
- Состояние обученности выпускников как фактор, обеспечивающий формирование основных компетентностей (предметной, технологической, коммуникативной, мировоззренческой) и залог потребности в непрерывности образования.
- Состояние воспитательной работы в учреждении как фактор формирования основных компетентностей (социальной, Я-концептуальной, умения решать проблемы) школьников и умения прогнозировать стратегию собственной жизни.
- Состояние сформированности у обучаемых потребности в здоровом образе жизни.
- Состояние работы школы по учету индивидуальных запросов по траектории обучения.
- Состояние профессионального мастерства педагогов и их готовности к профессиональному и личностному развитию.

Анализ состояния запроса на образовательные услуги учреждения
(изучение запроса на образовательные услуги планируется на декабрь 2008 – январь 2007 года)

Анализ состояния обученности выпускников образовательного учреждения.

В 2007/2008 учебном году в школе обучалось 72 ученика 11-х классов.

В 2008 году ЕГЭ по русскому языку сдавали все учащиеся 11-х классов, по математике - 71 ученик 11-х классов. Один человек сдавал итоговую аттестацию по математике в щадящем режиме по традиционной форме.

Учащимися были выбраны ЕГЭ по следующим общеобразовательным предметам:

- ✓ физика - 7 человек;
- ✓ биология - 7 человек;
- ✓ обществознание - 18 человек;

✓ история России - 7 человек.

В сравнении	с 2008	и 2007 годами:
✓ физика	19 чел.	8 чел.
✓ биология	9 чел.	8 чел.
✓ обществознание	2 чел.	3 чел.
✓ история России	9 чел.	2 чел.

Итого: участников ЕГЭ - 182 человека, что на 3 человека больше, чем в 2007 году, несмотря на сокращение количества предметов по выбору.

По результатам ЕГЭ отмечена положительная динамика:

- в течение трёх лет по русскому языку;
- в течение последних двух лет по математике, физике, истории России; незначительное изменение по биологии (0,1);

Отрицательная динамика:

- в течение трёх лет - по обществознанию.

Средний балл по 100-балльной шкале выше среднерегионального:

- по русскому языку (на 1,8);
- по истории России (на 2,8%);
- по другим предметам - ниже, особенно по биологии (на 14,1) и по обществознанию (на 10,2).

Сравнительный анализ результатов по средней оценке (5-балльная шкала) показал положительную динамику лишь в течение двух лет по:

математике - 0,1

физике - 0,6

истории России - 0,7

Отрицательную динамику по:

обществознанию - 0,5

биологии - 0,2

русскому языку - 0,2

Из общего числа сдаваемых предметов в форме ЕГЭ только по истории России в 2008 году обученность сохранена на уровне 2007 года и составляет 100% при увеличении числа учащихся выбравших данный предмет на 5 человек. Можно отметить по данному предмету и динамику роста качества знаний: в 2007 году - 0%, в 2008 году - 57%.

Так же положительная динамика по уровню обученности и качеству знаний в течение двух лет прослеживается по математике. По другим предметам наблюдается снижение уровня обученности и качества (русский язык, биология). По физике при некотором снижении уровня обученности (на 1,5%) произошло значительное повышение уровня качества (на 46%). А по биологии наоборот: уровень успеваемости возрос на 20,8% при снижении качества на 33,7%.

Среди причин отрицательной динамики результатов можно выделить недостаточную эффективность проделанной работы по ряду предметов:

1) индивидуально-групповые занятия посещали не все ученики, выбравшие для сдачи экзамена данный предмет;

2) в тренировочном тестировании по предметам по выбору участвовали не все

учащиеся в конечном итоге определившими свой выбор, а потому не все знали к началу экзаменов об объективных трудностях, с которыми они могут столкнуться;

3) низкая мотивация обучения. Около 20% учащихся сделали свой выбор без необходимости иметь сертификат для поступления в вуз по данному предмету, а потому результат экзамена для них не был лично важен. Это относится прежде всего к предметам с низкими результатами - биология, обществознание. Наличие "двоек" и некоторых "троек" по этим предметам объясняется тем, что часть выпускников выбрали их как наиболее "простые", не требующие, по их мнению, особых научных знаний - можно рассуждать, "вычислить" ответ.

