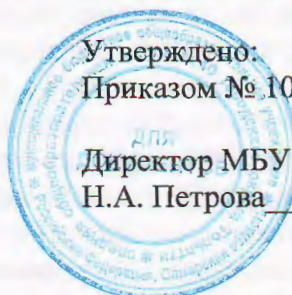


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Принято на  
Совете школы  
от 27.08.2012 г., протокол № 1

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
от 27.07.2012 г., протокол № 1



Утверждено:  
Приказом № 108/5-ОД от 30.08.2012 г.

Директор МБУ школы № 40:  
Н.А. Петрова

**ПРОГРАММА  
мониторинга качества образования  
в МБУ школе № 40 городского округа Тольятти**

**Пояснительная записка**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Под **качеством образования** понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Составляющие качества образовательного процесса**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество основных условий</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Управление</li><li>• Кадровое обеспечение</li><li>• Научно-методическая работа</li><li>• Финансово-хозяйственное обеспечение</li><li>• Психологический климат</li></ul> |
| <b>Качество реализации образовательного процесса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание образования</li><li>• Преподавание (оценка и самооценка)</li><li>• Педагогические и информационные технологии</li><li>• Профессиональный рост</li></ul>      |
| <b>Качество результатов</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обученность</li><li>• Сформированность ЗУН</li><li>• Сохранение физического и психического здоровья</li><li>• Успешность в социуме</li></ul>                            |

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

**ПРОГРАММА**  
**мониторинга качества образования в МБУ школе № 40 г.о. Тольятти**

**Пояснительная записка**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Под **качеством образования** понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Составляющие качества образовательного процесса**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество основных условий</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Управление</li><li>• Кадровое обеспечение</li><li>• Научно-методическая работа</li><li>• Финансово-хозяйственное обеспечение</li><li>• Психологический климат</li></ul> |
| <b>Качество реализации образовательного процесса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание образования</li><li>• Преподавание (оценка и самооценка)</li><li>• Педагогические и информационные технологии</li><li>• Профессиональный рост</li></ul>      |
| <b>Качество результатов</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обученность</li><li>• Сформированность ЗУН</li><li>• Сохранение физического и психического здоровья</li><li>• Успешность в социуме</li></ul>                            |

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе. Программа мониторинга качества общего образования МБУ школы №40 разработана в соответствии с Концепцией реализации в Самарской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» до 2015 года, Законом «Об образовании», Уставом школы и

другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

**Предпосылками** для создания программы стали:

- необходимость систематизации подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений: адекватного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса в ОУ;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе для повышения мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОУ необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в МБУ школе №40» направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

**Стратегическая цель программы:** создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МБУ школе №40, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

**Цели программы:**

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы:**

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБУ школе №40 г.о. Тольятти;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

#### **Условия реализации программы:**

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

#### **Принципы системы оценки качества образования:**

В основу системы оценки качества образования (СОКО) школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### **Система управления качеством образования**

*Субъектом принятия управленческого решения* является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются *ответственные*:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР, ИТ), администраторы баз данных (БД АСУ РСО, АИС ПП и ПО и др.).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

#### **Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:**

- лицензирование и аккредитацию школы;

- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и результаты тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

#### Организационное и функциональное обеспечение программы:

|                                          | <b>Функции в системе мониторинга качества образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор и его заместители</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</li> <li>• Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение эффективного социального партнерства.</li> <li>• Создание единой информационной системы.</li> <li>• Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</li> </ul>                                                                         |
| <b>Учитель</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность;</li> <li>• обучаемость;</li> <li>• уровень сформированности ОУУН,</li> <li>• личностный рост.</li> </ul> </li> <li>• Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</li> <li>• Обработка результатов учебного процесса по предмету.</li> <li>• Накопление достижений и формирование портфолио.</li> <li>• Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег</li> </ul> |
| <b>Классный руководитель</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</li> <li>• Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</li> <li>• Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Ученик</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие стремления к самопознанию,</li> <li>• самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</li> <li>• Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</li> <li>• Накопление достижений и формирование портфолио</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Родитель (законный представитель)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</li> <li>• Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</li> <li>• Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</li> <li>• Участие в соуправлении школой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

## **Мероприятия по реализации целей и задач СОКО**

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Объектами мониторинга** выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

**Показатели оценки объектов мониторинга.**

**Качество индивидуальных образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- Результаты:
  - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов;
  - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- Результаты мониторинговых исследований:
  - качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;
  - готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - документ об образовании особого образца.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства
  - систематичность прохождения курсов повышения квалификации;
  - участие в работе творческих и рабочих группах, педагогических конференций различного уровня;
  - наличие методических разработок и публикаций;

- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

**Качество инновационной деятельности** оценивается по следующим показателям:

- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, организации профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность образовательной среды** оценивается по следующим показателям:

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- Система приема обучающихся в школу;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- Социализация выпускников школы

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями.

