

Технологическая карта урока технологии

Учитель: Куприянов Олег Васильевич

Класс: 7кл.

Раздел: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»

Тема урока: «3-х координатный фрезерный станок с ЧПУ Роутер 7846»

Литература: Андреев Г.И. Работа на фрезерных станках с ЧПУ, Княжев Д.Ю. Фрезерная обработка на станках с ЧПУ.

Цели урока: Овладение навыками фрезерования на станке с ЧПУ.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций.	2 уровень — понимание, обоснованное применение операций.
Регулятивные	определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
Познавательные	Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей)	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.
Личностные	Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

Задачи урока:

- сформировать знания о фрезеровании заготовок из древесины на станке с ЧПУ,
- создать условия для получения практических навыков фрезерования,
- способствовать запоминанию основ технологии и технологических процессов,
- способствовать развитию профессионально важных качеств: трудолюбие, аккуратность,
- сформировать умения систематизировать полученные знания,
- способствовать развитию речи учащихся,
- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся,
- укреплять навыки качественно выполнять поставленные задачи, уметь общаться со сверстниками в коллективе, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.

Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Коммуникативная		Регулятивная		Познавательная	
		Осуществляемые учебные действия	Получаемый результат	Осуществляемые учебные действия	Получаемый результат	Осуществляемые учебные действия	Получаемый результат
I. Орг. момент Метод- Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. Форма- фронтальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку, организации рабочего места. Совместно с учащимися обсуждает тему урока. Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как			Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.		

	<p>собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.</p>						
<p>II.Актуализация знаний</p> <p>1. Опрос – беседа. Метод-эвристическая беседа Форма-Фронтальная и групповая</p>	<p>Целеполагание и постановка задач. Побуждает учащихся к анализу, обобщению, выводам посредством устного опроса – беседы. Демонстрирует образцы готовых изделий</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Умение выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p>	<p>Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод. Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки.</p>	<p>Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p>2. Изучение нового материала. Метод-побуждающий к гипотезам</p>	<p>Совместно с учащимися сообщает новые сведения, создает проблемные ситуации, направляет</p>	<p>Умение Регулировать свои действия, умение составлять план и последовательность действий, осуществлять</p>	<p>Умение составлять план действий</p>	<p>Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологически</p>	<p>Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологическ</p>		

<p>диалог, подводящий к открытию знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельной исследовательской деятельности • выведение алгоритма. • ИКТ <p>Форма- групповая</p>	<p>учащихся на их решение. Создает условия, ситуации для запоминания и осознания понятий, представлений, для освоения технологии. Совместно с учащимися использует ИКТ. Демонстрирует приемы практической деятельности, образцы готовых деталей.</p>	<p>контроль по результату.</p>		<p>е свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.</p>	<p>ие свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.</p>		
<p>3. Вводный инструктаж к практической работе.</p>	<p>Создает условия для самостоятельного выбора учащимися необходимого инструмента. Совместно с учащимися комментирует слайды, таблицы по технологии изготовления. Обсуждают требования безопасной работы.</p>	<p>Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;</p>				

		нормами родного языка;					
4. Практическая работа Метод-проблемное обучение Формы пар и группа.	Создаёт проблемную ситуацию. Комментирует деятельность учащихся, создает условия для самоанализа учащихся, поиска и устранения допущенных ошибок.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; формирование умения работать в парах и малых группах;	- Учитывать позицию собеседника (партнера); - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;	Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату; Умение работать в паре Умение работать в группе	Развитие творческих способностей;	Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.	Изготовление изделий;
III. Рефлексивно-оценочный этап 1. Беседа с	Создает условия для запоминания и осознания понятий, изученных на уроке. Анализирует ход и результат учебно-практической	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций	Умение учитывать позицию собеседника (партнера);	Построение логической цепочки рассуждений и доказательств.	Способность и умение учащихся производить простые логические действия	Умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в

опросом.	деятельности учащихся. Обозначает типовые затруднения, допущенные ошибки и способы их устранения.	участников, способов взаимодействия;				обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.	зависимость и от конкретных условий.
2.Выставление оценок. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.	Создает условия для объективной самооценки, взаимооценки, взаимного выставления оценок. Показывает детали, изготовленные учащимися, комментирует .	Учет позиции собеседника	Умение слушать и вести диалог	Оценка;	Способность и умение учащихся выполнять объективную самооценку, взаимооценку, взаимного выставления оценок.	Сравнение, анализ	Умение анализировать выполнение изделия
3. Домашнее задание	Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащихся их деятельности на уроке						

Учитель технологии:

Куприянов О.В.