

Открытый урок по русскому языку в 8 «Г» классе
Учитель- Гусева Ирина Васильевна.

Тема: «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями».

1. Орг.момент.
- 2.Слово учителя.

-Ребята, наш сегодняшний урок нужен для того, чтобы дополнить имеющиеся у нас знания об обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, значит, целью нашего урока будет?

1) закрепить материал по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами».

Но мы на прошлом уроке с вами проговаривали, что есть случаи, когда обстоятельства обособляться не будут, значит, вторая цель нашего урока – это?

2) познакомиться с условиями, при которых обстоятельства не обособляются.

а)В тетрадях записано число, классная работа.

А начнем мы наше занятие с проверки домашней работы: синтаксический разбор предложения с обстоятельствами: *Нахлынув из ущелий, густой туман залил всё вокруг.*

Предупредительный диктант (записан на доске)

ЦЕЛЬ его: закрепить полученные знания и предупредить ошибки в расстановке знаков препинания.

Итак, комментирует предложения...

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

1. Не взявшись за топор, избы не срубишь.
2. Не берись лапти плести, не надравши лыка.
3. Не накормивши лошадь, далеко не уедешь.

У доски 2 ученика выполняют следующее задание: начертить схемы соответственно 2, 3 предложений, объяснив пунктуацию и орфографию.

Ответы учащихся.

Дополнительные вопросы:

- 1) При каких условиях обособляются (обычно) обстоятельства? Чем обычно выражены обособленные обстоятельства?

ОТВЕТ. Выделяются на письме запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

- Какой процесс в синтаксисе называется обособлением?

ОТВЕТ. Обособление – это смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им известную синтаксическую самостоятельность в предложении. (ответы учащихся оцениваются)

Третий ученик работает с текстом.

ЗАДАНИЕ: внимательно прочитать текст. Расставить знаки препинания, объяснить их, начертить схемы.

Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила.

Дева печально сидит, праздный держа черепок.

Чудо! Не сякнет вода, изливаясь из урны разбитой.

Дева, над вечной струей, вечно печальна сидит.

А.С. Пушкин «Царскосельская статуя»

Ответ ученика.

Дополнительный вопрос.

-Какие члены предложения называются обособленными?

Ответ. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными. По значению приближаются к сказуемому, поэтому являются как бы добавочным сказуемым. (Ответ оценивается.)

Учитель. Ребята, а что вы знаете об этом произведении? В связи с чем оно было написано?

(на экране появляется изображение статуи-фонтана П.П. Соколова «Девушка с кувшином»). Подготовленный ученик или учитель кратко рассказывает об истории написания четверостишия.

Учитель. Как вы думаете, о чем это стихотворение? Какова его основная мысль?

(О вечности бытия, времени. Время нельзя остановить)

Физкультминутка

Учитель. Время вечно, как и вечна народная мудрость, заключенная в пословицах.

- Продолжаем работать. К доске иди, пожалуйста,

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеши менять.

-Где стоит одиночное деепричастие?

-На какой вопрос оно отвечает?

-Посмотрите внимательно, имеет ли оно добавочное действие?

(Добавочного действия не имеет, оно утратило свои главные свойства.)

-Каким членом предложения оно является?

(Оно является обстоятельством)

-К какой части речи приближается ?

(По значению приближается к наречию.

-Какой отсюда вытекает вывод?

Выбирай друга (как?) не спеша. Это обстоятельство образа действия. Оно выражено наречием, образованным из деепричастия. В произношении не обособляется и на письме не выделяется запятыми.

ПРОВЕРИМ. Наречия, образованные от деепричастия, не могут иметь зависимых слов.

ВЫВОД ДЕЛАЕТ УЧИТЕЛЬ,

В данном случае деепричастие утратило свои глагольные признаки, не выполняет в предложении функции добавочного сказуемого, по значению оно приближается к наречию. Такие деепричастия не обособляются.

Отличить бывает трудно, поэтому запишите в тетради наречия, образованные от деепричастий.

СПАЛ СИДЯ

СЛУШАЛ МОЛЧА

РАБОТАЛ СТОЯ

ЧИТАЛ ЛЕЖА

ВЕЗ ШУТЯ

ВСТАЛ НЕХОТЯ

ШЛИ НЕ СПЕША

НА доске заранее записаны предложения:

1) Ближнему человеку помогают не задумываясь. 2) Говори подумавши, садись осмотревшись. 3) Ленивый сидя спит, лежа работает.