Кроме того, статистика позволяет сделать вывод о необъективности педагогов при выставлении годовых оценок. Максимальное совпадение оценок по русскому языку (62,5%). Несколько больше (50%) совпадений по физике и математике. По биологии 100% завышение оценок. Значительное завышение годовых оценок по истории России и обществознанию (более 70%), однако занижение оценок по данным предметам нет. Основная причина данной проблемы недостаточное владение учителями-предметниками системой оценивания знаний. Одно из причин завышение годовых оценок по истории и обществознанию можно считать смену учителя. В этом учебном году историю и обществознание в 11-х классах вёл молодой специалист, не имеющий опыта работы. Остальные учителя-предметники, осуществлявшие обучение и подготовку выпускников, имеют достаточный стаж и опыт работы, прошли курсовую переподготовку.

В 2007/2008 учебном году была организована работа по подготовке учащихся и педагогов к работе с бланками ЕГЭ.

Выводы:

В ходе анализа результатов ЕГЭ в 2008 году выявлены следующие проблемы:

1. недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников по ряду предметов, что определяется методологической несостоятельностью учителей.
2. недостаточное владение учителями-предметниками системой оценивания знаний, что приводит к несоответствию годовых и экзаменационных оценок;
3. недостаточная психологическая подготовка ряда учащихся, высокий уровень тревожности или полное безразличие к результату экзамена, что приводит к срывам и как следствие низким результатам. Это определяется излишней мотивацией и запугиванием выпускников со стороны педагогов, недостатками профильной и профессиональной ориентации выпускников, когда к началу экзаменов они ещё не определились, куда пойти после школы. Как следствие - отсутствие информированности о тех предметах, которые им потребуются для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Таким образом, можно констатировать, что принятые в 2007-2008 учебном году стратегические действия по подготовке выпускников хотя и целесообразны, но не полностью продуктивны. Поэтому педагогический коллектив школы считает необходимым и должным внесение изменений в стратегические планы развития учреждения, обусловленные осознанием меняющихся условий функционирования педагогической системы.

Важнейшим средством успешной реализации миссии любого образовательного учреждения является его **образовательная среда**, которая могла бы удовлетворять всю многогранность потребностей детей и родителей, обеспечивать высокий уровень интеллектуального и личностного развития. Образовательная среда учреждения характеризуется наличием достаточного количества традиций, которые постоянно претерпевают изменения в зависимости от ситуации и способствуют вовлечению большей части школьников в процесс поиска себя, самоутверждения. В процессе общественно полезной, творческой и значимой деятельности ребенок осваивает систему отношений и интериоризирует ценности.

Формирующиеся в детстве отношения, установки и ценности определяют развитие временного поля сознания и перспективы будущего. Этот феномен особенно значим на этапе подростничества и ранней юности. Условия современной жизни требуют от выпускника школы умения быть активным творцом собственной жизни, а не инфантильным потребителем. Дезадаптированный потребитель жизненной ситуации характеризуется либо отсутствием жизненных целей, либо цели его жизни обобщенно прагматичны. Каков же психологический портрет современного выпускника школы №40? Готов ли он «творить» стратегию собственной жизни?

Ответ на этот вопрос получить не просто, так как объект анализа имеет сложное системно-иерархическое строение. В анкетирование выпускников школы вошли вопросы открытого типа, позволяющие выявить понимание выпускниками значения базовых ценностей (здоровье, семья, супружество, образование, карьера, деньги) и сверхценностей (любовь, творчество, свобода, культура, жизнь близких людей, личностная зрелость, вера). Представление о содержательной стороне этих ценностей отражает их жизненный смысл для субъекта. Анкета позволяет также определить структуру пространственно-временного ядра личности (реализация ценности сегодня и в будущем), то есть составляющую исполнительных механизмов деятельности, отражающих в себе жизненный смысл объектов и явлений действительности, на которые эта деятельность направлена.

Первая базовая ценность с которой все начинается и заканчивается в этом мире – здоровье. Этот факт хорошо осознают все юноши и девушки. Однако понимание значения явления вовсе не означает самопроизвольной трансформации в смысловую установку, то есть готовность действовать. Чтобы сохранить и преумножить свое здоровье 41% выпускников сегодня занимаются спортом, 32% ведут активный образ жизни, 6% правильно питаются. А в будущем намерены продолжить занятия физкультурой только 17.5% выпускников, вести здоровый образ жизни 19%, правильно питаться – 3%. 34% старшеклассников ничего не намерены делать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Такие базовые ценности как супружество и воспитание собственных детей не актуальны для современного выпускника и потому подавляющее большинство считает, что думать об этом еще рано. Анализ результатов анкеты позволяет заключить, что юноши и девушки не допускают мысли о том, что к супружеским отношениям и воспитанию детей необходимо готовиться. Большинство из них ориентированы на счастливый случай, на то, что партнер окажется вполне подходящим и не придется особо «напрягаться» в строительстве супружеских отношений.

