

## Воспитательная система класса классного руководителя 7 «В» класса Людвиг С.В.

В настоящее время в литературе по методике воспитательной работы на первое место выходит идея использования системного подхода к воспитательной деятельности. Личность ребёнка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.

Воспитательная работа в классе складывается из четырёх основных составляющих:

- неукоснительное следование школьным традициям, заложенным в предыдущие годы (традиционные дела и мероприятия, связь с выпускниками, родителями,)
- внеклассная и досуговая деятельность (занятость дополнительным образованием, организация досуга, спортивно-массовая и туристско-краеведческая работа)
- деятельность органов ученического самоуправления (работа в общешкольном ученическом парламенте, органов классного самоуправления, организация шефской работы, самообслуживание)
  - оказание помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и развитии психологической культуры в общении с одноклассниками и родителями. Данное звено в воспитательной системе относится к социально-профилактическому направлению и реализуется через внедрение технологии «Индивидуально-психологического сопровождения детей в проблемных ситуациях».

Основой моделирования воспитательной системы классного коллектива стали 5 наиболее важных составляющих воспитательной системы.

### **Индивидуально – групповой компонент**

*Этот компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса.*

При построении данной воспитательной системы главная роль была отведена классному руководителю и учащимся класса. Жизненные ценности классного руководителя, педагогическая позиция и демократический стиль общения явились существенными системообразующими факторами. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся. Каждый из ребят является уникальной личностью, но им предстоит несколько лет жить и общаться в классном коллективе, где очень важно групповое взаимодействие.

В мае 2008 года психологической службой школы были изучены уровень развития классного коллектива и проведены социометрические исследования. В результате диагностики развития классного коллектива выявлено, что коллектив класса является достаточно развитым и способным выполнять трудовые задания. Большинство членов коллектива – люди энергичные, заинтересованные в эффективной общественно-значимой работе. Класс часто пытается самостоятельно организовать свою деятельность, несмотря на то, что это получается не всегда эффективно. Высокий показатель группа показала в состоянии «референтности». Это свидетельствует о том, что достижения и неудачи коллектива искренне переживаются всеми. В классе благоприятный эмоциональный климат. *Классному руководителю рекомендовано уделить отдельное внимание формированию общей цели и норм группы.*

Исследования по выявлению статуса в классном коллективе показали, что абсолютные лидеры во всех сферах не выявлены. Лидерами в различных видах деятельности являются 3 учащихся, средний статус у 18 учащихся и 5 учащихся имеют крайне низкий

социометрический статус. ( в 2008 – 2009 уч.году 4 учащихся имели низкий социометрический статус.)

*Классному руководителю рекомендовано целенаправленно повышать социометрический статус отвергаемых учащихся через раскрытие их индивидуальных способностей в выполнении поручений, создание ситуации успеха.*

По результатам психологической диагностики и личного наблюдения я разделила ребят на 3 группы:

*Ведущие* (натуры творческие, с активной жизненной позицией)

*Ведомые* (в основном ребята, не проявляющие активности, но готовые откликнуться на интересное, значимое для всего класса дела и пойти за лидерами)

*«Тёмные лошадки»* (ребята, чей потенциал недостаточно раскрыт)

Кроме диагностики учащихся было изучено и родительское сообщество данного класса. Его результаты свидетельствуют о высокой степени референтности родителей по отношению к своим детям, большой значимости родительского слова, примера в формировании личности их детей. Важным условием при моделировании воспитательной системы является и удовлетворённость родителей деятельностью ОУ и классного руководителя в вопросах обучения и воспитания их детей. Следовательно, родители не остались вне рамок моделирования и функционирования воспитательной системы.

Педагоги школы также объединились в одну команду, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив.

### **Ценностно – ориентационный**

Вот теперь мы готовы говорить о ценностной ориентации нашей воспитательной системы, *ключевой идеей* которой является овладение умениями и навыками самоорганизации индивидуальной и совместной жизнедеятельности учащихся.

Цель – создание условий для удовлетворения интересов и потребностей учащихся, раскрытие их творческих и организационных способностей.

#### Задачи:

- формирование классного коллектива
- развитие ученического самоуправления
- формирование нравственных отношений
- обеспечение возможности реализации потребностей учащихся через традиционные и классные мероприятия

Исходя из задач, определённой данной воспитательной системой, можно определить следующую *перспективу классного коллектива:*

Успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след

Основные *принципы построения жизнедеятельности* воспитательной системы класса:

«Познай себя – это интересно!», «Сотвори себя – это необходимо!», «Утверди себя – это возможно!», «Прояви себя – это реально!»