**Организация питания** оценивается по следующим показателям:

- Количество детей, обеспечиваемых бесплатным и льготным питанием;
- Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие классов в школьных мероприятиях;
- Участие школы в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость информации о деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

## **Мониторинг и оценка качества образования**

**Цель мониторинга:** обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

## Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется

| Объекты мониторинга | Показатели мониторинга                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся            | Количественный состав.<br>Результаты учебной деятельности.<br>Характеристики состояния здоровья.<br>Результаты исследования психического развития.<br>Результаты воспитательной деятельности         |
| Педагоги            | Удовлетворенность профессиональной деятельностью.<br>Уровень методических затруднений.<br>Рейтинг.<br>Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности.<br>Количественный состав |
| Родители            | Социальный состав семей.<br>Результаты исследования «Социальный паспорт»                                                                                                                             |
| Социум              | Социальная карта микрорайона                                                                                                                                                                         |

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами. Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе. При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования**:

| Методы мониторинговых исследований | Процедуры мониторинговых исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические                      | проблемный анализ результатов деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;</li><li>• нормативных программных документов;</li><li>• психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;</li></ul>                                                      |
| Эмпирические                       | наблюдение,<br>изучение документации,<br>анкетирование,<br>мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников,<br>диагностики,<br>изучение результатов различных типов срезов,<br>изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.),<br>изучение результатов медицинского осмотра школьников |

### Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Отчета о результатах самообследования, представляемого на школьном сайте.

### **Ожидаемые результаты**

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОУ;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ

### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

- Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение №1 «Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся», Приложение №2 «Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения»).
- Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются системой внутришкольного контроля выполнения задач МБУ школы № 40 (Приложение №3).
- Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## КРИТЕРИИ

### оценки уровня обучения и социализации учащихся

| Критерий оценки                                                                                                      | Единица измерения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Качество индивидуальных образовательных достижений</b>                                                            |                   |
| <b>Результаты обучения</b>                                                                                           |                   |
| Доля учащихся ОУ, успешно освоивших учебные программы, в т. ч.:                                                      |                   |
| во 2–4-х классах                                                                                                     | %                 |
| в 5–9-х классах                                                                                                      | %                 |
| в 10-11 классах                                                                                                      | %                 |
| Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в т. ч.:                                          |                   |
| во 2–4-х классах                                                                                                     | %                 |
| в 5–9-х классах                                                                                                      | %                 |
| в 10-11 классах                                                                                                      | %                 |
| Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:                                                        |                   |
| во 2–4-х классах                                                                                                     | %                 |
| в 5–9-х классах                                                                                                      | %                 |
| в 10-11 классах                                                                                                      | %                 |
| Количество пропущенных уроков без уважительной причины в течение учебного года /средний показатель на одного ученика |                   |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании                                                        | %                 |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца                                        | %                 |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании                                                       | %                 |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца                                       | %                 |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников:                                                             |                   |
| 4-х классов                                                                                                          | балл              |
| 9-х классов                                                                                                          | балл              |
| 11-х классов                                                                                                         | балл              |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня                                                 | %                 |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня                                                | %                 |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад                                                           |                   |
| <b>Определение выпускников</b>                                                                                       |                   |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:                                                        |                   |
| в 10-м классе                                                                                                        | %                 |
| учреждениях НПО                                                                                                      | %                 |
| учреждениях СПО                                                                                                      | %                 |
| Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение                                                          | %                 |
| Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих                                                         | %                 |
| <b>Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия</b>                                                  |                   |
| Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)                              | %                 |
| Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии                                              | %                 |
| Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение                                                        | %                 |
| Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение                                                     | %                 |
| <b>Занятость детей в системе дополнительного образования детей</b>                                                   |                   |
| Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей                                                | %                 |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня                                      |                   |