Образование, деньги и карьера имеют больший личностный смысл для выпускников в настоящем по сравнению с выше обозначенными ценностями. Для достижения материальной независимости они планируют поступить в вуз, найти

высокооплачиваемую работу, разумно тратить деньги. Установка на образование как средство получения знаний и «путь к деньгам» является преобладающей в сознании выпускников. Десять лет школьной жизни не приводят к осознанию образования как процесса созидания самого себя, созданию своего образа по образу и подобию культуры, в которой человек живет. Представления выпускников о профессиональной карьере отличаются большим разнообразием по сравнению с представлениями об образовании. «Сделать карьеру» для юношей и девушек означает найти свое место в жизни, достичь целей, заработать много денег, доказать свою самооценку, проявить самостоятельность и компетентность. 22% старшеклассников не нашли приемлемого ответа на вопрос: что для них означает профессиональная карьера? При этом уже 38% выпускников не предпринимают сегодня никаких действий по строительству профессиональной карьеры и не знают какими эти действия могут быть в будущем.

Анализ личностного смысла сверхценностей у выпускников 2008 года показал, что среди них наиболее значимы ценности любви, межличностных отношений и свободы. Трое старшеклассников признались, что любви нет и двенадцать человек ушли от ответа на вопрос: что они понимают под словом «любовь»? Большинство ответов содержало мысль о том, что любовь это взаимоотношения двух людей, основанные на понимании, уважении, верности, духовной и физической близости. 22% юношей и девушек уже испытывают эти чувства, большинство надеются встретить любовь в будущем. Практически для всех молодых людей важнейшую сторону их жизни составляет общение с друзьями, которыми они дорожат и будут стремиться укреплять эти отношения в будущем. Ценность «свобода» отражена в сознании в виде следующих представлений: ни то кого не зависеть, делать все что хочешь, иметь свое личное мнение. 38% выпускников считают, что сегодня им достаточно свободы, но в будущем их число сокращается и составляет только 30%. Таким образом, взросление они связывают с потерей свободы. Это объясняется тем, что подавляющее большинство понимает свободу как «свободу от» материальной зависимости, семьи, начальника на работе и т.д. Осознание «свободы для», как необходимости, ответственности, как свободы в Духе у молодежи отсутствует.

Менее актуальными являются следующие сверхценности: творчество, приобщение к культуре, забота о других людях, личностная зрелость и вера. Под творчеством понимается самовыражение, умение создать что-то новое, искусство и способность нестандартно мыслить. Сегодня 39% учащихся находят в своей жизни место творчеству, а в будущем их число сокращается до 27%. При этом только два человека указывают на объект приложения своих творческих способностей в будущем. Следовательно, выпускники школы, имея сложившееся представление о творчестве, не видят себя как творцов собственной семьи, карьеры, отношений, стратегии жизни в целом.

24% юношей и девушек не нашли ответа на вопрос о том, что они понимают под словом «культура». Среди наиболее часто встречаемых определений можно назвать следующие: манера поведения людей, музыка и театры, совокупность традиций и обычаев, моральное сознание человека. Какими же способами молодежь приобщается к культуре? 25% посещают театры, музеи, кино. 8% соблюдают общественные нормы, столько же сами создают культуру - занимаются живописью, музыкой, литературным творчеством. В будущем 79% респондентов не планируют каких – либо действий, позволяющих приобщаться к культуре.

Забота о других людях их благополучию оценивается старшеклассниками как забота о тех, кто рядом и любим. 34% школьников ни о ком не заботятся сегодня и не собираются делать этого в будущем. То есть, более трети выпускников не осознают основной нравственный закон Вселенной – забота о ближнем есть забота о

себе самом.

Другой важнейший закон мироздания заключается в том, что все живое стремится к достижению зрелости. Для человека, это, прежде всего – личностная зрелость. Под личностной зрелостью старшеклассники понимают независимость, ответственность, умение что-либо добиться, высокооплачиваемую работу, семью, уважение к себе и другим.. Это безусловно необходимые, но недостаточные критерии для характеристики личностной зрелости. Что касается планов по достижению личностной зрелости, то 51% юношей и девушек стараются не думать об этом. 18% планируют работать над собой, но не комментируют как. Остальные отказались от ответа. Поиск ответа на этот вопрос сложен даже для взрослого человека, однако начинать его искать важно еще в юности.

Какие представления о вере имеют и во что верят современные выпускники школы? В понятие веры они вкладывают следующий смысл: вера в Бога, символ надежды, вера в себя, опора в жизни. В сегодняшней жизни вера значима в жизни 27% выпускников, а в будущем только для 14%.