### **Функционально – деятельный компонент**

Наша воспитательная система складывается из системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и педагогического обеспечения жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём.

# Участники воспитательного процесса.



Участники воспитательного процесса позволяют реализовать потребность в свободе выбора, развивать свои способности, расширить круг общения, реализовать «новые роли».

## Воспитывающая деятельность на учебные годы.

### 1. Участие класса в общешкольных мероприятиях:

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашей школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу. В них принимают участие все классные коллективы, все учителя, многие родители и выпускники школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети.

Основные коллективные дела традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются отдельные элементы в содержании и форме их проведения. В рамках чёткой системы общешкольных дел традиции вносят в жизнь школы определённый ритм, организуют упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Через повторение и привнесение нового реализуется функция самовоспроизводства и самосохранения, что обеспечивает сохранение системы в целом.

В течение одного учебного блока проводится не более одного традиционного, одного спортивного и одного мероприятия по линии самоуправления.

Одним из системообразующих видов деятельности является туристско-краеведческая работа.

Первым общешкольным мероприятием является туристический слёт. Как правило, ребята, прошедшие через «огонь, воду и медные трубы» походов, - это актив школы и классов.

Туристическая деятельность создаёт целый слой отношений, укрепляющий структуру воспитательной системы.

Ежегодное проведение традиционного фестиваля песни 40/40, фестиваля «Танцы, танцы, танцы» и фестиваля театра и кино удовлетворяют важную потребность в сценическом самовыражении.

Кроме традиционных мероприятий существует ряд интересных внеклассных массовых мероприятий: месячник патриотического воспитания, декады безопасности дорожного движения и профилактики вредных привычек, чемпионат по сбору макулатуры, осенний бал и День влюблённых, кулинарный конкурс «Поварёшка», Масленица и День самоуправления. Наиболее характерной чертой учебного процесса в воспитательной системе являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которые проявляются в предметных неделях. Они способствуют активизации познавательного интереса, повышают мотивацию к учению и дают возможность самоутвердиться школьным интеллектуалам.

*В школе внедрён проект «Формула успеха классного коллектива» (разработанного в 2005/2006 учебном году).* Это позволило вовлечь каждого ученика класса во внеклассную деятельность с целью развития интереса к коллективным творческим делам с одной стороны и реализации индивидуальных способностей каждого ребенка с другой стороны. Здоровое соперничество классных коллективов стимулировало повышение интереса не только к досуговой деятельности, но и к учебе; способствовало формированию у учащихся коммуникативной компетентности и компетентности в решении задач.

## **2. Планируемые внутриклассные мероприятия:**

- ✓ проведение ежедневных пятиминуток – планерок «Планы – итоги»;
- ✓ проведение тематических классных часов – Час Общения – темы выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены кл. руководителем;
- ✓ заседание актива класса. Организация занятий со школьным активом. «Самоуправление в школьном коллективе». «Кто ведёт за собой»
- ✓ организация дежурства по школе и в классе
- ✓ участие в программе «Каникулы».
- ✓ участие в соц-психологическом проекте «Ступеньки моего Я» уч-ся с низким статусом в классе.
- ✓ большое внимание уделяю работе по созданию традиций класса.

Традиционны классные огоньки «Поздравляем с днем рождения!», «Знаем ли мы друг друга?», «День Святого Валентина», «День мамы», организация самоуправления, совместная работа с учащимися и родителями и др.

При работе с детьми ориентируюсь на принцип живого общения: «Делай как я! Давай делать вместе! Делай сам, но если надо я помогу!».

## **3. Работа ученического самоуправления:**

Деятельность органов ученического самоуправления – один из краеугольных камней всей воспитательной системы школы и класса.