- Почему в данных случаях обстоятельства не обособляются?

(Ответ ученика оценивается)

Слово учителя.

-Кроме того, ребята, от одиночных деепричастий следует отличать наречия и фразеологические обороты наречного значения, связанные с деепричастиями только по своему происхождению. Такие слова и обороты в любой позиции не обособляются.

Далее **ВЫБОРОЧНЫЙ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РАЗБОР,**

(Не) хотя (наречие), скр..пя (крепко), (не) отпуская руки (деепричастие).

Вопрос учащемуся.

-Что же нужно учитывать при обособлении одиночных обстоятельств?

Ответ.

-При обособлении одиночных обстоятельств нужно учитывать, чем выражено обстоятельство?

Вопрос.

- Обособляются ли наречия и фразеологические обороты, связанные с деепричастиями по своему происхождению?

Ответ.

-Наречия и фразеологические обороты наречного значения, связанные с деепричастиями только по своему происхождению, не обособляются.

(Ответ оценивается)

Учитель.

-Продолжаем закреплять материал по теме. Выполните самостоятельно упражнение № (затем-взаимопроверка)

ЦЕЛЬ: научиться различать деепричастия и образованные от них наречия.

-Читай, пожалуйста, задание.....

Сделайте синтаксический разбор последнего предложения и постройте его схему.

Упражнение проверяется. Один ученик разбирает последнее предложение и чертит схему.

Второй – отвечает на вопросы учителя.

Учитель.

-Зачитайте предложения, в которых слова *лежа, не глядя, шутя* являются наречиями?

-Обособляются ли они? Могут ли иметь зависимые слова?

ВЫВОД.

-При каких условиях обособляются обстоятельства?

ОТВЕТ.

-Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, обособляются.

Вопрос.

-При каких условиях одиночные деепричастия не обособляются?

Ответ.

-Если они утрачивают свои глагольные признаки, не выполняют функции добавочного сказуемого, переходят в наречие. При таких наречиях не может быть зависимых слов.

Учитель.

-Ребята, а как вы думаете, в какой речи чаще употребляются фразеологические обороты – в устной или письменной?

-Какую роль они играют? (Фразеологические обороты делают речь более выразительной)

Подготовленный ученик рассказывает об истории возникновения фразеологизма «довести до белого каления» или информация выводится на экран.

-Как же меняется характер высказывания, если говорящий употребляет фразеологический оборот?

(Высказывание с фразеологическим оборотом становится более выразительным.)

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА, 2 группы.

1 группа. Учащиеся пишут мини-сочинение по теме «Большая перемена в нашей школе» с использованием фразеологических оборотов: «сломя голову», «положа руку на сердце», «несолоно хлебавши», «повесив нос», «раскрыв рот».

2 группа. Ребята заменяют в данных учителем предложениях выделенные слова фразеологическими оборотами.

- а) Сегодня мальчики работали неважно (спустя рукава).
- б) Проигравшие ушли с поля пригорюнившись (повесив нос).
- в) Я быстро (сломя голову) бежал домой сообщить новость.
- г) Дети слушали сказку с большим интересом (раскрыв рот).

Наиболее интересные ответы оцениваются.

-Итак, ребята, обособляются ли обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы? Почему?

Ответ.

-Обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы, не обособляются, т.к. утрачивают глагольные признаки, не выполняют функции добавочного сказуемого.

4. Домашнее задание-упр.

-Подведем итог урока.

При каких условиях обособляются обстоятельства?

Ответ.

-При каких условиях обстоятельства не обособляются?

Ответ.

-Какие наречия и фразеологические обороты нужно отличать от деепричастий и деепричастных оборотов?

(От деепричастий и деепричастных оборотов нужно отличать наречия стоя, сидя, лежа, молча, нехотя, шутя, не глядя. Крадучись и другие и фразеологические обороты наречного значения(спустя рукава, сломая голову), связанные с деепричастиями только по своему происхождению. Такие наречия и фразеологические обороты не обособляются.

4. РЕФЛЕКСИЯ содержания учебного материала .

ЦЕЛЬ: выявить уровень осознания содержания пройденного материала.

На доске фразы.

1. Сегодня я узнал (а)....
2. Было трудно....
3. Я научился...
4. Теперь я могу...
5. Самым интересным моментом на уроке...
6. Я научился...
7. Сегодняшний урок дал мне.....

Учитель благодарит ребят за активную работу на уроке