Проведенное исследование содержит эмпирические факты, которые требуют глубокого научного осмысления и дальнейшей проработки в направлении выявления механизмов, обеспечивающих переход смысловых структур личности, как устойчивой категориальной шкалы, представленных в психике субъекта на уровне глубинных структур образа мира, в смысловые установки, как составляющую исполнительных механизмов деятельности. Эмпирические данные свидетельствуют, что ценностно-смысловое ядро самосознания выпускника по своему содержанию не всегда характеризует его как зрелого индивида, готового к вступлению во взрослую жизнь. Однако радует тот факт, что 88% старшеклассников склонны считать, что необходимо планировать свое будущее, и только 12% отрицают это. А значит есть надежда, что в бурном потоке жизни они не превратятся в щепку, а возьмут штурвал в свои руки и смело поведут корабль своей жизни навстречу неожиданностям и свершениям.

Вывод: выпускники школы имеют не достаточный уровень личностной зрелости, слабо ориентируются в смысловом содержании основных и сверх ценностей, что существенно сдерживает развитие их как субъектов деятельности и поведения.

Состояние сформированности у обучаемых потребности в здоровом образе жизни.

Основным условием в процессе усвоения всей суммы знаний современной жизни является четкое функционирование всех органов и систем детского организма, в частности, центральной нервной системы, обеспечивающее процесс адаптации ребенка к социуму школы и возможность усвоения им суммы знаний. Чем выше уровень зрелости центральной нервной системы, тем выше процент усвоения. Реальный путь сохранения детского здоровья - это формирование баланса между образовательной средой в школе и физиологическими процессами детского организма.

Задачи, которые решались по данному вопросу:

- согласование педагогического процесса с психофизической и гигиенической основой деятельности. Обеспечение её понижает степень утомления и вероятность переутомления учащихся;

- изменение стереотипного взгляда педагога на ребенка как на субъект педагогического процесса. Биологическое и социальное в ребенке должно развиваться в гармонии. Только в этом случае не будет ухудшаться физическое и

психическое здоровье ребенка и может успешно осуществляться педагогический процесс. Проблема оздоровления детей из чисто медицинской переросла в большую социальную проблему. В связи с этим активно разрабатывали здоровьесберегающие технологии, которые при внедрении в педагогический процесс способствуют сохранению того уровня здоровья, с которым ребенок пришел в школу.

В течение ряда лет в школе проводится работа по внедрению здоровьесберегающих технологий и по созданию единого образовательного, оздоровительного пространства. Каждый элемент среды, создаваемый в школе, направлен на предупреждение формирования хронической патологии, снятия утомления от интеллектуальной нагрузки, стабилизацию эмоционально-волевой сферы и, как следствие, улучшения усвоения школьной программы.

При внедрении программы "Здоровье" был учтен один из немаловажных принципов в работе по оздоровлению детей - это принцип возможности массового охвата школьников и активном участии родителей в этом процессе.

Основные направления программы:

- организация здорового образа жизни, практическая ориентация деятельности школы на улучшение физического, психического и социального здоровья детей;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- повышение квалификации педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающих технологий, активное использование в работе учителя развивающих и оздоравливающих методик, направленных на дифференцированный подход в обучении детей.
- активное привлечение родителей к решению вопросов оздоровления детей;
- создание среды, формирующей у ребенка сознательное отношение к своему здоровью и пропагандирующей здоровый образ жизни.

Многообразие содержания деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья детей отражается на динамике состояния здоровья школьников. Анализ состояния здоровья детей

по результатам профилактических осмотров за 2007 год показал: осмотрены в кабинете АСПОН 5, 6 классы. Все другие параллели осмотрены врачом педиатром.

В профосмотре участвовали специалисты: ЛОР, офтальмолог, хирург, невропатолог.

При профилактическом осмотре выявлено патологии всего 1456 – 150%, прошлый год – 153%. Выявляемость патологии высокая, снижение на 3%. Впервые выявлено 118 – 12,2%, прошлый год 38%, снижение на 25, 8%. Детей с нарушением слуха 0,5%, прошлый год 0,4%; с понижением зрения 24,3%, прошлый год 28%; с нарушением осанки 41%, прошлый год 37,8%; со сколиозом 4,5%, прошлый год 10,9%; с заболеванием ЖКТ 2,5%, прошлый год 3,3%.