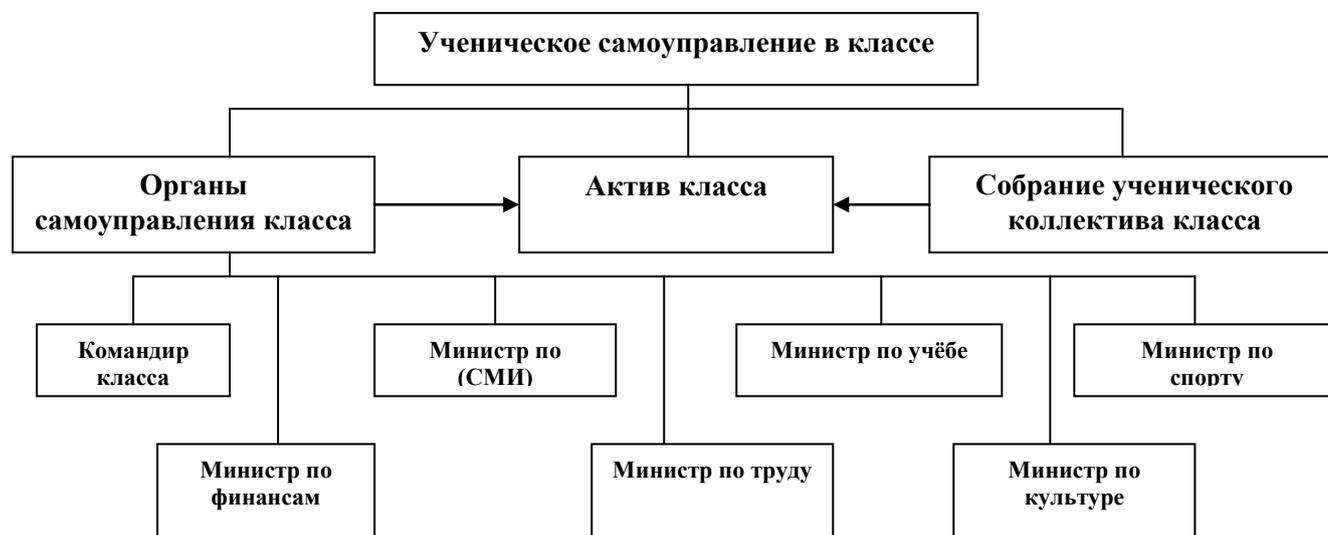
**Целью классного самоуправления** является создание лично утверждающей ситуации для каждого ребенка, для раскрытия и реализации его индивидуальных духовно-творческих возможностей, развития нравственного опыта и самооценки.

### **Задачи:**

- социализация личности и инициирование его активного взаимодействия с объектами жизни
- развитие творческих способностей детей
- воспитание чувства долга, ответственности перед своим классным государством и школьным микрообществом
- развитие собственной позиции каждого подростка
- развитие интересов и духовно-творческих возможностей ребенка на основе организации активной внеурочной деятельности
- дать почувствовать ребенку его индивидуальную значимость в коллективе

В нашем классе ученическое самоуправление решает важнейшие вопросы жизнедеятельности класса. Подготовку классных и школьных дел осуществляют различные министерства и сменные творческие группы. Чередование коллективных творческих поручений позволяет каждому учащемуся занимать активную позицию в построении жизнедеятельности класса, что положительно влияет на формирование его организаторских способностей, умение управлять своим «Я», раскрывать и развивать свои потенциальные и реальные возможности.

Ребята знают структуру классного самоуправления и их функциональные обязанности, а роль классного руководителя в деятельности ученического самоуправления дети определяют как коррекционную.



### **4. Примерная тематика классных часов:**

- Серия классных часов по ПДД и ППБ
- Серия классных часов по формированию классной команды
- Культура питания
- «Зачем нам правила?»
- Культура одежды

- Турнир вежливости
- О вредных привычках
- Устав школы – это закон нашей жизни
- Моя семья

Через разнообразные формы работы я определяю для себя содержание воспитательной работы в классе, с учетом индивидуальных и психологических особенностей своих ребят и коллектива в целом.

Формы работы	Направления воспитательной работы
Экскурсии в помощь учебным программам, предметные недели, библиотечные часы, Осенний бал, День влюблённых, кулинарный конкурс «Поварёшка», Масленица	Познавательная деятельность
Организация дежурства (по классу, школе), трудовые десанты, субботники, работа бригады хозяйственников, сбор макулатуры	Трудовая деятельность
Час общения «Спорт - ты жизнь...», соревнование по баскетболу, волейболу, стритболу, Осенний кросс, Лыжня России	Спортивная деятельность
Уроки мужества, проведение правовых бесед, беседы по ПДД, часы общения «Устав школы – это закон нашей жизни», «Что такое порядочность?», «Моя семья», Этические беседы «Общечеловеческие ценности», «О нравственных отношениях юношей и девушек». Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадает». Вечер отдыха «Речь и этикет»	Ценностно-ориентированная деятельность

##### **5. Работа с родителями учащихся:**

Очень часто приходится слышать мнение, что все идет из семьи. Это действительно так – основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы.

