

Открытый урок по литературе в 6 классе «Б»

Тема: «Сравнительная характеристика. Жилин и Костылин»

(по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»)

Оформление: портрет писателя, иллюстрации к рассказу

Цель урока:

- . формировать представление обучающихся о героях рассказа на основе сопоставления словесного и графического образов,
- . приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности,
- . развивать навыки анализа произведения,
- . обогащать словарный запас учащихся,
- . воспитывать общечеловеческие ценности, умение работать в группе.

1.Приветствие учителя.

2.Слово учителя.

В плен к горцам попадают два офицера, которые в различных жизненных ситуациях проявляют себя по-разному . Один-человек мужественный, смелый, стремится изменить свою жизнь, а другой ждет, когда придет помощь . Подумайте, о ком мы будем говорить .Какова же тема нашего урока? (учащиеся определяют тему).

3.Оформление таблицы. Работа в группах.

Перед вами на столах таблица, которую вам надо будет заполнить. Вы должны подумать и записать, какие черты характера присущи героям, чтобы сделать вывод , какой перед нами человек.

Жилин

Костылин

4.После работы в группах учащиеся зачитывают записи.

Получается следующая запись в результате обсуждения.

Жилин:

добрый,

Костылин:

слабый человек,

думает о матери,	безвольный,	
надеется только на себя,		на себя не надеется,
работающий, не сидит без дела,		бездействует,
любит детей,		ждет помощи,
наблюдательный, упал духом,		
смелый,		пассивный,
мастер на все руки, безучастный		
обдумывает побег		

5.Обмен мнениями, на кого бы учащимся х

Учитель.

Посмотрим по тексту, где и когда проявляются качества, присущие героям, чтобы потом ответить на вопрос: «Какие качества характера мы можем взять за основу своего поведения?» (вопрос записан на доске).

Как же ведут себя герои в одних и тех же условиях?

Учащиеся говорят о том, что Жилин не сидит без дела в плену. Он хочет бежать . Это человек смелый, волевой, не боится врагов своих. Костылин – совсем другой человек. Он страдает, отказывается от борьбы, плохо переносит и плен, и побег, может подвести в любой момент. Для освобождения из плена ничего не делает.

Скажите ,пожалуйста, вам жалко Костылина? Почему?

(учащиеся высказывают свои мнения).

3.Эпизод из текста “Жилин и Костылин в плену”.

(учащиеся дают определение, что называется эпизодом). Приводят примеры из текста. Учащиеся говорят о том, что Костылин пишет письмо. Он надеется на то , что мать пришлет пять тысяч монет, что только так можно оказаться на свободе. Он скучает, чаще всего спит. Когда Жилин предложил Костылину бежать из плена , тот “заробел”(значение слова), но потом согласился. Жилин же, оказавшись в плену, думает только о побеге. Он ведет себя с горцами смело ,называет их собаками, когда те требуют, чтобы

он написал письмо домой. Жилин не сидит без дела. Он лепит кукол,, чинит часы, копает лаз.

6.Физкультминутка

На горе стоит лесок

(круговые движения руками),

Он не низок,не высок.

(присесть, встать, руки вверх)

Удивительная птица подает нам голосок

(глаза и руки вверх, потянуться)

По тропинке два туриста

Шли домой издалека

Рассматриваем эпизод из текста: Жилин и Костылин в плену».(Учащиеся дают определение , что называется эпизодом.) Приводят примеры из текста. Они говорят о том, что Костылин пишет письмо, надеется на то, что мать пришлет пять тысяч монет , что только так можно оказаться на свободе. Он скучает, чаще всего спит. Когда Жилин предложил Костылину бежать из плена, тот «заробел»(значение слова), но потом согласился. Жилин же , оказавшись в плену, думает только от побега. Ведет себя с горцами смело,называет их «собаками», когда те требуют, чтобы он написал письмо домой. Лепит кукол, чинит часы, не сидит без дела: делает дыру.

7.Почему Жилину автор уделяет на страницах рассказа больше внимания, чем Костылину? Учащиеся высказывают свое мнение.

Рассматривается эпизод :»Жилин и Костылин в плену».

Учащиеся ,работая в группах, должны выписать в тетради по литературе словосочетания из текста, характеризующие поведение Жилина и Костылина.

Жилин

Костылин

«полез под стену, выбрался», «зацепил камень «примечает по
звездам, в ногой, загремел»,
какую сторону идти», «стал отставать»,
«пошел босиком», «изрезал все ноги
увидев оленя,»смеется», по камням»,
«бросить товарища не годится», «ноги все в крови»,
«подсадил на себя Костылина», «Костылин ... упал
со страху»,
«ноги не идут»,
«сил моих нет»,
«как закричит Кос-
тылин»

Учитель. Почему же первый побег не удался?

За что же мы уважаем Жилина?

8. Работа по репродукциям , вывешенным на доске. Учащиеся должны были дома подготовить электронную презентацию «Иллюстрации к рассказу «Кавказский пленник» с изображениями Жилина и Костылина». Вспомним, как развиваются события в рассказе , и расположим рисунки в соответствии с сюжетом.

Учитель. Так какие же качества мы можем взять за основу
Своего поведения? (обмен мнениями)

Рефлексия деятельности и эмоционального состояния учащихся.

Учитель. Оцените свою работу на уроке, подчеркните нужное.

На уроке мне было:

-интересно

-скучно

-безразлично

-я работал

-я отдыхал

-я узнал больше

-знания пригодятся мне в жизни

Домашнее задание: Написать ответ на вопрос.

Я понял, что...

Я научился...

Я думаю, что...

МБУ "Школа № 40"