На «Д» учете состоит 287 детей 29%, прошлый год 303 ребенка – 29%. «Д» группа остается на одном уровне. «Д» группа составляет 29%. На 1 месте ЛОР заболевания 5,2% На 2 месте заболевания органов дыхания 3,4% На 3 месте сердечно-сосудистые заболевания 2,3% Детей с бронхиальной астмой 28, с сахарным диабетом 2, с эпилепсией 2. Острая заболеваемость составила 990/1000, прошлый год 583/1000. Инфекционная заболеваемость 40/1000, прошлый год 11/1000.

Выводы:

1. Выявляемость патологии высокая, остается на уровне прошлого года и составляет 150%.
2. Впервые выявлено патологии в 2 раза меньше по сравнению с прошлым годом.
3. «Д» группа на уровне прошлого года.
4. Средняя группа здоровья на уровне прошлого года.
5. На 4% больше детей стали заниматься в основной группе.

6. Рост острой заболеваемости 407/1000.

Таким образом, хотя положительной динамики в состоянии здоровья детей и не выявлено, однако остановлен рост патологии. Решение проблемы сохранения и умножения здоровья подрастающего поколения должно носить комплексный характер. Школа принимает на себя свою долю ответственности в решении этого вопроса: формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика школьной патологии.

Состояние работы школы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагогический коллектив ориентирует свою работу на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. В группу детей с особыми образовательными потребностями входят:

- Дети не посещающие школу по медицинским и социально – педагогическим показателям.
- Дети с задержкой развития.
- Одаренные дети.

В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, профилактики безнадзорности, сокращения числа детей и подростков, оставшихся вне общеобразовательной школы, создание соответствующих социально-экономических условий для получения образования в школе организована работа по индивидуальному обучению с 1-11 класс в возрасте до 18 лет по медицинским и социально-педагогическим показателям. В школе для детей организовано индивидуальное обучение, основанием для организации которого является заключение медицинского учреждения - справка (Выписка из постановления КЭК).

Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены специалистами из числа педагогических работников, им оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

В образовательном учреждении создана система работы с одаренными детьми. Она включает целенаправленное использование часов групповых занятий и часов дополнительных занятий; работу кружков, секций, клубов; проведение школьного тура предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, праздников.

В 2007-2008 учебном году в районных предметных олимпиадах приняли участие 35 учеников 9-11 классов и 15 учеников 4-6, 8 классов. Учащиеся школы приняли участие в международных конкурсах по русскому языку "Русский медвежонок", по математике "Кенгуру-2008". В прошлом учебном году хорошие результаты учащиеся показали на олимпиадах по русскому языку, информатике, физической культуре. По остальным учебным предметам велась слабая подготовка учащихся к олимпиадам.

Основным недостатком данного направления работы образовательного учреждения является:

- Отсутствие ранней диагностики одаренности детей.
- Отсутствие целенаправленной и систематической работы с интеллектуально одаренными детьми.
- Отсутствие у родителей, учителей-предметников и классных руководителей интереса к работе с одаренными детьми.

Состояние профессионального мастерства педагогов и их готовности к профессиональному и личностному развитию.

Центральным звеном в реализации концептуальных основ развития образовательного учреждения является педагогический коллектив школы. Уровень профессионального мастерства каждого учителя как предметника и как воспитателя, его личностная зрелость и компетентность, готовность к инновациям определяют успех развития образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы является вполне сложившейся функционирующей системой с оптимальной организационной культурой и достаточным количеством учителей имеющих системно-моделирующий уровень обучения знаниям. Однако в коллективе достаточно много учителей с более низким уровнем деятельности (адаптивный и локально-моделирующий по классификации Кузьминой Н. В.) Высший уровень деятельности (системно-моделирующий деятельность и поведение школьника) среди педагогов не выявлен. Насколько члены педагогического коллектива готовы к самоизменению в направлении совершенствования технологии обучения и воспитания? С этой целью ответа на этот вопрос проведена диагностика педагогов, результаты которой представлены в таблице.

Таблица 1.

Результаты исследования психологической культуры учителя.

	Низко	Средне	Высоко
Способность к творчеству	7	12	2
Работоспособность	3	8	10
Исполнительность	1	16	4
Коммуникабельность	0	10	11
Адаптированность	1	15	5
Уверенность в своих силах	6	15	0
Уровень саморегуляции.	3	16	2

Как видно из таблицы наиболее низкие значения по тесту имеют факторы творчество и уверенность в себе. Эти параметры взаимодействуют между собой. Творчество является основным условием самоизменения и средством профилактики профессиональной деформации личности учителя. А уровень эмоционального выгорания и степень удовлетворенности результатами труда напрямую влияют на уверенность в себе. И наоборот уверенность в себе стимулирует потребность в творчестве и самоизменении.