|                                                                                                   |                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                                                                                                   | школьного         | % |
|                                                                                                   | муниципального    | % |
|                                                                                                   | регионального     | % |
|                                                                                                   | всероссийского    | % |
| Доля обучающихся ОУ, охваченных организованными формами оздоровления в летний период, в том числе |                   |   |
|                                                                                                   | в 1–4-х классах   | % |
|                                                                                                   | в 5–9-х классах   | % |
| Доля учащихся ОУ, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН                           |                   | % |
| <b>Состояние здоровья обучающихся</b>                                                             |                   |   |
| Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами                                             |                   |   |
| Динамика соматического здоровья школьников                                                        |                   |   |
| Доля обучающихся ОУ, отнесённых к первой группе здоровья, в том числе                             |                   |   |
|                                                                                                   | в 1–4-х классах   | % |
|                                                                                                   | в 5–9-х классах   | % |
|                                                                                                   | в 10-11-х классах | % |
| Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:                                              |                   |   |
|                                                                                                   | в 1–4-х классах   | % |
|                                                                                                   | в 5–9-х классах   | % |
|                                                                                                   | в 10-11-х классах | % |

## Приложение 2

### КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

| Критерий оценки                                                                                                                                           | Единица измерения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Профессиональная компетентность педагогов</b>                                                                                                          |                   |
| Общая укомплектованность штатов педагогических работников                                                                                                 | %                 |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование                                                                                                           | %                 |
| Доля преподавателей пенсионного возраста (по выслуге лет)                                                                                                 | %                 |
| Доля преподавателей пенсионного возраста (по возрасту)                                                                                                    | %                 |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ                                                                                           | %                 |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году                                                                                    | %                 |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию                                                                                            | %                 |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию                                                                                            | %                 |
| Доля преподавателей, соответствующих занимаемой должности                                                                                                 | %                 |
| Доля преподавателей без категории                                                                                                                         | %                 |
| Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах (участники/призёры):                                                |                   |
| муниципальный уровень                                                                                                                                     |                   |
| региональный уровень                                                                                                                                      |                   |
| всероссийский уровень                                                                                                                                     |                   |
| Обобщение ценного педагогического опыта (доля педагогов, имеющих печатную продукцию, мультимедиа продукцию, проводивших педагогические мастерские и др.): |                   |
| муниципального уровня                                                                                                                                     |                   |
| регионального уровня                                                                                                                                      |                   |
| всероссийского уровня                                                                                                                                     |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Финансово-экономическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| Наполняемость классов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)                                                                                                                                                                                                                     |        |
| <b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| Полнота укомплектованности (обеспечения) в соответствии с требованиями образовательного стандарта:                                                                                                                                                                                                      |        |
| учебниками по всем образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                             | %      |
| учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                           | %      |
| библиотечного фонда (художественная и справочная литература)                                                                                                                                                                                                                                            | %      |
| подписными периодическими изданиями                                                                                                                                                                                                                                                                     | кол-во |
| электронной программной продукцией                                                                                                                                                                                                                                                                      | кол-во |
| Количество персональных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                     | кол-во |
| Количество учащихся на один компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                   | кол-во |
| Количество кабинетов информатики и ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                  | кол-во |
| Подключение к сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| Использование Интернет в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                       | %      |
| Наличие интерактивных досок                                                                                                                                                                                                                                                                             | кол-во |
| <b>Комфортность образовательной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет |
| Соблюдение теплового режима                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да/нет |
| Соблюдение светового режима                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да/нет |
| Выполнение предписаний контролирующих органов:                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| ГПН                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| Роспотребнадзора                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| Доля случаев травматизма в школе                                                                                                                                                                                                                                                                        | %      |
| <b>Эффективность управления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| Наличие органа, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения | Да/нет |
| Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой                                                                                                                 | Да/нет |
| Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением                                                                                                                                                                                                    | Да/нет |
| Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда                                                                                                                                                   | Да/нет |
| Наличие отчета о результатах самообследования деятельности за учебный год                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет |
| Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления                                                                                                                                                                                                                                  | Да/нет |
| Наличие регулярно обновляемого школьного сайта                                                                                                                                                                                                                                                          | Да/нет |