

План-конспект урока окружающего мира, проведенного в 1м классе.

Тема: «Кто такие рыбы?»

Учитель начальных классов Тимофеева О.В.

Цель урока: познакомить с признаком рыб, разнообразием рыб.

Задачи:

1. Познакомить с основным признаком рыб, с разнообразием речных и морских рыб.
2. Развивать память, внимание, усидчивость, речь.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4. Следить за утомляемостью, проводить физминутки.

Оборудование: наглядные пособия из раздела «насекомые», «рыбы», оборудование для демонстрации презентации.

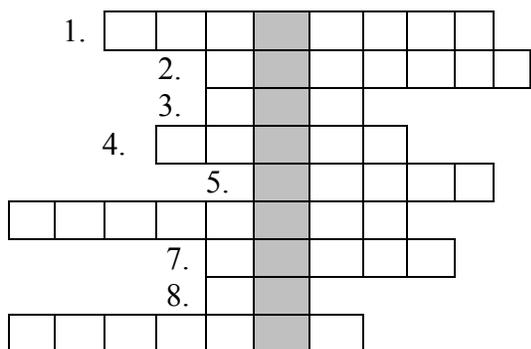
Форма урока: комбинированная (беседа, презентация)

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала:

- Разгадайте кроссворд, определите ключевое слово:



1. На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)
2. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он взял и улетел. (Бабочка)
3. Я поменьше, чем пчела,
А зовут меня ... (Оса)
4. Летит- гудит,
Сядет - молчит. (Шмель)
5. Летит, пищит,
ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (Комар)
6. Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)
7. Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет. (Муха)
8. Без работы, хоть убей,
Жить не может ... (Муравей)

Ключевое слово: НАСЕКОМЫЕ.

-Вспомните, ребята, кто такие насекомые?

II. Знакомство с новой темой

Муравьишка Вопросик отправился гулять к речке. Там он увидел красивую Стрекозу. Стрекоза долго кружилась над водой. Любопытного Муравьишку заинтересовало, кого же

могла увидеть Стрекоза? Мудрая Черепаха предлагает нам ответить на этот вопрос, отгадав загадку:

По земле не ходят,
На небо не смотрят,
Звезд не считают,
Людей не знают.

(Рыбы)

- Кто такие рыбы? (Ответы детей.)
- Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)
- Как рыбы передвигаются в воде? (С помощью плавников и хвоста.)
- Как рыбы дышат? (Жабрами.)

Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, плавники и т.д.)

III. Работа с учебником.

- Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок в учебнике (стр. 23, вверху). Работа проводится в парах. Один из учеников читает подписи к рисунку, другой показывает части рыбы. Затем дети меняются ролями.

- Как называется эта рыбка? (Красноперка.)
- Кто догадался, почему рыбку так назвали? (У рыбки плавники красного цвета, они похожи на перышки.)
- Чем покрыто тело рыбы? (Чешуей.)
- Рассмотрите рисунок справа. Возьмите простой карандаш и обведите чешуйки. Дети выполняют работу. Учитель рисует чешуйки на доске.
- Кто понял закономерность расположения чешуек? Дорисуйте чешуйки самостоятельно.
- Пока мы рисовали чешуйки Мудрая Черепаха надела новый костюм. Чей же костюм у Черепахи?

Дети рассматривают Черепаху на стр. 22, вверху. (Это костюм рыбы.)

- Как вы догадались? (По хвосту, плавнику и чешуе.)
- О чем еще раз нам хочет напомнить Мудрая Черепаха? Дети читают предложения.
- Рассмотрите левую страницу учебника и правую. Почему художник разделил всех рыб на две группы? (Речные рыбы и морские рыбы.)
- Почему рыбы называются речными? (Они живут в реке.)
- Почему рыб называют морскими? (Они живут в море.)
- Каких речных рыб вы знаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте в учебнике (стр. 22), какие рыбы обитают в реке? Рассмотрите рисунки.
- Каких морских рыб вы знаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте названия морских рыб. Рассмотрите рисунки.

IV. Игра «Найди дом для рыбки»

Дети должны догадаться, о какой рыбе идет речь, и раскрасить кружок (построить домик) около соответствующей рыбы. Если рыба речная - зеленый кружок, если морская - синий. Загадки:

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.

(Сом)

- Правильно, это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи.

На дне один

Лежит плоский блин.

(Камбала)

- Камбала - морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя его плавниками.

Драчун и забияка. Живет в воде,

Кости на спине, И щука не проглотит.

(Ерш)

- Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом.

Хвостом виляет,

Зубастая, а не лает.

(Щука)

- Щука - одна из крупных речных рыб.

Живу глубоко. Плыву легко.

Зубастая, большая, я рыба морская.

(Акула)

- Акулы - отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Китовая и гигантская акула - самые большие рыбы.

- О каких рыбах мы еще не говорили? (Ответы детей.) Назовите среди них речных рыб. Морских рыб.

- Раскрасьте оставшиеся кружочки: зеленые - речные рыбы, синие - морские.

- Какие из речных рыб маленькие по размерам? Средние? Большие? (Ответы детей.) Назовите больших морских рыб. Средних. Маленьких. (Ответы детей.)

V. Работа в тетради (стр. 10)

- Узнайте рыб по силуэтам.

- Какие из рыб речные? Закрасьте кружки.

VI. Итог урока

- Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело их покрыто чешуей)

- Приведите примеры. (Ответы детей.)

VII. Рекомендации для занятий дома

Выполнить задание 2 стр. 10 ("Научись рисовать рыбку").

Если дома есть аквариум, определить с помощью Атласа-определителя "От земли до неба" рыбок, которые живут в нем. Родители могут прочитать ребенку об этих рыбах.