Вторая сторона вопроса совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов - научно-методическое обеспечение и помощь учителю в профессиональном становлении. В школе работают методические объединения учителей, но в содержании их деятельности недостаточно представлены вопросы методологии современных технологий обучения и практический аспект по их внедрению в практику работы учителя.

Третья сторона проблемы подготовки учителя – несовершенство контроля за его профессиональным становлением. Отсутствует качественный анализ посещенных уроков, комплексная диагностика и отслеживание процесса становления, низкий уровень рефлексии учителей.

Вывод: образовательное учреждение нуждается в упорядочивании системы методической и психолого-педагогической подготовки учителя, контроля за его профессиональным становлением и создании условий по стимулированию творческого потенциала педагогов.

Проведенный анализ состояния функционирования образовательного учреждения показывает, что остаются не решенными следующие проблемы:

- Образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает необходимый и достаточный уровень обученности школьников соответствующий их потенциальным возможностям, что определяется несовершенством технологий обучения и недостаточной работой по целенаправленному формированию учебной мотивации учащихся.
- Система воспитательной работы школы не обеспечивает должный уровень личностной зрелости выпускников, достаточную готовность стать субъектом деятельности и поведения, готовность самостоятельно и ответственно планировать, моделировать стратегию собственной жизни, делать свободный выбор и нести ответственность.
- Неудовлетворительная динамика роста профессионального мастерства педагогов в области освоения современных технологий и методов обучения, направленных на активизацию познавательной активности обучаемых, определяется низкой потребностью в творческой самореализации и неуверенностью в себе.
- Отсутствие у педагогов умения разработать программу индивидуального сопровождения ученика в зависимости от его образовательных потребностей.
- Образовательная среда школы нуждается в дальнейшем совершенствовании в направлении улучшения здоровья детей и формирования у них устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, анализ работы образовательного учреждения по проблеме подготовки подрастающего поколения к самоопределению и самостоятельному планированию жизненной стратегии выявил наличие противоречия между потребностью в качественно новом уровне подготовки выпускника неполной и полной средней школы и реальными возможностями педагогического коллектива.

Познав суть проблемы и ее причинные факторы, было принято решение, в котором, с одной стороны, коллектив продолжает работать над решением традиционной проблематики учреждения, среди которых:

- создание оптимальных условий труда и творчества учителей и учащихся;
- динамичность реформирования содержания образовательных услуг в зависимости от меняющихся социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа;
- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей для адекватной социализации учащихся, обеспечение необходимого и достаточного уровня подготовки выпускников к жизни в стремительно изменяющемся мире.

С ДРУГОЙ СТОРОНЫ, ПОТРЕБОВАЛОСЬ ВНЕСЕНИЕ В ПЛАНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ АКЦЕНТОВ:

- реализация всей многогранности компетентностного подхода в рамках образовательного и воспитательного процессов школы;
- реализация принципа максимально эффективного использования образовательных и воспитательных ресурсов среды для всестороннего развития каждого ребенка через предоставление возможностей для самопознания и самоутверждения.
- учет индивидуальных особенностей, склонностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей через систему дополнительного образования и реализацию программ индивидуального сопровождения обучаемых.
- Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов через систему методической службы школы и участие в инновационной деятельности.

5. Концепция новой редакции Программы

Миссия школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной и духовно-нравственной личности, имеющей необходимый и достаточный уровень развития основных компетентностей, осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, что обеспечит ее готовность к свободному и ответственному построению собственной линии жизни.

Цели и задачи Программы:

Цель Программы как результата деятельности школы – создание образовательной среды, максимально способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, их творческому самосовершенствованию, росту социальной активности при акцентуации внимания на формировании готовности к самофутурированию (построение перспектив собственного процесса жизни в ее основных сферах на основе усвоенной и переработанной системы ценностей и основных компетентностей).

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

1. Оптимизация процесса обучения в школе через совершенствование содержания образования, перевод образовательной деятельности школы на позиции компетентностного подхода, партнерства и сотрудничества, внедрение инновационных педагогических технологий, целенаправленного формирования познавательной мотивации учащихся, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности.
2. Активизация деятельности по развитию творческих способностей учителей и учащихся через поддержку традиционных направлений воспитательной работы в школе и инициирование инновационных технологий воспитания обеспечивающих оптимальный уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни, развитие их способности к свободному выбору и ответственности за него перед собой и обществом.
3. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов школы через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
4. Обеспечение оптимальных условий и активизация использования в

педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и развития здоровья учащихся и педагогов. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему разработки программ индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Совершенствование системы управления школой через использование современных информационных технологий.

