

**План – конспект медиаурока математики в 1 «А» классе
учителя начальных классов МБУ школы №40 г.о. Тольятти
Носиковой Татьяны Николаевны**

Тема урока: Увеличить. Уменьшить.

На уроке присутствовали:

- директор МБУ школы №40 - Н.А. Петрова.
- заместитель директора по УВР - Т.А. Долгишева.
- руководитель м/о учителей начальных классов – Н.Л. Барышова.

Форма урока: Урок – игра.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: познакомить с понятием «увеличить», «уменьшить»

Задачи:

Образовательные:

- дать мотивацию на изучение следующих тем по предмету
- закрепить знание связи: если прибавить 1, то результат увеличится на 1, если вычесть 1, то результат уменьшится на 1

Воспитательные:

- развивать мотивацию социального поведения,
- отстаивать собственную точку зрения, опираясь на собственные знания

Развивающие:

- комплексное развитие памяти, внимания, речи, мышления

Оздоровительные:

- создание психологического комфорта на уроке, предупреждение учебной перегрузки

Оборудование: компьютер, проектор, переносной экран, у детей - наборное полотно, учебные тетради, учебники

Ход урока

- 1 Организационный момент.
Звонит звонок, начинается урок.

2 Устный счет.

-Индивидуальная работа.

- а) Поставь знаки: «>», «<» или «=».

Презентация:

8 <input type="checkbox"/> 9
7 <input type="checkbox"/> 6
6 + 1 <input type="checkbox"/> 8
9 <input type="checkbox"/> 10 - 1
Карточка 1

5 + 1 <input type="checkbox"/> 4 + 1
7 <input type="checkbox"/> 10 - 1
8 + 1 <input type="checkbox"/> 10 - 1
4 <input type="checkbox"/> 6 - 2
6 + 2 <input type="checkbox"/> 5 + 3
Карточка 2

(слайд 4)

- б) Поставь знаки «+» или «-».

Презентация:

6 <input type="checkbox"/> 1 > 5
8 <input type="checkbox"/> 1 = 7
9 <input type="checkbox"/> 1 < 10
Карточка 3

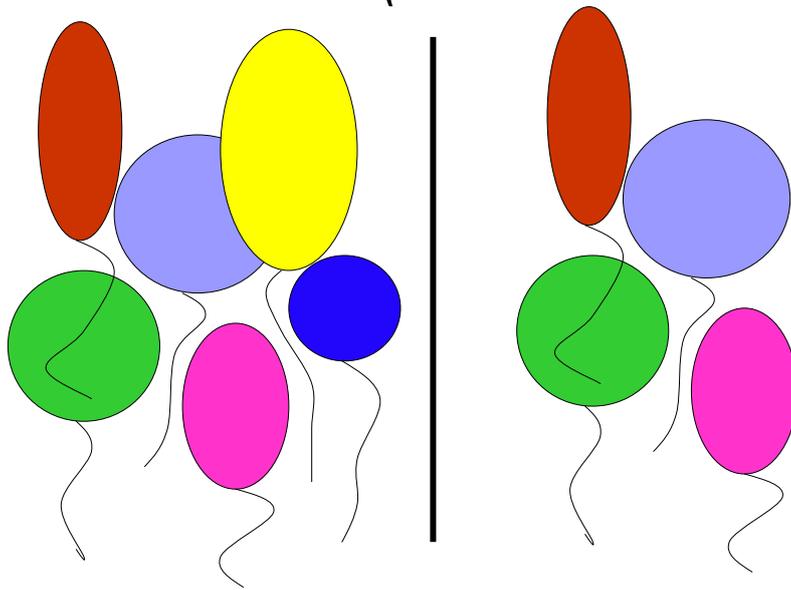
У доски работают 3 человека. Эти же самые задания на карточках получают дети первого варианта. Из этих детей назначаются консультанты (3 человека), которые по мере выполнения задания у доски, выходят к доске и проверяют работу товарищей.

Первый вариант первого ряда – карточка № 1, второй ряд – карточка № 2, третий ряд – карточка № 3.

Если задание выполнено правильно, дети, работающие у доски, получают сюрпризы. Если допущена ошибка и консультант ее находит, только он получает сюрприз.

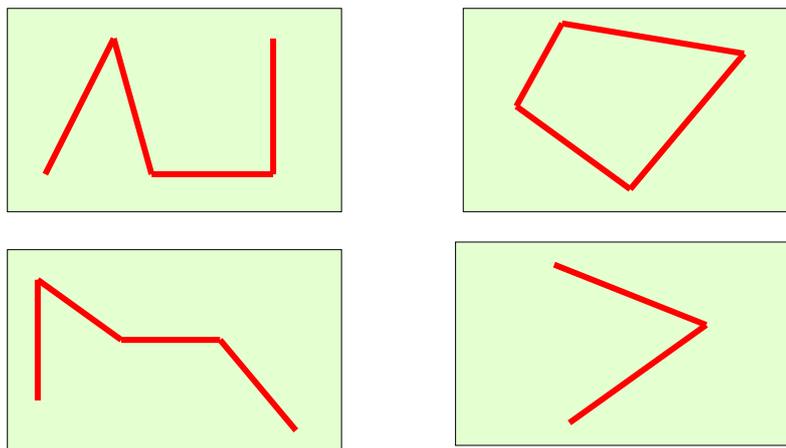
Посмотрите на экран, составьте задачу по рисунку.