Идеальным вариантом воспитательной работы и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

С этой целью планируется провести следующие мероприятия:

- ✓ традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах;
- ✓ родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, обсуждению хозяйственных вопросов;
- ✓ заседания родительского комитета;
- ✓ тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:
  - «Какие мы родители?»
  - «Знаем ли мы друг друга?»

- «Кто они – взрослые или дети?»
- «Давайте дружить...»
- «Даете крылья или обрезаете?»

#### **6. Индивидуальная работа:**

Роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми и с их родителями. В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно оценить создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом, на мой взгляд, важно помнить о том, что хвалить ребенка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине.

#### **7. Работа с педагогами:**

- ✓ систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- ✓ осведомление учителей предметников о состоянии здоровья учащихся;
- ✓ знакомство учителей с условиями жизни и с взаимоотношениями в семье;
- ✓ индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
- ✓ выяснение у учителей- предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место;
- ✓ тесное сотрудничество с психологом школы.

Считаю, что данная система способствует решению поставленной задачи.

Зерна, посеянные в такой комплексной системе, дают свои всходы: формируется личность, готовая к самоутверждению, сплоченный коллектив.

#### **Диагностика - результативный**

Для классного руководителя очень важно объективно оценить результаты своей работы. Считаю, что необходимо знать ответы на вопросы:

- Как работает моя система на практике?
- Какова суть произошедших изменений?
- В чем заключаются возможные недочеты?

Пытаясь найти ответы на поставленные вопросы, я пришла к выводу: необходимо проводить диагностику качества воспитательной работы в классном коллективе.

Цель диагностики	Методика	Время проведения
Выявление межличностных отношений, определение статуса личности в коллективе.	Социометрия, ранжирование.	Апрель - Май
Анализ уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом.	Какой у нас коллектив?	Апрель - Май
Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.	Наши отношения (Фридман Л.М.)	Апрель - Май
Изучение эффективности воспитательной работы.	Работа с родителями – анкетирование.	Апрель - Май

Динамика развития личности и коллектива, эффективность воспитательной работы.	Анализ воспитательной работы.	Апрель - Май
---	-------------------------------	--------------

В целом реализация воспитательной системы способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагога в развитии гармоничной личности. И тогда выполняется одно из самых главных моих правил: **"Что бы ни случилось сегодня между учителем и учеником, между учащимися класса, ребенок должен уйти домой из школы с хорошим настроением! Без обиды и досады!"**.

Философской основой, объединяющей участников образовательного процесса, стала формирующаяся система ценностей и идей коллектива, которая развивает в личности социально значимые качества. Все эти качества я объединяю в понятие "социальная компетентность". Социальная компетентность, на мой взгляд, включает в себя следующие аспекты:

- умение принимать решение, делать ответственный выбор;
- готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение анализировать ситуацию;
- умение понимать себя, свои потребности и устремления, относиться к себе с уважением, хранить чувство личного достоинства;
- способность быть успешным в выбранном виде деятельности;
- умение быть независимым, смело отстаивать свою позицию конструктивными, корректными способами;
- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Все эти качества свойственны людям, имеющим чувство собственного достоинства и объединенным идеей личностного роста. Именно такими я и вижу в будущем своих воспитанников: умеющими отстаивать свои права, раскрывать свои способности, ориентироваться в мире жизненных ценностей и развивать общечеловеческие достижения во всех сферах жизни.

При оценке качества своей деятельности как классного руководителя я ориентируюсь на определенные критерии:

- Повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- Взросление классного коллектива, возрастание его сплоченности и удовлетворенности учащихся своим коллективом;
- Возрастающая упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива;
- Общий устойчивый эмоционально-положительный психологический климат в классе;
- Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;
- Социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность;
- Степень вовлечения родителей в дела класса;
- Осознанный выбор учащимися приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

**Эффективность работы системы с данным классом за 2 года обучения подтверждается следующими результатами**

- все обучающиеся успевают, из них 35 % учатся на “4” и “5”;
- 90% обучающихся занимаются в кружках, спортивных секциях, факультативах;
- нет детей, стоящих на учете в школе ;
- класс занимает призовые места в традиционных мероприятиях школы, спортивных соревнованиях, конкурсах; занял 3-е место в проекте «Формула успеха классного коллектива» в 2010 – 2011 учебном году
- ребята являются участниками, в классе есть хороший актив;
- результаты диагностики показали высокий уровень удовлетворённости учащихся и родителей деятельностью ОУ и классного руководителя
- найден тесный контакт с родителями, родительские собрания посещают большинство родителей.