6. Приоритетные направления Программы развития

В связи с изложенными задачами, Программа определяет 4 приоритетных направления деятельности школы (функциональные подпрограммы), реализуемые с учетом спецификации отдельных участков образовательной среды в целях достижения наибольшего социального эффекта Программы в целом:

6.1. Подпрограмма «Модернизация технологий целостного педагогического процесса обучения»

Подпрограмма направлена на реализацию принципов:

- триединства обучения, воспитания и развития, обеспечивающего единство и целостность образовательного пространства,
- гуманизации и демократизации, человеческих приоритетов – подчинения процесса обучения реальным потребностям, интересам и возможностям обучаемого, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся.
- Дифференциации и индивидуализации, создание условий для проявления и развития способностей каждого.

Это обеспечит положительную динамику результативности образовательного процесса:

- повышение функциональной грамотности выпускников,
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся,
- обеспечение индивидуальных темпов продвижения в образовательном пространстве.
- Поступательное развитие познавательной мотивации и выход на уровень самообразования и сотрудничества как высший уровень учебной мотивации и готовности к непрерывному образованию

6.2. Подпрограмма «Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов»

Подпрограмма основана на принципах:

- Принятия ребенка как безусловной ценности.
- Приоритета сохранения и укрепления физического здоровья школьника при организации образовательной среды.
- Здоровой нравственной среды образовательного учреждения как основополагающего условия сохранения психологического здоровья.

Подпрограмма направлена на: внедрение современных подходов к созданию комфортности образовательной среды на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов с учетом личностного потенциала и состояния здоровья.

Это обеспечит:

- реальные условия, благоприятно воздействующие на здоровье всех участников образовательного процесса,
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья педагогов и учащихся,
- положительную динамику удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов школьной жизнью.

6.3. Подпрограмма «Использование современных технологий стимулирования профессионального роста и творческой деятельности педагогов»

Подпрограмма основана на принципах:

- уровень интеллектуального развития обучаемого определяется содержанием обучения и организацией его усвоения; социально-психологические новообразования в личности ребенка определяется характером «развивающей помощи», который, в свою очередь, определяется уровнем профессионального и личностного развития педагога.
- нельзя развивать другого не развивая себя.
- личность воспитывается личностью.

Подпрограмма направлена на: обеспечение условий профессионального и личностного роста педагогов, повышение их мотивации на реализацию творческого потенциала.

Это обеспечит:

- положительную динамику уровня квалификации педагогов школы,
- повышение результативности их профессиональной деятельности.

6.4. Подпрограмма «Система работы образовательного учреждения по развитию у учащихся готовности к самофутурированию»

Подпрограмма основана на принципах:

- компетентностно ориентированного обучения и воспитания как решение задачи на познание реальности.
- Ориентации на ценности в обучении и воспитании.
- Воспитание - процесс формирования смысловых образований личности, которые определяют жизненные отношения субъекта и его включенность в деятельность. «Задача на смысл» есть «задача на жизнь».

Подпрограмма направлена на: целенаправленное развитие у учащихся основных компетентностей и интериоризацию ценностей, формирование готовности к самостоятельному и ответственному выбору собственного жизненного пути.

Это обеспечит:

- эффективную социализацию школьников, выработку адекватных поведенческих навыков.
- ценностное отношение школьников к человеку, природе, обществу, труду, семье, познанию, дружбе, свободе, вере.
- воспитание субъектности, как способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром.
- возможность производить осмысленный выбор жизненно важных решений.

7. Реализация Программы развития.

План действий по реализации Программы развития основан на решении конкретных задач (мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических) по каждому приоритетному направлению согласно заявленным подпрограммам и этапам реализации.

8. Стратегия и тактика реализации программы

8.1. Условия реализации Программы

1. Научное руководство Программой, ее теоретико-концептуальное обоснование и разработка критериев оценки результатов реализации.

2. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства и психолого-педагогической информированности, творческого потенциала, как факторы, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

3. Единение всего коллектива школы – сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей – как позитивный фактор развития корпоративного духа, обеспечивающего преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.

4. Создание оптимальных условий в школе, отвечающих требованиям экологической комфортности и психологической безопасности, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов.

5. Профессиональное управление подпрограммами со стороны администрации учреждения, повышение их компетентности в области содержания и технологий обучения и воспитания.