Устный счет (что изменилось?)



(слайд 5)

Устный счет (какая карточка лишняя?)



(слайд 6)

1. Фронтальная работа (Работают дети второго варианта).

Арифметический диктант.

- покажите с помощью разрезных карточек с цифрами, какое число называют при счете после числа 8; перед числом 10; между числами 5 и 7?
- какое число больше на 1, чем 9?

- какое число меньше на 1, чем 7?
- какое число получится, если к 4 прибавить 1?
- какое число получится, если из 5 вычесть 2?

2. Проверка индивидуальной работы.

I. Работа над темой урока.

Ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями. Вы много знаете и умеете. А сегодня на уроке Впрочем, вы сами скоро сможете ответить на этот вопрос. Итак, начнем узнавать новое.

1. Работа с математическим набором.

Посмотрите на экран

(слайд 7)

Положите столько же кружков, сколько птичек

Посмотрите на экран. Что изменилось? (Слайд 8)

Положите еще 1 кружок

. Сколько стало птичек?

Как это записать? ($6+1=7$)

Увеличилось количество птичек или уменьшилось? (Увеличилось)

На сколько увеличилось? (На 1)

А если прилетит еще 1 птичка, то на сколько увеличится количество птичек? (На 1) Слайд 9.

Почему количество увеличилось? (Потому что к 7 прибавили 1)

Положите еще 1 кружок.

Как это запишем? ($7+1=8$)

Прочитайте разными способами пример. Такие примеры можно читать так: К 7 прибавить 1, получится 8. Или : 7 увеличить на 1, получится 8,

Положите 10 квадратов. Уберите 1 квадрат. Сколько квадратов осталось?(9)

Увеличилось или уменьшилось число квадратов? (Уменьшилось)

- Почему? (Убрали 1 квадрат).

- На сколько уменьшилось число квадратов? (На 1).

- Было 10 квадратов, осталось 9. Как это записать? ($10-1=9$).

- Прочитайте пример. (Из 10 вычесть 1, получится 9).

- Кто сможет прочесть пример, используя слово «уменьшить»? (10 уменьшить на 1, получится 9).

Рефлексия: Кто уже догадался, какая сегодня тема урока? Чему новому вы научились?

II. Физкультминутка.

Топай, мишка, хлопай, мишка.

Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз.
Улыбайся и садись.

Под музыку выполняют комплекс упражнений.

III. Работа по учебнику. Закрепление.

1. Восстановите запись (с. 62).

- Рассмотрите рисунок. Сколько ласточек сидит на проводе? (8)
- Сколько ласточек подлетает? (2)
- Сколько всего будет ласточек? (10)
- Как получили 10? (8 да 2 - это 10)
- Как это запишем? ($8 + 2 = 10$)
- Увеличилось или уменьшилось число птиц? (Увеличилось.) Прочитайте запись по-разному.
- Сколько птиц было первоначально? (9)
- Сколько ласточек улетело? (1)
- Сколько осталось? (8)
- Как это запишем? ($9 - 1 = 8$)
- Увеличилось или уменьшилось число птиц? (Уменьшилось) Прочитайте запись по-разному.

Презентация. Закрепление.

Посмотрите на экран. (Слайд 11)

Запишите пример про кружки.

Прочитайте запись, используя слова «увеличить», «уменьшить».

Аналогично выполняется работа с треугольниками, квадратами, прямоугольниками.

3..Посмотрите на экран (слайд 12)

IV. Повторение.

1. Работа по учебнику (с. 62).

Дети составляют равенства и неравенства.

Далее используя мерку - сантиметр, измеряют длины отрезков.

- Найдите самый длинный отрезок.
- Какова длина самого короткого отрезка?

2. Работа в группах.

- Рассмотрите картинки на правой странице.

Первый вариант восстанавливает запись к первой картинке из разрезных цифр, второй вариант - ко второй.

3. Помоги зайцу.

Дети помогают зайцу найти фотографию.

4. Работа в тетради (с. 17). Самостоятельная работа.

Дети выполняют рисунок к примеру, записывают пример по точкам, находят ответ.

Самостоятельно заполняются пустые клетки в табличках: «Увеличить на 1», «Уменьшить на 1».

Далее дети раскрашивают бусинки в соответствии с заданием.

V. Итог урока.

С чем вы сегодня познакомились? Что понравилось на уроке?

Какое задание для вас оказалось самым сложным? Как вы с ним справились?

Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за труд!

Награждение за отличную работу.