8.2. Механизм управления Программы

В основу проектирования модели управления школой положены Закон РФ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы МО РФ, решения органов регионального и местного управления образованием, педагогического совета и органов общественного самоуправления. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы, отраженных в подпрограммах.
- координация и взаимосвязь деятельности по реализации подпрограмм.
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- постоянное повышение профессионализма управленческих кадров;
- демократизация механизмов управления.

Механизм управления в рамках Программы предполагает реализацию следующих идей:

- организацию ученых-исследователей, управленцев и педагогов на платформе творческой педагогической деятельности в области поиска путей решений по выше обозначенным проблемам;
- совершенствование действующей системы процессов поиска, разработки, апробации и тиражирования образовательных новшеств;

Базовые принципы механизма управления Программой:

- Партнерство и сотрудничество.
- Постоянная оценка качества реализации подпрограмм

- Мотивация социально значимой профессиональной деятельности.
- Корректировка задач по результатам этапов реализации Программы.
- Принятие управленческих решений на базе многоплановых мониторинговых исследований и анализа полученной информации.

Общая логика данного механизма представляется следующим образом:

- на основании выводов анализа мониторинговой информации определены основные приоритеты образовательной политики школы на конкретный период развития;

- по основным приоритетным направлениям образовательной политики школы разработать планы конкретных мероприятий по этапам реализации Программы;

- данные приоритеты определяют направленность проводимых управленческих мероприятий, а их содержание осуществляет стимулирующую функцию;

- Предполагается дальнейший выход с идеями Программы на потенциальных инвесторов и в образовательное пространство города.

9. Ожидаемые результаты и их оценивание

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом, станет формирование современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой нормативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.

Реализация Программы позволит иметь:

- Разработанный пакет нормативных документов и норм качества для всей многогранности совместного с партнерами управления образовательными процессами.

- Новый качественный уровень управления образовательным процессом и, как следствие, более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей школьного возраста.

- Педагогический коллектив школы, обученный работе в условиях совместного с партнерами управления образовательным процессом с использованием современных информационных технологий.

- Сформированную позитивную активность родителей и других партнеров школы как полноправных участников управления образовательным процессом.

- Техническое и методическое оснащение общей технологии совместного с партнерами управления образовательным процессом учреждения школьного типа.

Критериями оценки результативности Программы должны стать

- Положительная динамика квалификационного уровня педагогов;
- эффективность внедрения современных образовательных технологий и их информационного обеспечения.

- показатели согласованности действий между структурными подразделениями и партнерами для достижения целей школы.

- Высокий уровень организационной культуры образовательного учреждения.

- Удовлетворенность родителей и учащихся деятельностью школы.

Эффективность и результативность Программы развития определяется на основе мониторинга показателей педагогического процесса в соответствии с

целевыми индикаторами. В результате взаимосвязанной работы всех участников педагогического процесса возможно построение следующей модели выпускника:

Модель выпускника образовательного учреждения построена на трех плоскостях развития человека: сознания, личности, деятельности – взаимосвязанных и взаимно обуславливающих развитие друг друга.

Плоскость сознания включает:

Мировоззренческую компетентность и ее составляющие:

1. осознание основ бытия как совокупности базовых и свехценностей.
2. умение производить самостоятельный ценностный выбор и нести за него ответственность.

Плоскость деятельности включает:

Технологическую компетентность и ее составляющие:

1. необходимый и гармоничный уровень саморегуляции деятельности.
2. готовность к самообразованию (достаточный уровень познавательной активности, позитивное отношение к учению, владение общеучебными умениями и навыками).

Плоскость личности включает:

«Я концептуальную» компетентность и ее составляющие.

1. адекватный образ Я и самооценку.
2. необходимый и достаточный уровень развития общих способностей.
3. готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству.
4. коммуникативная компетентность, кругозор, умение устанавливать контакты.

Задача творческого коллектива школы состоит в разработке методик по диагностике целевых индикаторов уровня развития выше обозначенных компетентностей.

10. Сроки и этапы реализации Программы 2008-2013 годы

I этап – подготовительный

(аналитико-диагностический и программно-обеспечивающий)

2008-2009 учебный год: подготовка информационного банка данных и разработка прогноза и программы развития школы;

II этап – экспериментальный

(апробация обновленной образовательной модели

педагогического процесса и её коррекция)

2009-2010 годы: апробация отдельных элементов программы и их коррекция;
2010-2013 годы: реализация программных мероприятий в полном объеме, обеспечивающих стабильное развитие школы.

III этап – аналитический

2013-2014 годы: анализ результатов реализации Программы и разработка новых программных требований.

В соответствии с приоритетными направлениями и сроками реализации Программы развития разработан бюджет Программы.